



Nombre de la alumna: Martínez Pérez Alejandra Isabel

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Licenciatura: Ciencias en la educación

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Intervención educativa

Nombre del trabajo: Modelos y apoyos de asesoramiento (síntesis)

Yajalón, Chiapas a 22 de septiembre del 2022.

MODELOS DE APOYO Y ASESORAMIENTO

Dimensiones de análisis del modelo de intervención

Se le conoce como escuela general aquella dónde su objetivo es educar a niños que son conocidos como normales, es decir niños y niñas que no tienen necesidades de educación especial, es por ello que cuando no se produce una respuesta esperada en el aprendizaje el sistema educativo segrega formas distintas a los niños con necesidades educativas. La escuela debe estar capacitada para conseguir un equilibrio al momento de dar una respuesta educativa, debe tener una cultura común con todos los alumnos al mismo tiempo respetar las características y necesidades de cada uno de los alumnos esto influirá a evitar la discriminación con alumnos con necesidades educativas especiales. La diversidad es uno de los factores que permite conseguir una enseñanza o una educación de calidad alta aunque a esta también tiene dificultades, cabe mencionar que la diversidad tiene distintas estrategias de enseñanza y permite integrar alumnos con necesidades educativas especiales a una escuela común, del mismo modo invita a los profesores que se sigan preparando para poder atender alumnos con necesidades educativas especiales, esto se puede conseguir por medio de actualizaciones constantes de cómo trabajar con alumnos con N.E.E. Cabe mencionar que en la mayoría de los países no se cuenta con la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en una escuela común ya que una escuela común carece de una infraestructura adecuada para recibir alumnos, de igual manera el profesor no está completamente capacitado para atender alumnos con necesidades educativas especiales

Algunos de los apoyos que han estado al tanto de los alumnos con necesidades educativas especiales son los equipos psicopedagógicos o interdisciplinarios, terapeutas de lenguaje, fisioterapeutas entre otros especialistas, en algunas escuelas existen apoyo permanente y otras son de manera itinerante esto quiere decir que se están desplazando continuamente como por ejemplo (USAER) el apoyo que estos profesionales han dado ha estado en constante cambio con el paso del tiempo, en si no existe problema en como los especialistas apoyen a los alumnos con necesidades educativas especiales más bien se espera que exista integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en una escuela común y los maestros están altamente capacitados para atender a cada uno de ellos.

En pocas palabras es que todos los profesionales que realizan ciertos apoyos ya sea, de orientación a entre otros, de la misma escuela debe de tener el mismo modelo de enseñanza sin importar qué función realizan ya que de esta manera se asegura una coherencia y continuidad en el proceso educativo de los alumnos y de tal manera ayuda en el propio desarrollo del docente. Cuando no existe un marco de referencia desajusta los planes educativos ya que no son suficientes para dar respuesta a las exigencias que el ámbito educativo necesita

Carecer de algún modelo educativo puede ser factor a levantar expectativas desajustadas o desorientadas respecto, a lo que el maestro puede o no hacer como proponer ideas muy altas que no llegaran a coincidir en su momento de práctica, en pocas palabras quiere decir que al momento de planear y organizar una clase debe concordar lo que se encuentra en la planeación con lo que se vaya hacer en dicha clase. Es de gran importancia que al momento de preparar una clase el profesor debe interpretar y elabora posibles soluciones a problemas que se encuentren presentes en el alumno o en el grupo que esté trabajando debe definir cuáles son sus propósitos.

Gracias a la nueva concepción de la educación especial y de las necesidades educativas todas las funciones en relación con el asesoramiento deben tener claramente o bien definido los objetivos que se espera para poder superar las dificultades de aprendizaje que presentan estos alumnos ya que no solo tienen limitaciones personales, también tienen deficiencias y limitaciones de la enseñanza. Por qué en algunos lugares si un alumno tiene necesidades educativas especiales es rechazado y no se le permite recibir una educación en conjunto con los demás niños en este caso llamados niños normales. Los profesionales de apoyo cómo especialistas terapeutas en lenguaje, psicopedagogos; deben de contribuir junto con los maestros regulares a mejorar los procesos educativos generales no solo se busca que se beneficien los alumnos con necesidades sino a todo el alumnado en general que se encuentren en dicha escuela y de esta manera favorecerá la integración de alumnos con necesidades educativas especiales

