



**Nombre del alumno: Carlos Cesar  
Gonzalez Mijangos**

**Cuatrimestre: 7**

**Nombre del profesor: Luis Miguel  
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la  
educación**

**Materia: Intervención educativa**

**Nombre del trabajo: Modelos de  
apoyo y asesoramiento**

Ocosingo, Chiapas a 16 de septiembre del 2022

## **Modelos de apoyo y asesoramiento**

Lo que una escuela y sus colaboradores son determinara el camino de éxito que esta ha de tener sin importar circunstancia alguna, es así que es necesario conocer los diversos modelos de apoyo y asesoramiento que esta tiene para poder unificar y trabajar en beneficio de sus educandos, sin distinción alguna, cada docente es una esfera de conocimientos y de experiencias pero no solo es el, también tiene la oportunidad de conocer otras estrategias y experiencias de sus compañeros, así como la oportunidad de consolidar con otros profesionales para enriquecer su trabajo y apoyo hacia sus alumnos como se dará a conocer a continuación.

### **1. Dimensiones de análisis de modelos de intervención**

Una institución educativa buscara siempre satisfacer las diversas necesidades de todos sus alumnos y buscar el mejor desempeño y objetivos de los mismos, principalmente en los denominados normales, pero en ocasiones los resultados deseados no se dan para todos los alumnos, por diversas situaciones que se presentan ocasionando una separación de dichos alumnos y marginación de los mismos en el ámbito escolar.

Es por ende que las escuelas deben conseguir un equilibrio en el ámbito educativo para todos los alumnos, respetando cada una de las necesidades y características de los mismos, evitando lo mayor posible la marginación y rezago académico, de igual forma se busca una educación de calidad, atendiendo a la diversidad y la inclusión de los alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación con la ayuda del profesorado y la cooperación de diversos profesionales.

Entonces los diversos profesionales que participan en la parte educativa deben de tener en claro el sector al que quieren llegar y los recursos que podrán implementar en diversas estrategias a los docentes, así mismo en los niños con barreras para el aprendizaje y la participación se busca un apoyo y atención de forma variada con terapias de lenguaje, fisioterapia entre otras.

Es por ello que es necesario un modelo de intervención unificado para determinar las cosas problemáticas y las que no lo son para no caer en cosas desajustadas y así buscar soluciones acertadas para las mismas, de igual forma es necesario no desmeritar la existencia de un modelo ya que puede desorganizar lo que puede o no puede hacer el asesor.

Así mismo es necesario tener un punto pedagógico para la mejora de los aspectos educativos en general, parte de esta es la educación especial en donde no se busca solo que se les atiendan las necesidades de dichos alumnos sino también la carencia de enseñanza para la misma.

Es así como se da pie a la intención de los profesionales en los modelos educativos, pero estos deben estar enfocados en todos los alumnos en general, dando pauta a que se logren las mejores condiciones del proceso educativo, promoviendo un desarrollo y crecimiento personal en los alumnos junto con un aprendizaje significativo que los atribuya a ser miembros activos.

Por otro lado, un punto importante es la intervención psicopedagógica, esta permitirá conocer las necesidades y plantear metas u objetivos para resolverlas, enriqueciendo así a la escuela y permitiendo que esta logre el desarrollo de sus alumnos.

Otro punto clave es la modalidad de intervención ya que si se toma en cuenta la terminología de Baltés y Danish (1980), esta entabla que la modalidad de intervención podrá apoyar a la escuela y las personas que intervienen en ella, así mismo otro aspecto clave es la intervención preventiva la que nos dará a notar una intervención precoz.

Es por ello que es necesario tomar un modo de intervención directa o inmediata para el alumno o bien actuar sobre los agentes educativos, es por eso que los profesionales buscarán apoyar a los distintos agentes educativos ya que estos tendrán influencia directa en los alumnos, determinando de igual forma los tiempos de apoyo para el asesoramiento de padres y docentes.

Es así que el núcleo principal de la intervención es la institución escolar para el correcto desarrollo de los alumnos principalmente en los primeros años en la escuela, de igual forma es necesario destacar la atención individual de las dificultades de los alumnos para organizar los tiempos de apoyo, dando pauta a un equilibrio en la mejora de los procesos educativos en general y principalmente del alumno.

Es por eso que es importante que las actuaciones en la comunidad sean tomadas en cuenta por los profesionales para el impulso del progreso educativo de la escuela y alumnos, es por ello que existe el nivel de relación que establece la intervención para dar paso a una cualificación y así los profesionales otorguen determinados procedimientos y conocimientos para la mejora de la calidad de la enseñanza.

Existen dos formas de apoyo a los centros, las cuales son: transmisora, jerárquica y lineal en la que se establece una relación jerárquica y se da solución por condición de presencia, dando que los cambios sean dados de modo interno para apoyar y dar soluciones reales.

