



Nombre del alumno: Ángel Rodolfo Jiménez

Deara.

**Nombre del profesor: Mtro. Luis Miguel
Sánchez Hernández.**

Licenciatura: Ciencias de la Educación.

Materia: Intervención Educativa.

Cuatrimestre: 7°

Grupo: "A"

**Nombre del trabajo: I: Modelos de apoyo y
asesoramiento.**

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| Modelos de apoyo y asesoramiento..... | 4 |
| 1.- Dimensiones de análisis del modelo de intervención..... | 4 |
| 2. Marcos teóricos para la intervención. | 5 |
| 3. Organización del apoyo en la escuela. | 6 |
| 4. El nuevo rol del profesor de apoyo y habilidades que se ha de reunir. | 8 |
| CONCLUSIÓN..... | 10 |
| GLOSARIO..... | 11 |
| FUENTE BIBLIOGRÁFICA. | 13 |

INTRODUCCIÓN.

En esta actividad que se desarrollará es acerca de la intervención en el ámbito educativo, dentro de ellas las dificultades en el proceso de aprendizaje, complicaciones en el dominio laboral del mediador, es de suma importancia por lo que mucho de ellos presentan las situaciones entre el profesor y alumno, las necesidades que distinguen en una escuela son de diversas formas, es por ello es necesario intervenir para evitar los rezagos en los alumnos, ser adaptativo, creativo, dinámico, estratégico, flexible, así dentro del aula pueda haber interacciones, confianza sobre todo para poder generar participaciones activas, desarrollo de habilidades, etc. A continuación desarrollaremos los temas de este primer punto de la intervención escolar.

Modelos de apoyo y asesoramiento.

1.- Dimensiones de análisis del modelo de intervención.

Se dice que la escuela considerada como la segunda casa, donde adquirimos grandes aprendizajes, tiene la responsabilidad de buscar una respuesta educativa que proporcione una cultura común a todos los alumnos dándose a respetar sus características y necesidades individuales, buscando la equidad de género. Para atender a las necesidades de los alumnos, el profesor concibe una integración, buscando nuevas competencias, porque de esa forma pueda atender y dar resultados a las distintas necesidades, se mencionaba que no todos los países tienen esa interacción, una integración entre profesores y alumnos, bien sabemos que los mediadores no tienen especialidad de poder atender a niños con necesidades especiales y regulares, por ello los equipos psicopedagógicos o interdisciplinarios, terapeutas del lenguaje, fisioterapias, son los que se encargan de atender y son los apoyos más frecuentes que enfrentan esos casos, todos esos apoyos se vinieron modificando la cual las funciones son de forma diferente utilizando estrategias, técnicas, que se puedan adaptar y sean efectivos del caso, que los profesionales realicen apoyo, orientación y asesoramiento, puedan compartir el mismo modelo de intervención porque de esa forma puedan llevar un mismo nivel de avance, claro aún que las funciones puedan ser diferentes siempre y cuando sean adaptativos con los alumnos, que en su desarrollo se puedan ver los cambios, los resultados positivos.

De acuerdo a las observaciones que se han realizado existen intervenciones en el que no está expuesto para una mediación correcta, desajustada, es decir que pueden dar resultados a situaciones concretas, pero también pueden ser contradictorios, cuando se habla de una intervención, lo primero que se debe realizar es la identificación del problema, que tan profundo pueda ser, de esa forma el interventor investigará las posibles soluciones, que tenga una relación coherente al problema planteado, dentro de ellas buscan obtener resultados afirmativas, es decir que pueda lograr cambios, se observen modificaciones según el caso, se menciona que la nueva concepción de la educación especial y las necesidades educativas especiales, están muy relacionadas con el asesoramiento y apoyo especializado porque se trata del concepto de necesidades educativas especiales, todas las dificultades que presentan los alumnos, así como las deficiencias y sus limitaciones de

la enseñanza, en una escuela rural no cabe la menor duda en que más de dos o tres alumnos presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, por diferentes razones, así como las inasistencias, falta de interés de los padres hacia sus hijos, materiales escolares, cambios climáticos, etc. Es por ello que la intervención busca promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos a través de aprendizajes significativo, se dice que el asesoramiento psicopedagógicos ha de facilitar procesos de cambio en las instituciones educativas, capaces de promover el desarrollo de sus alumnos, hablamos de:

- Modalidad de intervención: Adoptando la terminología de Baltés y Danish (1980) esto consiste en aplicar tratamientos adecuados a los problemas o dificultades de los alumnos.
- Carácter más o menos directo de las intervenciones sobre los alumnos, es decir entre tipo de intervención directa o inmediata del alumno.
- Ámbito preferente de la intervención.
- Nivel de relación que se establece en la intervención.

Se contribuye la mejora de la calidad de la enseñanza aportando especialización en ciertos ámbitos de conocimiento respecto a la realidad educativa.

- Constructiva o colaborativa: implica que las posibles soluciones se buscan conjuntamente entre el asesor y profesores realizando aportaciones.

