



Nombre del alumno:

Ángel Rodolfo Jiménez Deara.

Nombre del profesor:

Mtro. Luis Miguel Sánchez Hernández.

Licenciatura:

Ciencias de la Educación.

Materia:

Intervención Educativa.

Cuatrimestre: 7°

Grupo: "A"

Nombre del trabajo:

**La propuesta de intervención educativa y
Construcción del problema generador de la
Propuesta de Intervención Educativa.**

Ocosingo, Chiapas 17 de Octubre del 2022.

La propuesta de intervención educativa.

Concepto

Mediante un proceso de indagación-solución constituido por las siguientes fases:

- a) La fase de planeación: Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución.
- b) La fase de implementación: Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta de intervención educativa y su reformulación y adaptación.
- c) La fase de evaluación: Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general.
- d) La fase de socialización-difusión: Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación, conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta.

Es una estrategia de planeación y actuación profesional, permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional.

La problematización, la formulación de la hipótesis de acción y la elaboración de la propuesta.

Se presentan de manera lineal, hace hincapié en un proceso adaptativo, mediante un movimiento dialéctico, permite un ajuste mutuo entre la realidad y su actuar, constituido por 3 acciones:

Se coincide plenamente con Elliot (2000) en su modelo de investigación acción, se aleja de una visión lineal de la implementación de actividades y contraparte.

Acepta la necesidad de reformulaciones posteriores de la idea general y del plan de acción como parte de un proceso espiral.

Tipos de propuestas

La propuesta de intervención educativa pueden ser clasificadas como:

- 1. Propuesta de actuación docente: Tiene al profesor como su principal actor, por lo que su ámbito empírico de problematización es la docencia.
- 2. Propuesta de apoyo a la docencia: Puede tener una multiplicidad de actores: directores, orientadores, miembros del equipo docente, pedagogos, apoyos técnico-pedagógicos, interventores educativos.

Pueden ser clasificadas como:

- a) Según el actor y su ámbito de problematización
- b) Según la orientación conceptual subyacente en su realización

1. propuesta realizada bajo orientación técnica: Es desarrollada por un especialista ajeno al ámbito de problematización, toma al agente educativo, en lo individual o en lo colectivo y su práctica profesional como fuente de información exclusivamente.

2. La propuesta realizada bajo una orientación crítico progresista: Es desarrollada por el usuario y potencial beneficiario de dicha propuesta, las decisiones metodológicas y el uso de la información obtenida las toma el agente educativo en lo individual o en lo colectivo.

¿Quién elabora una propuesta de intervención educativa?

Puede ser desarrollada por estudiantes de licenciaturas con un modelo de orientación a la práctica.

Puede ser elaborada por todo aquel profesionalista que desea sumergirse en un proceso de mejora continua y ve en esta estrategia una opción para sistematizar y mejorar su experiencia profesional.

Puede constituirse a partir de 3 modalidades:

- a) Como equipo elaborador constituido por un mínimo de 3 personas y un máximo de 9.
- b) Como agente educativo individual, pero integrado a una red de agentes educativos orientados a la mejora.
- c) Como agente educativo individual, pero con un amigo crítico que sirva de acompañante permanente durante todo el proceso.

El elaborador de la propuesta es el agente educativo que tiene necesidad o situación problemática en su práctica profesional al resolverla, será uno de los principales beneficiados.

En el enfoque crítico progresista.

No se trata de expertos, sino de personas interesadas en cambiar y mejorar sus prácticas profesionales.

El amigo crítico

Cuando el agente individual no puede contactarse con otros agentes participar en una red, es necesario localizar a un compañero o amigo que acepte cumplir como amigo crítico.

Su función es servir de interlocutor para discutir, analizar y reflexionar sobre las acciones que se desarrollan para la elaboración del proyecto o propuesta de intervención educativa.

¿Quién puede ser un amigo crítico?

