



Mi Universidad

síntesis

Alumno: José Manuel Vázquez Pérez

Tema: Dimensiones de análisis del modelo de intervención

Parcial: II

Materia: Intervención educativa

Profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: Séptimo

20/09/22 Ocosingo Chiapas

Dimensiones de análisis del modelo de intervención

La escuela debe conseguir el difícil equilibrio de proporcionar una respuesta educativa a la vez común y diversificada, que proporcione una cultura común a todos los alumnos, respetando las características y necesidades individuales y así evitar la discriminación y desigualdad de oportunidades, de esa forma conseguir una enseñanza de calidad. Integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común, plantean nuevas exigencias y competencias al profesorado que requieren el apoyo y la colaboración de distintos profesionales con apoyos de equipos psicopedagógicos o interdisciplinarios, profesores de apoyo generales o por problemáticas, terapeutas del lenguaje, fisioterapeutas, etc. Tomando en cuenta que la educación especial ya no se considera como un sistema paralelo que sólo atiende a los niños con discapacidad, sino como el conjunto de recursos especializados que se pone al servicio de la educación regular para proporcionar una educación de mayor calidad para todos.

Ámbito preferente de la intervención. El núcleo prioritario de la intervención ha de ser la institución escolar con el fin de conseguir el adecuado desarrollo de los alumnos y de la propia institución y así facilitar y potenciar el adecuado desarrollo de la institución escolar y de los alumnos

Nivel de relación que se establece en la intervención. Los profesionales de apoyo han de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza aportando su especialización en ciertos ámbitos de conocimiento respecto a la realidad educativa y se puede hablar de dos formas para la utilización del conocimiento por parte de los expertos.

Transmisora. jerárquica y lineal en la que el experto da la solución a los problemas, estableciéndose una relación de jerarquía y desigualdad, de tal forma que los cambios que se producen están condicionados por su presencia, creándose un alto grado de dependencia en la solución de los problemas y la mejora de la práctica.

Constructiva o colaborativa. La relación implica que las soluciones se buscan conjuntamente entre el asesor y los profesores realizando aportaciones desde perspectivas diferentes y complementarias, implica responsabilidad entre los miembros de la institución y el asesor, e incorporar al propio punto de vista, el punto de vista de los demás en un proceso que conduce a una mejor comprensión de la situación y a una representación compartida en el que asesor y profesores aportan diferentes conocimientos, experiencias y perspectivas para el logro de unos objetivos comunes. Para realizar cualquier tarea de forma colaborativa es preciso contemplar los siguientes aspectos.

Detectar conjuntamente las necesidades de cambio o mejora respecto al contenido concreto a abordar, priorizando las más relevantes para el logro de los objetivos que persigue el centro.

Plantear tareas realistas en función del tiempo y recursos disponibles de los que se corresponsabilizan en llevarlas a cabo.

Definir claramente los roles y grado de responsabilidad de los distintos implicados para afrontar la resolución de las tareas.

Marcos teóricos para la intervención. Actualmente el constructivismo es el marco explicativo adoptado en la mayoría de las reformas educativas de la región, el asesoramiento psicopedagógico ha de ayudar a comprender el papel que tiene la educación, la enseñanza y el aprendizaje, entendido como actividad constructiva de los alumnos en la formación de las personas y va a permitir evaluar con mayor precisión las disfunciones que puedan darse en la escuela y, especialmente, a ver la necesidad de que estos procesos se den con las mayores garantías posibles. La concepción constructivista puede ser utilizada no sólo como referente teórico para el análisis y la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también como marco global de referencia para abordar la propia tarea de asesoramiento psicopedagógico. Desde una concepción constructivista el asesoramiento psicopedagógico debería contemplar los siguientes aspectos:

Partir y valorar lo que se hace, se dice y se sabe en el centro, haciendo emerger los esquemas que poseen los participantes respecto a la tarea o ámbito a abordar y analizando su práctica educativa. Establecer objetivos y expectativas ajustadas para el trabajo de que se trate.

Asegurar que los profesores entienden y saben para qué y por qué van a hacer determinadas tareas y que se sienten competentes para llevarlas a cabo contando con las ayudas necesarias.

Resituar periódicamente lo que se está haciendo para asegurar la continuidad y coherencia del trabajo.

Organización del apoyo en la escuela. El profesor regular ha de ser el principal responsable de estos alumnos y, en la medida que él pueda asumir determinadas competencias en materia de necesidades educativas especiales, el tipo de apoyo que requiere será de otra índole. Para rentabilizar el tiempo y trabajo de los profesionales es preferible integrar a más de un alumno en el aula y procurar que sus necesidades especiales sean lo más homogéneas posible y tomar una serie de decisiones en el ámbito de la escuela o en el proyecto institucional.

a.) Definición clara y realista de las funciones que han de realizar los profesionales de apoyo y distribución de los tiempos para cada una de ellas, distribuir los tiempos para cada una de ellas y el profesor de apoyo tiene que desempeñar funciones en los siguientes ámbitos.