Para poder ejecutar las actividades de manera colaborativa se contempla lo siguiente:

- ✓ Detectar las necesidades de cambio o mejora respecto al contenido a abordar.
- ✓ Plantear tareas realistas en función del tiempo y recursos disponibles.
- ✓ Definir los roles y grado de responsabilidad.

2. Marcos teóricos para la intervención.

- Los proceso de enseñanza-aprendizaje como referente del asesoramiento psicopedagógico:

Cuando se trata de un asesoramiento psicopedagógico no se puede ejecutar cuando no se encuentra en claridad de cómo se enseña y como se aprende porque son responsabilidad del director o docente, esa tarea le incumbe, en caso que la planeación

sea mal y los resultados en los alumnos son bajos, la situación sería en el profesor, ya que no lleva una secuencia, una estrategia o técnicas bien estructuradas.

El asesoramiento psicopedagógico interviene cuando las necesidades son extremas, no hay solución concreta, la situación detectada sigue desarrollándose.

La concepción constructivista debe ser fundamentada de cómo se aprende y enseña, tal como su nombre lo menciona que se construya lo nuevo y pueda obtener resultados satisfactorios, cambios, etc. Esto sirve como marco global de referencia para abordar la tarea de asesoramiento psicopedagógico, este concepto puede entenderse como un proceso que promueve cambios, que pueden ser contruidos por quien observa las necesidades, esto debería contemplar los siguientes aspectos:

- ✓ Partir y valorar lo que se hace, se dice y se sabe en el centro.
- ✓ Asegurar que los profesores entienden y saben para qué y por qué van hacer determinadas tareas.
- ✓ Resituar periódicamente lo que se está haciendo para asegurar la continuidad y coherencia del trabajo.

3. Organización del apoyo en la escuela.

Las competencias que se desarrollan en la intervención va depender mucho en relación con la escuela, tal como las características de los alumnos y el grado de modificación del currículum que estos requieren: Currículum general, Currículum general con algunas modificaciones, Currículum general con modificaciones sustantivas y Currículum especial, esto debido a que el principal responsable de los alumnos y que puedan asumir competencias en las materias educativas especiales.

- a) Definición clara y realista de las funciones que han de realizar los profesionales de apoyo y distribución de los tiempos para cada una de ellas.

Cuando el profesor fijo en la escuela, como un buen mediador debe buscar y definir bien su planeación, sus competencias, objetivos de estudio, distribuir el tiempo, para poder llevar una secuencia didáctica formalmente, cuando se trata de una intervención no solo el profesor juega el papel en la educación, sino también es considerado la escuela, maestro, padres y alumnos.

A. Apoyo en la escuela:

- Participación en la elaboración del proyecto educativo y curricular de la escuela.
- Detección de necesidades de formación de los profesores de la escuela y derivación y canalización de las mismas.
- Planificación de los horarios de apoyo en relación con los planteamientos educativos.
- Elaboración y adaptación de materiales.
- Diseño y coordinación de programas institucionales relacionados con la prevención y atención.
- Sensibilización e información al profesorado y padres en relación con las necesidades de los alumnos.

B. Apoyo al maestro

- Colaboración en la programación general del grupo clase para contemplar las necesidades.
- Detección de alumnos con dificultades de aprendizaje y realización de una 1ra evaluación de los mismos.
- Elaboración conjunta con el profesor regular de las adaptaciones curriculares.
- Establecer con el profesor las estrategias metodológicas y organizativas.

C. Apoyo al alumno:

- Identificación y evaluación de las necesidades del alumno y elaboración de las adaptaciones.
- Atención directa al alumno en la forma que se determine.
- Observación del progreso del alumno y evaluación sistemática.

D. Apoyo a padres.

- Información a los padres en relación con las necesidades más relevantes de sus hijos.
- Recoger información de los padres en relación con el progreso de sus hijos en el contexto del hogar.
- Asesoramiento sobre el tipo de ayudas que pueden proporcionar a sus hijos para reforzar y contextualizar determinados aprendizajes en el hogar.

E. Apoyo a la comunidad.

- Participar en acciones informativas y formativas de sensibilización a la comunidad. Conocimiento y utilización de recursos de la comunidad para atender las necesidades de los alumnos.
 - Coordinación con otros profesionales de la comunidad que intervengan con los alumnos.
- b) Establecer las coordinaciones fundamentales que tienen que llevar a cabo el contenido de dichas coordinaciones y la frecuencia.
- c) Establecer los criterios generales para decidir que alumnos requieren apoyo directo y cuáles serán las modalidades de apoyo.

Los profesores deben realizar diversas actividades, observaciones, análisis de todo lo que pueda suceder en una aula, desde las necesidades, avances, entre otras de gran importancia que puedan obtener respuestas y se pueda intervenir en tiempo y forma las situaciones que puedan oponer durante su desarrollo de aprendizaje.

Se dice que hay modalidades adecuadas para que cada uno de los alumnos entre ella se plasman lo siguiente:

- ✓ Las características y necesidades del alumno.
- ✓ Dinámica del aula.
- ✓ La capacidad de trabajo entre profesor de apoyo y regular.