Se dice que todo tipo de asesoramiento psicopedagógico debe de tener el mismo objetivo de la escuela que es lo siguiente promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos de manera general sin excluir a ninguno ya sea que tenga necesidades educativas especiales o no. La intervención constante del apoyo de los padres de familia, especialistas, ayudara que los alumnos con dificultades de aprendizaje en el aula vayan superando cualquier barrera educativa que tengan. Se debe tener presente el conjunto de trabajo entre profesor, padres de familia y alumnos.

Cuando se habla de modalidad de intervención ¿A qué hace referencia? lo que logré comprender es que se aplican los tratamientos adecuados a los problemas y dificultades que los alumnos hayan tenido. Pero también, así como existe dichos problemas también se puede prevenir, pero de qué manera gracias a la detección precoz de los trastornos y dificultades, así como así tratamiento inmediato.

Habrán momentos en que en una escuela regular tenga estrictamente necesidades específicas de alumnos que requieren mayor apoyo, tendrá mayor peso, así como importancia. Esto quiere decir que debe tener una distribución equilibrada del tiempo de los apoyos para poder dar asesoramiento a padres y profesores. La prioridad de una intervención educativa siempre debe ser conseguir un desarrollo adecuado de los alumnos incluso de la misma institución.

NIVEL DE RELACIÓN QUE SE ESTABLECE EN LA INTERVENCIÓN

Cómo se sabe y se ha venido hablando constantemente sobre el tema es que los profesionales de apoyo deben de contribuir en mejorar la calidad de enseñanza gracias a su especialización en ciertos ámbitos que los profesores de escuela regular carecen, ayudará a que alumnos con necesidades educativas especiales puedan adquirir conocimientos y aprendizajes fundamentales. Existen dos formas opuestas en las que se puede utilizar el conocimiento por parte de los especialistas o personas de apoyo, por ejemplo; el primero es la transmisora jerárquica y lineal y la segunda es la constructiva también conocida como colaborativa, desde mi punto de vista la que podría ser un poco más efectiva es la colaborativa ya que está promueve soluciones en conjunto con el asesor y profesores tomando en cuenta perspectivas diferentes, para que exista la mejora educativa es necesario que exista una metodología de trabajo colaborativa cuando hablamos de colaborativa hace referencia que los profesores y asesores deben establecer una relación de igualdad tanto en las aportaciones y compartir experiencias en el ámbito profesional y formación.

Todo lo antes mencionado hace la invitación de trabajar de una manera colaborativa al momento de realizar cualquier tarea, pero se deben tomar en cuenta aspectos cómo detectar conjuntamente las necesidades de cambio o planear un contenido específico que se vaya abordar también se debe plantear tareas que en verdad se vayan a cumplir en un cierto y determinado tiempo, deben definir cuáles son los roles y el grado de responsabilidad que cada uno de los responsables tendrá y un punto muy importante que no se debe pasar por alto es de establecer cuáles serán los indicadores y procedimientos de evaluación.

MARCOS TEÓRICOS PARA LA INTERVENCIÓN

En este tema se habla sobre los procesos de enseñanza aprendizaje debe mejorar dichos procesos de enseñanza-aprendizaje ya que estos vienen planificados en el currículo escolar se debe saber cómo se aprende para que existan cambios en los profesores tanto los profesionales de apoyos y deben tener teoría sobre los procesos de enseñanza aprendizaje esto se puede llevar a cabo mediante un asesoramiento psicopedagógico.