La otra es constructiva y colaborativa en la que se establece una relación participativa de opiniones y puntos de vista entre el asesor y profesores para la evolución y progresión de los contenidos, originando cambios realistas y la solución de problemas.

Es por ello que es necesario una metodología de trabajo colaborativa para permitir una participación amplia de todos, en donde se tomen las diversas problemáticas en una diversidad de perspectivas y con ello se trabaje de forma cooperativa para solucionarlos, dando pauta a aprendizajes compartidos para que los docentes beneficien la mejora de los procesos académicos

El proceso de construcción conjunta nos permite que los diferentes implicados expresen sus necesidades y a través de estas establezcan metas, esto de igual forma nos ayuda a crear hipótesis para verificar de forma precisa el proceso mismo, da pie de igual forma a que el asesor y profesor se representen como agentes activos para conseguir objetivos.

Es así como la colaboración nos permitirá detectar en conjunto las necesidades para el cambio y mejora, plantear las diversas tareas y acciones de forma real y aplicable en el tiempo y recursos que tengamos disponibles, definir los roles y responsabilidades de todos los implicados y establecer entre todos las formas e indicadores la evaluación del proceso.

De este modo si los procesos anteriores se hacen de forma consciente y de forma reflexiva dará a que todos se impliquen en el aprendizaje y que todos se involucren en las actividades, así mismo se debe de dar una modificación si es requerida para evitar resultados no deseados, para así evaluar los resultados y fijar metas consecutivas.

## 2. Marcos teóricos para la intervención

La intervención en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje le permite al equipo de trabajo académico orientar los cambios y obtener los resultados deseados, el trabajo colaborativo del docente-alumno fomentara un marco de aprendizaje significativo.

La educación, la enseñanza y el aprendizaje forman una actividad completamente constructiva en la formación de las personas, permitiendo evaluar las disfunciones y actuar de forma acertada, de igual forma la visión constructivista permite el asesoramiento psicopedagógico el cual es un proceso que permitirá planificar, activar, seguir y revisar las actividades escolares y así promover cambios contruidos por el propio equipo docente, además este deber ser entendido como un proceso de aprendizaje.

Es así como el asesoramiento psicopedagógico desde una concepción constructivista toma en cuenta los aspectos de partir y valora las acciones, lo que se sabe y se dice en el centro, asegurarse que el equipo docente tenga claro el por qué hace las tareas planteadas y reposicionar lo que se está haciendo para asegurar la continuidad y coherencia del trabajo.

Es por ello que se le da relevancia al trabajo cooperativo en donde el equipo de trabajo puede promover, opinar y activarse con el fin de alcanzar los objetivos planteados, llevando a cabo un manejo comunicativo activo.

### 3. Organización del apoyo en la escuela

La función e intervención del profesorado dependerá de su ubicación en relación con la escuela, tipo de escuela, competencias, las características que tengan los alumnos y el grado de modificación del currículum que estos requieren, es por ello que para el apoyo es necesario ver el tiempo y la integración de más alumnos en el aula cuyas necesidades sean lo más homogéneas posibles.

Es así que los docentes deben tener clara sus funciones y tiempos para llevarlas a cabo, denotando que la atención para niños con barreras para el aprendizaje y la participación sean atendidos por profesionales que tengan una capacidad mayor para atenderlos, y de esta forma el equipo docente desempeñe funciones en los ámbitos de apoyo a la escuela, a maestros, al alumno, a padres y la comunidad.

Así mismo se deben establecer relaciones fundamentales y con frecuencia y establecer deducciones generales para determinar que alumnos necesitan apoyo y la acción de apoyo más idónea, es así como en la modalidad de apoyo que se deduzca para cada alumno sea también asesorada por especialistas, para así reflejarla por escrito por todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que se enmarca que el apoyo al alumno sea en el aula y que esta no afecte la dinámica diaria, aunque en ocasiones el apoyo puede ser dentro y fuera del aula determinado por la modalidad más adecuada para cada alumno, tomando en cuenta sus características y necesidades, dinámica de aula y capacidad de trabajo conjunto.

Por otro lado alguna de las modalidades de apoyo que existen son: refuerzo pedagógico este prepara los alumnos en estrategias y vocabulario para preparar a los alumnos con mayor seguridad, refuerzo simultáneo pedagógico este reparte tareas e intercambia roles con la finalidad de que conozcan las tareas de otros y vean al docente como un mayor apoyo integrado, refuerzo pedagógico posterior al trabajo en clase este refuerza lo que el alumno no logró consolidar en clase y refuerzo pedagógico máximo en este los alumnos pasan la mayoría del tiempo en un aula especial.

### 4. El nuevo rol del profesor de apoyo y habilidades que ha de reunir

El rol del docente ha de variar de manera simultánea, es necesario aclarar que su rol principal es el de ser asesor en forma de que proporciona conocimientos y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo se trata de que el profesor determine soluciones de problemas en colaboración con los demás.

