



Nombre del Alumno: Gloria Gómez Sánchez

Nombre del tema: Modelos de apoyo asesoramiento

Parcial: I Parcial

Nombre de la Materia: intervención educativa

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: 7°

Bibliografía

Instituto Hidalguense de Educación Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

Intervención Educativa

Ocosingo chipas,

septiembre-noviembre 2022. Pg.6-25

26 de septiembre de 2022

MODELOS DE APOYO Y ASESORAMIENTO

Dimensiones de análisis del modelo de intervención

La escuela debe conseguir el difícil equilibrio de proporcionar una respuesta educativa a la vez común y diversificada, que proporcione una cultura común a todos los alumnos pero que respete al mismo tiempo características y necesidades individuales. La respuesta a la diversidad es uno de los factores más importantes para conseguir una enseñanza de calidad la educación especial y de las necesidades educativas especiales, las funciones relacionadas con el asesoramiento y apoyo especializado han de tener una vertiente claramente educativa, ya que un aspecto fundamental del concepto de necesidades educativas especiales es que las dificultades de aprendizaje que presentan estos alumnos están en función no sólo de sus limitaciones personales, sino también de las deficiencias y limitaciones de las enseñanzas

El asesoramiento psicopedagógico ha de compartir, por tanto, la misma finalidad de la escuela; promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos, a través del aprendizaje significativo de una selección de contenidos culturales que les permita ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia. La finalidad de promover el desarrollo ha de estar presente, tanto en la intervención concreta en relación con un alumno con dificultades de aprendizaje, como en el asesoramiento dirigido a los diferentes aspectos de los procesos educativos generales; la elaboración del Proyecto Curricular, los problemas de interacción en el aula, la colaboración de la familia con la escuela, etc.

Modalidad de intervención: intervención amplia y enriquecedora que potencia tanto el adecuado desarrollo de los alumnos como de la escuela como institución y el logro de las metas que ésta se plantea

Carácter más o menos directo de las intervenciones sobre los alumnos: La atención directa al alumno estará condicionada por distintos factores; la capacidad de respuesta del maestro regular, el número de alumnos que requieren apoyo, el tipo de necesidades educativas especiales y la edad

Ámbito preferente de la intervención: el énfasis recae en el alumno o el aula, desplazándose a la institución escolar globalmente considerada, al Sistema Educativo o incluso la comunidad en sentido amplio

Nivel de relación que se establece en la intervención

Transmisora: el experto da la solución a los problemas, estableciéndose una relación de jerarquía y desigualdad, de tal forma que los cambios que se producen están condicionados por su presencia, y la institución o miembros que la componen no hacen suyas las estrategias que permiten el avance y la evolución, creándose un alto grado de dependencia en la solución de los problemas y la mejora de la práctica

Constructiva o colaborativa: se buscan conjuntamente entre el asesor y los profesores realizando aportaciones desde perspectivas diferentes y complementarias. Se crea una relación de participación, implicación y corresponsabilizarían entre los miembros de la institución y el asesor

La creación del contexto de colaboración es un proceso de construcción gradual, interactivo y dinámico que lleva tiempo conseguir. Para realizar cualquier tarea de forma colaborativa es preciso contemplar los siguientes aspectos:

Detectar conjuntamente las necesidades de cambio o mejora respecto al contenido concreto a abordar, priorizando las más relevantes para el logro de los objetivos que persigue el centro

Plantear tareas realistas en función del tiempo y recursos disponibles de los que se corresponsabilizan en llevarlas a cabo

Definir claramente los roles y grado de responsabilidad de los distintos implicados para afrontar la resolución de las tareas. - Establecer conjuntamente los indicadores y procedimientos de evaluación

Marcos teóricos para la intervención

Intervenir en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se planifican a través del currículo escolar, implica tener una concepción determinada de cómo se aprende para orientar los cambios que hagan posible que dichos procesos se produzcan en las condiciones deseadas, no se puede llevar a cabo un asesoramiento psicopedagógico si no es desde una cierta manera de entender cómo se enseña y cómo se aprende, ya que los procesos de enseñar y aprender son la tarea común del docente y el asesor

La concepción constructivista: puede ser utilizada no sólo como referente teórico para el análisis y la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también como marco global de referencia para abordar la propia tarea de asesoramiento psicopedagógico, el asesoramiento psicopedagógico ha de entenderse como un proceso que promueve cambios, que han de ser contruidos por el propio profesorado y que deben conducir a la progresiva autonomía de éste, de forma que sean cada vez más capaces de ayudar a promover el desarrollo personal de los alumnos y de resolver por sí mismos los problemas que se les plantean en el desempeño de su función docente

