

A large, dark blue logo for UDS Mi Universidad. It consists of a stylized graphic on the left, followed by the letters 'UDS' in a very large, bold, sans-serif font, and the words 'Mi Universidad' in a smaller, bold, sans-serif font below it.

Nombre del Alumno: Carlos Robinson Sánchez López

Nombre del tema: Modelos de apoyo y asesoramiento

Parcial: Primero

Nombre de la Materia: Intervención Educativa

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: Séptimo

Lugar y Fecha de elaboración: Ocosingo, Chiapas a 26 de Septiembre del 2022

MODELOS DE APOYO Y ASESORAMIENTO

1. Dimensiones de análisis del modelo de intervención

Parte que debe resaltar es que la carencia de un modelo puede llevar también a levantar expectativas desajustadas con respecto a lo que el asesor puede o no puede hacer, a crear una idea de omnipotencia del asesor, que luego no coincide con su práctica. Es por ello que el modelo de intervención no es otra cosa que la "cartografía" que permite moverse con sentido, sabiendo hacia dónde se quiere ir, qué problemas se puede atender y cuáles reconducir.

Cabe mencionar que desde la concepción de educación especial y de las necesidades educativas especiales, han tenido una vertiente claramente educativa. Por otro lado, la educación especial ya no se considera como un sistema paralelo que sólo atiende a los niños con discapacidad, sino como el conjunto de recursos especializados que se pone al servicio de la educación regular.

Los profesionales de apoyo, por tanto, han de contribuir, junto con los profesores regulares, a la mejora de los procesos educativos generales de forma que no sólo se beneficien los alumnos con necesidades educativas especiales sino todos los alumnos de la escuela, contribuyendo así no sólo a favorecer la integración de los alumnos con NEE, sino también a frenar la desintegración de otros muchos alumnos que presentan dificultades como consecuencia de una enseñanza inadecuada.

Nivel de relación que se establece en la intervención

Las escuelas necesitan estructuras cualificadas que aseguren el desempeño de determinadas funciones de intervención y de orientación que, debido a su mayor complejidad, reclaman la incorporación de determinados conocimientos, procedimientos y estrategias que requieren una especialización de carácter psicopedagógico.

El asesoramiento colaborativo no se basa en recetas sino en hipótesis de trabajo que es preciso verificar o falsear entre todos los implicados y que sirven para seguir construyendo la propia relación y el proceso de aprendizaje mismo.

2 Marcos teóricos para la intervención

Intervenir en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se planifican a través del currículo escolar, implica tener una concepción determinada de cómo se aprende para orientar los cambios que hagan posible que dichos procesos se produzcan en las condiciones deseadas. Tanto los profesores como los profesionales de apoyo tienen una teoría implícita sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que condiciona su interpretación sobre la realidad educativa y su intervención.

Desde la metodología colaborativa que ha de caracterizar las tareas del asesoramiento psicopedagógico, éste puede considerarse como un proceso de construcción compartido que implica al asesor y profesores de un centro, en el que cada cual participa desde su formación particular y al que aporta conocimientos, vivencias y puntos de vista diferentes para el logro de objetivos compartidos.

3 Organización de apoyo en la escuela

La definición de las funciones de los profesionales de apoyo y las formas de intervención dependen de su ubicación en relación con la escuela (fijo o itinerante) el tipo de escuela en el que se haya y de las competencias del profesorado, así como de las características de los alumnos y el grado de modificación del currículum que éstos requieren.

El profesor regular ha de ser el principal responsable de estos alumnos y, en la medida que él pueda asumir determinadas competencias en materia de

necesidades educativas especiales, el tipo de apoyo que requiere será de otra índole.

El apoyo puede adoptar diversas modalidades dentro o fuera del aula, previo a la actividad general del aula, durante la actividad del aula e individual o en pequeño grupo. La opción de la modalidad más adecuada para cada alumno hay que realizarla en función de los siguientes aspectos:

- Las características y necesidades del alumno, dinámica del aula, la capacidad del trabajo conjunto entre profesor de apoyo y regular.

4.- El nuevo rol del profesor de apoyo y habilidades que ha de reunir.

En función de todo lo señalado el rol del profesor de apoyo ha de variar sustancialmente. Su rol fundamental es el de asesor y colaborador, proporcionando conocimientos, métodos y recursos y orientando la resolución de problemas. No se trata de un experto o especialista que da la receta oportuna, sino de alguien que colabora con el otro en la definición y resolución de problemas.

Por otro lado, ha de ser un profesional implicado en la dinámica de la escuela y no un profesional aislado que atiende problemas puntuales y esto tiene que ver con la confianza como también poseer habilidades organizativas para planificar el tiempo y los horarios de los alumnos que requieren atención directa y para establecer coordinaciones con el profesor regular y otros profesionales.

CONCLUSIÓN

En conclusión el modelo de educación de intervención es fundamental para que todos los docentes tengan las herramientas necesarias, y enfrentar con saberes las diferentes necesidades que se presenten en el aula escolar.

La institución escolar pasa a ser efectiva cuando se evita la discriminación y desigualdad de oportunidades, pasando a ser una calidad educativa empleando diferentes estrategias de enseñanza, donde, mejora la integración de los alumnos, la intervención en la educación especial se realizan funciones distintas pero tiene una continuidad en el proceso de aprendizaje.

La psicopedagogía es un proceso donde atiende a los niños con discapacidades, y se pone al servicio de la educación regular, y cubre las necesidades del alumno haciendo que se vuelvan más autónomas.

Prepara al profesorado ante las situaciones y circunstancias que puedan surgir y mejorar respecto al contenido concreto y la situación.

GLOSARIO

Segregar

1. Separar una cosa de otra de la que forma parte para que siga existiendo con independencia.
2. Marginar a un grupo de personas por considerarlas diferentes desde un punto de vista étnico, cultural o social.

Vertiente

1. Pendiente de una montaña o elevación del terreno por cualquiera de sus lados.
2. Pendiente o inclinación de la cubierta de un edificio.
3. Punto de vista o manera de considerar una cosa.

Índole

1. Carácter o condición natural propia de cada persona, que la distingue de los demás.
 2. Naturaleza propia de cada cosa, que la distingue de las demás.
- "

BIBLIOGRAFIA

Antología. Intervención Educativa. “Modelos de apoyo y asesoramiento”. Ocosingo Chiapas. Septiembre-Diciembre 2022. Pp. 6-25