Apoyo a la escuela: Participación en la elaboración del proyecto educativo y curricular de la escuela. Planificación de los horarios de apoyo en relación con los planteamientos educativos generales de la escuela, elaboración y adaptación de

materiales e información al profesorado y padres en relación con las necesidades de los alumnos

Apoyo al maestro. Colaboración en la programación general del grupo clase para contemplar las necesidades especiales de los alumnos, elaboración conjunta con el profesor regular de las adaptaciones curriculares y seguimiento conjunto de la evolución del alumno, elaboración o adecuación de instrumentos para la identificación, evaluación y seguimiento de los alumnos.

Apoyo al alumno: Identificación y evaluación de las necesidades del alumno y elaboración de las adaptaciones curriculares que precise conjuntamente con el profesor regular, atención directa al alumno en la forma que se determine y observar el progreso del alumno y evaluación sistemática.

Apoyo a padres: Información a los padres en relación con las necesidades más relevantes de sus hijos y sobre las decisiones adoptadas para darles respuesta y un asesoramiento sobre el tipo de ayudas que pueden proporcionar a sus hijos para reforzar y contextualizar determinados aprendizajes en el hogar.

Apoyo a la comunidad: Participar en acciones informativas y formativas de sensibilización a la comunidad. Conocimiento y utilización de recursos de la comunidad para atender adecuadamente las necesidades de los alumnos.

b.) Establecer las coordinaciones fundamentales que tienen que llevar a cabo, el contenido de dichas coordinaciones y la frecuencia.

c.) Establecer los criterios generales para decidir qué alumnos requieren apoyo directo y cuáles serán las modalidades de apoyo,

El apoyo puede adoptar diversas modalidades dentro o fuera del aula y hay que realizarla en función de los siguientes aspectos.

Las características y necesidades del alumno, La capacidad de trabajo conjunto entre profesor de apoyo y regular, basándose en las diferentes modalidades de apoyo.

Refuerzo pedagógico previo al trabajo en la sala de clase. Se realiza fuera del aula y tiene como finalidad preparar a los alumnos en las estrategias, vocabulario o conceptos necesarios para abordar el tema con una mayor preparación y seguridad.

Refuerzo simultáneo dentro del aula. el profesor de apoyo y el regular pueden repartirse tareas e intercambiar roles, de forma que conozcan mejor las tareas, del otro y que los alumnos perciban al profesor de apoyo más integrado en la dinámica general del aula.

Refuerzo pedagógico posterior al trabajo del grupo clase: trata de reforzar aquellos aspectos que el alumno no ha conseguido durante el desarrollo normal de la clase.

Refuerzo pedagógico máximo: Cuando los alumnos pasan la mayor parte del tiempo en un aula especial.

El nuevo rol del profesor de apoyo y habilidades que ha de reunir. Su rol fundamental es el de asesor y colaborador, proporcionando conocimientos, métodos y recursos y orientando la resolución de problemas, No se trata de un experto o especialista sino de alguien que colabora con el otro en la definición y resolución de problemas. Ha de tener habilidades organizativas para planificar el tiempo y los horarios de los alumnos que requieren atención directa y para establecer coordinaciones con el profesor regular y otros profesionales, también debe tener habilidades para detectar necesidades de formación y dar respuesta a las mismas o canalizarlas a otras instancias.

Conclusión

Como bien se menciona en lo anterior, es de suma importancia resaltar los aspectos que se lleva a cabo sobre la educación especial. Como bien dice el texto muchas veces no le dan importancia esos alumnos y en varias instituciones suelen ser discriminadas ya sea por la propia escuela que son maestros o los administradores y por los alumnos, por esa razón creo que es de suma importancia en preparar a las instituciones para estos casos y contar con profesionales para que les den clase a los alumnos con educación especial adaptando a las necesidades de ellos y los demás, que sea capaz de trabajar en conjunto y no de forma separada. De esa forma tratar de radicar con la discriminación que muchas veces pasan los alumnos. Como también es de suma importancia que la institución trabaje en coordinación con los padres de familia maestros para lograr mayor efectividad a lo planeado. Y sobre todo lograr el bien común de la sociedad sin que nadie se haga sentir menos por la condición de vida que lleva.

Glosario

1: **Cartografía:** ciencia aplicada que se encarga de reunir, realizar y analizar medidas y datos de la región de la tierra. Para representarlas gráficamente con diferentes dimensiones lineales a escala reducida.

2: **Constructivismo:** corriente pedagógica que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que les permita construir sus propios procedimientos para resolver una problemática.

3: **Logopeda:** Es la disciplina sanitaria que se ocupa del estudio, prevención, detección, evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la comunicación humana, las funciones asociadas a ésta y la deglución humana.

4: **Omnipotencia:** postula un poder de supremacía absoluta.

5: **psicopedagogía:** es una disciplina que estudia a las personas y sus comportamientos en situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

Minerva Nava Escamilla, J. L. (enero 2000). *intervencion escolar* . Mexico .