El asesoramiento psicopedagógico debería contemplar los siguientes aspectos:

Partir y valorar lo que se hace, se dice y se sabe en el centro, haciendo emerger los esquemas que poseen los participantes respecto a la tarea o ámbito a abordar y analizando su práctica educativa

Asegurar que los profesores entienden y saben para qué y por qué van a hacer determinadas tareas y que se sienten competentes para llevarlas a cabo contando con las ayudas necesarias

Resituar periódicamente lo que se está haciendo para asegurar la continuidad y coherencia del trabajo

Organización del apoyo en la escuela

Para rentabilizar el tiempo y trabajo de los profesionales es preferible integrar a más de un alumno en el aula y procurar que sus necesidades especiales sean lo más homogéneas posible. Es preciso también prever algún espacio adicional para realizar tareas de apoyo fuera del aula y definir si el apoyo será transitorio o permanente

Definición clara y realista de las funciones que han de realizar los profesionales de apoyo y distribución de los tiempos para cada una de ellas

Desde una perspectiva ecológica y curricular el profesor de apoyo tiene que desempeñar funciones en los siguientes ámbitos:

Apoyo a la escuela Participación en la elaboración del proyecto educativo y curricular de la escuela maestro,

Detección de necesidades de formación de los profesores de la escuela

Planificación de los horarios de apoyo en relación con los planteamientos educativos generales de la escuela

Elaboración y adaptación de materiales

Apoyo al maestro.

Colaboración en la programación general del grupo clase para contemplar las necesidades especiales de los alumnos

Elaboración conjunta con el profesor regular de las adaptaciones curriculares

Establecer conjuntamente con el profesor las estrategias metodológicas

Observación de la dinámica del aula de acuerdo con el profesor regular

Apoyo al alumno

Identificación y evaluación de las necesidades del alumno y elaboración de las adaptaciones curriculares que precise conjuntamente con el profesor regular

Atención directa al alumno en la forma que se determine

Observación del progreso del alumno y evaluación sistemática del mismo en colaboración con el profesor regular

Existen diferentes modalidades de apoyo: Refuerzo pedagógico previo al trabajo en la sala de clase, Refuerzo simultáneo dentro del aula, Refuerzo pedagógico posterior al trabajo del grupo clase y Refuerzo pedagógico máximo: Cuando los alumnos pasan la mayor parte del tiempo en un aula especial

El nuevo rol del profesor de apoyo y habilidades que ha de reunir

Su rol fundamental es el de asesor y colaborador, proporcionando conocimientos, métodos y recursos y orientando la resolución de problemas,

Ha de tener o ir adquiriendo conocimientos no sólo en lo relativo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, sino también en aspectos generales de la enseñanza.

Ha de tener habilidades organizativas para planificar el tiempo y los horarios de los alumnos que requieren atención directa y para establecer coordinaciones con el profesor regular y otros profesionales

Ha de tener también habilidades para detectar necesidades de formación y dar respuesta a las mismas o canalizarlas a otras instancias. Ha de tener capacidad para contactar y coordinarse con otros servicios e instituciones

CONCLUSION:

El modelo de apoyo de asesoramiento realmente es necesario, es muy importante que haya capacitadores, que estén preparados para capacitar e asesorar a niños con casos especiales, para que tengas un estilo de aprendizaje más profunda y para desarrollar el crecimiento de los niños, pero para eso también tiene que haber una relación y apoyo entre docentes, alumnos y padres de familia, donde todos se apoyen entre sí y donde hay un orden del tiempo. Y así llevar a cabo un buen estilo de aprendizaje.

GLOSARIO

Interdisciplinarios

Dicho de un estudio o de otra actividad: Que se realiza con la cooperación de varias disciplinas

Directrices:

Norma o conjunto de normas e instrucciones que se establecen o se tienen en cuenta al proyectar una acción o un plan

Cartografía:

La cartografía es la ciencia aplicada que se encarga de reunir, realizar y analizar medidas y datos de regiones de la Tierra, para representarlas gráficamente con diferentes dimensiones lineales escala reducida

Resituarse:

Cambiar de sitio o de situación a una persona o una cosa.

Precoz:

persona que tiene cualidades intelectuales más desarrolladas o se comporta de forma más madura de lo que se correspondería por su edad