En la organización del apoyo de la escuela se necesita apoyo de todos los profesionales dependiendo la ubicación en la que se encuentran en la escuela puede ser fijo o itinerante quiere decir que se están trasladando de un lugar a otro también dependerá en qué tipo de escuela es en el que estén prestando sus servicios y las competencias con las que cuenta el profesorado, también se sabe que debe existir apoyo para la escuela, apoyo para el maestro así como al alumno y los padres de familia, al igual que la comunidad en el caso del apoyo de los padres de familia sería darles información sobre las necesidades de sus hijos también recabar información que los padres tengan sobre el progreso de sus hijos en el hogar para poder dar asesoramiento adecuado y de esta manera puedan ayudar y

reforzar sus aprendizajes obtenidos, en el caso de los alumnos el apoyo que se le da es identificar y evaluar las necesidades que él tiene, también darle atención directa al alumno observar y dirigir el progreso que este mismo vaya teniendo en el caso de la escuela debe planificarse los horarios de apoyos la elaboración y adaptación de materiales algo muy importante que no se debe olvidar es el apoyo al maestro debe detectar a los alumnos con dificultades de aprendizaje de igual manera debe de realizar una junta con el profesor que regula las adaptaciones curriculares.

Aunque ya están mencionados en qué aspectos se puede apoyar existen diferentes modalidades de apoyo está el refuerzo pedagógico este se realiza fuera del aula su finalidad es usar estrategias para preparar alumno, también está lo que es el refuerzo simultáneo dentro del aula es lo contrario al refuerzo pedagógico es de se realiza dentro del aula y con el apoyo del profesor que imparte clases regulares el refuerzo pedagógico posterior y el refuerzo pedagógico máximo este es donde los alumnos con necesidades educativas especiales pasan más tiempo en un aula especial.

Por último, se debe mencionar que el rol del profesor de apoyo varía depende de las circunstancias, pero en sí, su rol principal es colaborar y proporcionar conocimientos, así como métodos, recursos y orientar la resolución de un problema no necesariamente tiene que ser un especialista que dé una receta de lo que uno espera, más bien es una persona que colabora con otra persona en la definición y resolución de problemas.

CONCLUSION

Cómo conclusión general podría comentar que este tema habló sobre las actividades que un profesor que atiende en una escuela normal por así decirlo debe capacitarse para atender en conjunto con los especialistas, psicopedagógicos, fisioterapeutas a los alumnos con necesidades educativas especiales eso no quiere decir que se vaya a prestarle más atención a estos alumnos más bien se debe trabajar en conjunto con los alumnos normales para que de esta manera ambos tipos de alumnos puedan tener una calidad de educación alta sin importar las circunstancias en las que se encuentre el alumno, va de la mano con la inclusión educativa de igual manera los docentes deben de estar capacitándose constantemente para poder atender a los alumnos con N.E.E, también pude aprender que tipos de apoyo se requiere para que se pueda tener una educación con calidad alta, del mismo modo comprendí que para que el trabajo sea eficiente se debe de trabajar en conjunto padres de familia, alumnos y maestros. Todas las planeaciones que se realicen tienen que ser realistas que al momento de la practica concuerde lo que se está llevando a cabo con lo que se encuentra en la planeación.

GLOSARIO

- ∞ **Diversificada:** se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la desemejanza, a la disparidad o a la multiplicidad.
- ∞ **Omnipotencia:** Refiere a un gran poder que, por lo general, sólo puede ser atribuido a una divinidad. En este sentido, la omnipotencia refiere a un poder ilimitado.
- ∞ **Cartografía:** Es la rama de la geografía encargada de la representación gráfica de un área geográfica, usualmente en términos bidimensionales y convencionales.
- ∞ **Psicopedagógica:** La psicopedagogía es una ciencia reciente, surgida en el siglo XIX en Estados Unidos, que cada día despierta más interés en las personas que se dedican a la docencia.
- ∞ **Constructivista:** Postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias generar andamiajes que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.
- ∞ **Rentabilizar:** Hacer algo productivo o provechoso.
- ∞ **Eclécticos:** Exactamente deriva de la palabra “ekletikos”, que significa “el que elige” y que es fruto de la suma de varios componentes de dicha lengua
- ∞ **Itinerante:** Indica que algo o alguien se desplaza habitualmente
- ∞ **Logopeda:** Es la persona encargada en evaluar a cada paciente y luego decidir y planificar la mejor manera de apoyarle y tratarles.

Además, los pacientes pueden presentar dificultades de comunicación debido a una serie de trastornos.

Bibliografía

sureste, u. d. (septiembre-diciembre2022). *INTERVENCION EDUCATIVA*. ocosingo,chiapas:
universidad del sureste.UDS.comitan de dominguez.