Se piensa en un compañero y/o amigo que cubra las siguientes características:

- a) Tener disposición de escuchar o en su caso leer, lo que el agente educativo tenga a bien compartir con él por cualquier de las dos vías.
- b) Mostrar respeto a la lógica de actuación que desarrolle el agente educativo.
- c) Tener disponibilidad de tiempo para compartir y apoyar las experiencias que realiza el agente educativo.
- d) Jugar el papel de abogado del diablo cuando el agente educativo requiera estar seguro de una decisión metodológica tomada.
- e) Presionar o incentivar al agente educativo cuando el ánimo decaiga o empiece a retrasarse significativamente el trabajo.

d) Presentar una competencia comunicativa que favorezca el diálogo y trascienda la simple escucha o la crítica contumaz.

La red de agentes educativos

Los interesados en desarrollar una propuesta deben contactarse con otros profesionales de la educación, pueden conformar una red de agentes educativos.

Puede ser de carácter presencial, con reuniones periódicas y horarios preestablecidos o virtual, pueden aprovechar los recursos y los medios que proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación, los Foros, Blogs, Mieraflogs, Facebook, etc. Como adquiera la red, pero el trabajo en la misma debe servir como un espacio que permita:

- a) Presentar los avances de trabajo que se vayan teniendo.
- b) Discutir y analizar la toma de decisiones que se vayan realizando.
- c) Solicitar opiniones para la resolución de las dificultades por las que se atraviese en el transcurso mismo del trabajo.
- d) Recibir retroalimentación a partir de los resultados parciales o globales presentados, para mejorar el trabajo realizado.

El equipo elaborador

Para la construcción del problema generador de una propuesta de intervención educativa es necesario iniciar conformando un equipo elaborador, bajo el enfoque teórico que se ha asumido en el presente libro.

El trabajo colaborativo es una condición para el desarrollo de una propuesta.

Puede estar conformado por un mínimo de 3 personas y un máximo de 9, permite la realización de un verdadero diálogo entre los miembros del grupo, permite también la toma de decisiones por votación.

Puede estar conformado exclusivamente por los agentes educativos involucrados en el proceso o incorporar agentes externos (asesor o investigador) quienes más allá de su formación, experiencia o estatus profesional se integrarán en una relación de pares con los demás miembros del equipo.

Una vez conformado, debe establecer sus normas mínimas de operación con relación a los siguientes rubros:

- a) Espacio y tiempo de reunión.
- b) La forma de tomar decisiones.
- c) La participación de otros agentes educativos.
- d) La utilización y difusión del proyecto de intervención.
- e) La relación con la institución, albergante, etc.

Referencia Bibliográfica:
Barraza Macías, A. (2010, Junio).
Propuestas De Intervención
Educativa (Primera Edición).
Universidad Pedagógica De
Durango.

Construcción del problema generador de la propuesta de intervención educativa

Concepto

Es identificado por otros autores como diagnóstico o identificación del problema

- En el 1er caso: Me distancio del uso del término diagnóstico por su carácter estático y lineal
- En el 2do caso: Me distancio del término identificación del problema por su orientación positivista que presupone la existencia de problemas previos a la acción del sujeto

Formulación del problema

Una vez recolectada la información e identificado el problema, debe enunciar como una pregunta e involucrar en su redacción una necesidad

Es recomendable no integrar elementos contextuales y concretarse únicamente al problema

La formulación del problema debe ser una invitación a la acción

¿Cómo lograr que los docentes de educación primaria cambien su actitud negativa hacia la evaluación?

¿Cómo propiciar el interés de los padres de familia por apoyar a sus hijos en las tareas escolares?

¿Cómo realizar la identificación de un niño con necesidades educativas especiales en el trabajo cotidiano del aula regular?