Una vez analizado las modalidades que se puedan contemplar en el proceso de aprendizaje, viene las modalidades de apoyo y que en ellas puedan darse varias de ellas:

- ✓ Refuerzo pedagógico.
- ✓ Refuerzo simultáneo dentro del aula.
- ✓ Refuerzo pedagógico posterior al trabajo del grupo clase.
- ✓ Refuerzo pedagógico máximo.

4. El nuevo rol del profesor de apoyo y habilidades que se ha de reunir.

Su rol es el de asesor y colaborador, que proporciona conocimientos, métodos y recursos y orientando la solución de problemas, se dice que esto no se necesita de un experto sino que ser capacitado para poder solventarlas, buscando nuevas estrategias de trabajo, de acuerdo a todas sus necesidades que puedan observar en su campo de trabajo, eso demuestra que también va adquiriendo conocimientos en la atención de los alumnos, tener habilidades organizativas para planificar el tiempo directa, tener coordinaciones, interacciones, detección de necesidades de formación y dar respuestas a las mismas o canalizarlas a otras instancias.

CONCLUSIÓN.

En conclusión el contenido de este libro, se habló acerca de las intervenciones y quienes la realizan dentro del ámbito educativo, es muy interesante porque las necesidades educativas la podemos distinguir en diversas escuelas y en la vida cotidiana nos enfrentamos con diversos retos en el que suelen haber complicaciones en solventarlas, pero gracias a las estrategias, observaciones y análisis que realiza cada profesor en el campo laboral, se busca e investiga formas correctas de intervenir las necesidades, que puedan ser efectivos en dar respuestas a las situaciones distinguidas.

La intervención en el ámbito educativo, es muy importante, ya que de esa forma podemos tener habilidades de poder solucionar, ser estratégico, flexible, esto ayuda mucho para poder solucionar las necesidades, claro hay situaciones en el que un profesor frente a grupo no puede solventar la necesidad, ya que no cuenta con la especialidad, o bien puede ser por no ser un profesor actualizado en las tecnologías, ya que las TIC, viene manipulando la vida del ser humano, desarrollando nuevas formas de aprendizaje, cada mediador busca dominar y competir con los nuevos retos que hoy se enfrentan, en esta generación, la educación se va modificando diversas cosas, por ejemplo el plan y programa de estudios, los libros de textos, en donde mi generación en la primaria eran más atractivos, actualmente el mediador busca adaptarse con la actualización, o bien el mediador busca nuevas estrategias para adaptarse con el proceso de aprendizaje-enseñanza.

GLOSARIO.

1. **Modelos ecléticos:** El eclecticismo es un enfoque conceptual que no se atiene rígidamente a un paradigma o un conjunto de supuestos, sino que se basa en múltiples teorías, estilos, ideas para obtener información complementaria de un tema, o aplica diferentes teorías en casos particulares.
2. **Polo pedagógico:** Se caracterizan por concentrar en un mismo lugar físico los tres niveles educativos: inicial, primario y media.
3. **Concepción constructivista:** Es una teoría, ampliamente aceptada y utilizada, que afirma que el estudiante no adquiere el conocimiento de una forma pasiva sino activa lo que propicia un aprendizaje significativo, trató de incorporar los procesos sociales, cognitivos, culturales y de desarrollo para explicar los procesos de aprendizaje.
4. **Paralelismo:** Consiste en repetir una misma estructura varias veces pero alterando algún elemento, que puede ser mismos modelos de intervención pero buscando diferentes formas de aplicar según la adecuación.
5. **Itinerante:** Que va de un lugar a otro sin permanecer mucho tiempo fijo en un mismo lugar.
6. **Psicopedagógico:** Es la ciencia que estudia los procesos de aprendizaje. Es decir, es el campo de estudios que se hace cargo tanto de todo lo que interactúa con una persona (tanto psicológicamente como en el entorno) y que influye en su aprendizaje.
7. **Fisioterapeutas:** Es el conjunto de métodos actuaciones y técnicas que mediante la aplicación de medios físicos curan, previenen y recuperan a las personas afectadas de disfunciones somáticas o a las que se desea mantener un nivel adecuado de salud bueno. Profesional de la salud con formación para la evaluación

y el tratamiento de personas con afecciones o lesiones que limitan la capacidad de moverse y realizar actividades físicas.

8. **Cartografía:** Es la rama del grafismo que se ocupa de los métodos e instrumentos utilizados para exponer y expresar ideas, formas y relaciones en un espacio bi o tridimensional

9. **Refuerzo simultáneo:** Un programa de reforzamiento no es más que un procedimiento reglado a través del cual es posible lograr el aprendizaje e incremento de la probabilidad de realizar una conducta determinada.

FUENTE BIBLIOGRÁFICA.

**Intervención Escolar. “I. Modelos de apoyo y asesoramiento”.
Intervención educativa. Ocosingo, Chiapas. Septiembre-Diciembre
2022. Pp. 6-25.**