



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
CAMPUS OCOSINGO

Materia: Intervención Educativa

Tema: modelos de apoyo y de asesoramiento

Actividad: Elaborar una síntesis

Alumno: Heber Abimael Cruz Pérez

Capacitación: Ciencias De La Educación

Séptimo cuatrimestre Grupo: A

MTRO: Luis Miguel Sánchez Hernández.

26 de septiembre de 2022
Ocosingo Chiapas

MODELOS DE APOYO Y DE ASESORAMIENTO

Dimensiones de análisis del modelo de intervención.

La escuela debe conseguir el difícil equilibrio de proporcionar una propuesta educativa a la vez común y diversiva, que proporcione una cultura común a todos los alumnos pero que respete al mismo tiempo características y necesidades individuales evitando de esta forma la discriminación y desigualdad de oportunidades.

La atención a la diversidad a través de las distintas estrategias de individualización de la enseñanza y la progresiva integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común, plantean nuevas exigencias y competencias al profesorado que requieren al apoyo de la colaboración de distintos profesionales.

Los apoyos más frecuentes son los equipos psicopedagógicos o interdisciplinares, profesores de apoyo generales o por problemáticas, terapeutas del lenguaje o fisioterapeutas

Cuando no se cuenta con un marco teórico de referencia claro se está expuesto a intervenciones desajustadas desde todos los puntos de vista, a importar modelos de otros ámbitos de intervención, que son insuficientes para respuesta a las exigencias que se plantean en el ámbito educativo, a crear modelos ecléticos. Contar con un modelo, por el contrario, proporciona un marco de referencia que permite identificar los que son problemas de los que no son, interpretar y elaborar posibles soluciones a dichos problemas y ajustar expectativas a lo que puede o no hacer el asesor.

En este eje nos podemos encontrar desde una postura estrictamente clínica o rehabilitadora a una abiertamente educativa. Situarse en un plano clínico implica prestar mayor atención a cuestiones tales como las características individuales y evolutivas de los alumnos problemas o dificultades de los mismos.

Un aspecto fundamental del concepto de necesidades educativas especiales es que las dificultades de aprendizaje que presentan estos alumnos están en función no solo de sus limitaciones personales, sino también de las deficiencias y limitaciones de las enseñanzas.

Los profesionales de apoyo han de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza aportando de su especialización en ciertos ámbitos de conocimiento respecto a la realidad educativa.

Marcos teóricos para la intervención

Intervenir en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se planifican a través del currículo escolar, implica tener una concepción determinada de cómo se aprende a orientar los cambios que hagan posible dichos procesos se produzcan en las condiciones deseadas.

No se puede llevar a cabo un asesoramiento psicopedagógico si no es desde una cierta manera de entender cómo se enseña y como se aprende, ya que los procesos de enseñar y aprender son la tarea común del docente y el asesor.

El asesoramiento psicopedagógico ha de ayudar a comprender el papel que tiene educación, la enseñanza y el aprendizaje, atendiendo como actividad constructiva de los alumnos en la formación de las personas, lo que va a permitir evaluar con mayor precisión las situaciones que pueden darse en la escuela y especialmente ver la necesidad de que estos procesos se den con las mayores garantías posibles.

El asesoramiento psicopedagógico puede entenderse como un proceso de construcción conjunta entorno a la planificación, aplicación, seguimiento y revisión de las actividades escolares de enseñanza-aprendizaje.

Organización del apoyo en la escuela.

El principal responsable de estos alumnos, y en la medida que él pueda asumir determinadas competencias en materia de necesidades educativas especiales, el tipo de apoyo que requiere será de otra índole.

Apoyo al maestro: colaboración en la programación general del grupo del clase para contemplar las necesidades especiales de los alumnos.

Apoyo al alumno: identificación y evaluación de las necesidades del alumno y elaboración de las adaptaciones curriculares que precise juntamente con el profesor regular.

Apoyo a padres: información a los padres en relación con las necesidades relevantes de sus hijos y sobre las decisiones adoptadas para darles las respuestas.

Apoyo a la comunidad: participar en acciones informativas y formativas de sensibilización a la comunidad. Conocimiento y utilización de recursos de la comunidad para atender adecuadamente las necesidades de los alumnos.

El nuevo rol del profesor de apoyo y habilidades que ha de reunir.

Su rol fundamental es el de asesorar y colaborar, proporcionando conocimientos y métodos y recursos y orientando la resolución de problemas. No se trata de un experto o especialista que da la receta oportuna, sino de alguien que colabora con el otro en la definición y resolución de problemas.

Esto significa que ha de tener o ir adquiriendo conocimientos no solo de un relativo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, sino también en aspectos generales de la enseñanza.

Ha de tener habilidades organizativas para planificar el tiempo y los horarios de los alumnos que requieren atención directiva y para establecer coordinaciones con el profesor regular y otros profesionales.

Conclusión.

Trabajar con alumnos con especialidades diferentes implica mucha responsabilidad al momento de trabajar con ellos en el ámbito educativo, el docente debe estar sumamente preparado para adecuar el sistema de trabajo, pero sin dejar alado la ayuda y colaboración de profesionales.

Con la ayuda de profesionales facilita al docente el trabajo, de modo que se pueda trabajar de una forma más profesional y adecuada para cada uno de ellos, tener en cuenta cada aspecto a tratar y no trabajar de una forma absurda. También influye mucho la colaboración de los padres de familia y de la comunidad.

El trabajo que tenemos como docentes no consiste en enseñar a aprender, sino en mostrarle al niño sus capacidades y dotarlo de confianza y herramientas que le permitan experimentar y equivocarse, que le permitan disfrutar y así aprender de sus experiencias.

Bibliografía: [libro línea de educación inclusiva/intervención escolar/instituto hidalguense de educación instituto pedagógica nacional hidalguense/minerva nava escamilla/José Luis flores flores/.](#)

Glosario

Simultaneo: **Que** sucede o se presenta al mismo tiempo **que** otra cosa.

Ecléticos: El adjetivo ecléctico puede definir una cosa, una idea e incluso a una persona. Decimos que alguien es ecléctico cuando no se define por una postura determinada, permanece neutral.

Idónea: ideal para la función o cargo que desempeña o podría desempeñar. Sinónimos: capaz, competente.

Logopeda: Un logopeda es un especialista que posee una Diplomatura o Grado de Logopedia, siendo de este modo un profesional sanitario que se encarga tanto de la prevención, detección, evaluación, diagnóstico, intervención, orientación, asesoramiento, investigación y docencia en las áreas que abarcan las alteraciones a nivel de comunicación, lenguaje (oral y escrito), habla, voz, audición y de las funciones orales no verbales (respiración, deglución, succión, masticación).

Derivación: es uno de los procedimientos de formación de palabras, y permite a las lenguas designar conceptos relacionados semánticamente con otros, típicamente añadiendo afijos.

Itinerante: que va de un lugar a otro

Interdisciplinares: Es un campo de estudio que cruza los límites tradicionales entre varias disciplinas académicas, o entre varias escuelas de pensamiento, por el surgimiento de nuevas necesidades o del desarrollo de nuevos enfoques teóricos o técnicos.