El docente debe ir adquiriendo de manera continua conocimientos en aspectos generales de la enseñanza, así mismo el docente de medir su tiempo y organizarlo para atender necesidades directas que ciertos alumnos requieran, de igual manera otro factor importante que es necesario destacar es que el docente debe aprender a detectar necesidades y con ello atenderlas.

De igual forma el docente debe tener la capacidad para coordinarse con otros servicios e instituciones, con el fin de que esto sea una red de apoyo, ya que el trabajo en colaboración y con redes de comunicación fuertes brindara mejores resultados para el centro educativo de forma general.

La escuela es un medio de objetivos académicos, pero para que estos sean alcanzados debe existir toda una red de involucrados y procesos, la planificación y cooperación de todos permite el abarcar el mayor rango de atención de necesidades y apoyo para cada uno de los educandos dando paso de igual forma al apoyo y capacitación del personal docente y los demás involucrados en el proceso académico.

Es así que parte clave es la verificación de todo el proceso educativo y el apoyo que se brindara dentro del mismo, aunque claramente el texto indica que el proceso de apoyo se da de manera directa con el docente dentro del aula, pero este a su vez requiere de la colaboración de cada uno de sus compañeros.

Continuando se contribuye a que la escuela la hacen todos, y el trabajo de la misma debe ser orientado por todos los agentes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, para permitir apertura un panorama más amplio de lo que uno en su rol docente puede llegar a hacer y con ello puede llegar a proveer en la formación personal de sus alumnos sin exclusión de alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación y siempre buscando en sano desarrollo académico de los mismos sin marginación alguna.

El rol del docente es enriquecido para favorecerse a el o ella y sobre todo a sus alumnos, por eso se indaga que las modificaciones son necesarias siempre y cuando sean a bien del logro del trabajo educativo y el progreso del mismo para el logro de todas las metas y una formación personal y curricular coherente para los alumnos.

De esta manera se implica que hay diversos modelos de asesoramiento y apoyo para el docente encontrándose en estos la facilitación, intervención y colaboración, dando cada uno el rol del docente como asesor y las actividades que este ha de realizar.

Para concluir puedo decir que como futuro docente tengo una amplia gama de modelos que contribuirán en el mejoramiento de mi labor, cada uno de estos me permitirá contribuir de forma diferente en la parte académica, así mismo me dará la pauta a conocer las experiencias de otros profesionales con mayor experiencia que me servirá a mi para llevarlas de ejemplo, de igual forma puedo deducir que como docente podre intervenir de mejor manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje de mis alumnos, ya que podre apoyar a los mismos de forma general sin distinción alguna, tomando en cuenta cada una de las características y necesidades que estos presenten, apoyándome de igual forma de otros profesionales que me enriquecerán para lograrlo, así como el apoyo de otros compañeros y en colaboración con todos podamos lograr el objetivo de una formación idónea y adecuada para cada uno de nuestros alumnos, ya que parte clave del éxito de una escuela es la colaboración de todos los agentes de la misma e inclusive fuera de ella, en la escuela todos nos volvemos uno y formamos muchos, somos los mediadores del aprendizaje y del futuro de varias generaciones, es así como debemos de vernos como agentes de apoyo para los alumnos y también a nosotros como compañeros maestros ya que si nos atrevemos a enseñar no debemos dejar de apoyar, también es importante mencionar que la colaboración y facilitación serán la fuente mas grande de voluntad de uno como docente por que uno enseña para formar y contribuir personas de cambio pero para eso debe existir un cambio en los modelos que manejamos, así bien para cerrar puedo deducir que los modelos se pueden construir entre todos, para que estos sean completamente aplicables en la labor académica, tenemos que denotar patrones de apoyo reales y funcionales para nuestros alumnos y nosotros, es así como finalizo diciendo que en la escuela hay cambios y hay oportunidades solo que como docentes en coordinación con los demás lo hagamos posible y real para el beneficio de todos y que la base de ello será la cooperación y trabajo activo de todos los involucrados en la escuela.

## Glosario

- Segrega: Separa o apartar algo o alguien de otras cosas o personas por diversos motivos sociales.
- Resituar: Reposicionar a algo o alguien.
- Curricular: Perteneciente o relativo a un círculo.
- Intervención: Involucrarse en los asuntos de otros con la opción de redirigirlos de forma planeada.
- Interdisciplinar: Actividad que se realiza con el apoyo de otras disciplinas
- Diversificada: Diferenciar o variar lo que era uniforme o único.
- Logopeda: Especialista en trastornos de comunicación humana.
- Paulatinamente: Poco a poco o paso a paso de forma escalonada.



## Bibliografía

*Extraído de la red* . (s.f.). Obtenido de Significado: Recuperado de:  
<https://www.significados.com/> el día 16/09/2022

Minerva Nava Escamilla, J. L. (s.f.). *Intervencion escolar* . Educacion Hidalgo. Pp 6-25