Estrategias organizativas del proceso de recolección de la información

El agente educativo necesita elegir una estrategia organizativa del proceso de recolección de la información

La experiencia personal durante más de 15 años ha permitido reconocer la existencia de 2 estrategias organizativas del proceso de recolección de información: la simultánea y la secuencial

En la estrategia de recolección simultánea de la información se utilizan varias técnicas e instrumentos de investigación al mismo tiempo

Una vez recolectada la información puede ocurrir algunas situaciones:

- De la información obtenida por cada instrumento sobresale una, al presentar mayores elementos que le permitan conceptualizarlo como un problema
- De la información producida por cada instrumento permite observar elementos básicos de problema en más de un aspecto
- La información obtenida por cada instrumento permite observar elementos básicos de problemas lo que en mayor o menor medida pueden ser complementarias
- El interventor se enfoca a realizar un análisis que le permita construir un modelo que integre todos los elementos de problema identificados en una lógica coherente e inclusiva
- a) Una focalización progresiva por acotamiento natural del problema
- En la estrategia de recolección secuencial de la información se utilizan varios instrumentos que permiten realizar:
 - a) En la focalización progresiva se iniciaría con una observación participante obtendría un primer acotamiento del problema, es de la preocupación temática denominada tareas escolares se obtendrían categorías
 - Tipos de tareas escolares que se encargan, revisión de tareas escolares, apoyo de los padres en las tareas escolares, creencias docentes sobre las tareas escolares y actitud
 - b) Una selección del problema por búsqueda de ensayo y error (en el caso de las tareas escolares se procedería de la siguiente manera):
 - b) En la selección del problema por búsqueda de ensayo y error el interventor a partir de ciertos supuestos básicos, iniciaría aplicando un instrumento para reconocer si ese es el problema
 - Si el problema no es de actitud posiblemente sea el tipo de tareas escolares que se encargan

Elección de la preocupación temática

Las propuestas de intervención educativa, pueden ser clasificadas con base en 3 criterios:

- La preocupación temática, por su origen, puede ser clasificada como:
 - Teórica: Cuando surge del contenido de un curso o taller, de la lectura de un libro o revista, de la asistencia a una conferencia o congreso
 - Empírica: Cuando surge de una situación concreta de la práctica profesional, se enuncia con relación a la acción de alguno de los agentes educativos (el uso de materiales, audiovisuales en grupos multigrado)
 - General: Cuando el conocimiento que se tiene sobre el tema es difuso y global, no se tiene conocimiento ni la claridad de lo que involucra
 - Específica: Cuando el conocimiento que se tiene del tema es tal que permite su concreción a través de la identificación del aspecto o de los aspectos a abordar dentro del tema
 - Generadora de supuestos: Cuando el interventor educativo no ha realizado análisis previos que le ofrezca de manera implícita algunas posibles suposiciones respecto al problema
 - Contrastadoras de supuestos: Cuando la preocupación temática lleva implícita un supuesto sobre el problema con relación, se enuncia describiendo la relación causa-efecto
- La preocupación temática, por su nivel de concreción, puede ser clasificada como:
 - General: Cuando el conocimiento que se tiene sobre el tema es difuso y global, no se tiene conocimiento ni la claridad de lo que involucra
 - Específica: Cuando el conocimiento que se tiene del tema es tal que permite su concreción a través de la identificación del aspecto o de los aspectos a abordar dentro del tema
- La preocupación temática, por el respaldo implícito de supuestos que guían la indagación empírica a desarrollar, puede ser clasificada como:
 - Generadora de supuestos: Cuando el interventor educativo no ha realizado análisis previos que le ofrezca de manera implícita algunas posibles suposiciones respecto al problema
 - Contrastadoras de supuestos: Cuando la preocupación temática lleva implícita un supuesto sobre el problema con relación, se enuncia describiendo la relación causa-efecto

Una vez elegida la preocupación temática, debe ser descrita de manera detallada por el interventor, sin caer en un discurso prescriptivo o explicativo y enunciada en términos indicativos

Los alumnos de educación preescolar manifiestan conductas de aprendizaje altamente individualizadas y competitivas

El docente de educación primaria excluye, en sus estrategias de enseñanza, al niño con discapacidad auditiva

El psicólogo de educación especial no cuenta con un modelo de actuación profesional

Elección de la preocupación temática puede ser conceptualizada como aquella área-problema que se presenta con evidencia ambigua ante el interventor educativo y que le indica la existencia de una situación problemática no ha sido resuelta satisfactoriamente

Queda en manos del interventor educativo que pretende elaborar la propuesta ya que responde a su interés y a una situación problemática

El primer paso para la realización de una propuesta es la elección de la preocupación temática