



**Nombre de alumno: Raúl Luna Estrella.**

**Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández.**

**Nombre del trabajo: Mapa mental.**

**Materia: Teorías y sistemas en la psicología.**

**Grado: 1º**

**Grupo: Psicología.**

Los antecedentes del conductismo, para Watson traslada el interés de la psicología del interior del sujeto al ambiente, convirtiéndolo a éste en único responsable de la conducta de los seres humanos.



John Broadus Watson era hijo de un acaudalado granjero estadounidense, tenía las características de ser un hombre estudioso, trabajador, apasionado y polemizador, así como, objetivo en sus experimentos, a él se debe la invención de instrumentos ingeniosos. Sus ideas las defendió de todos los ataques y supo contagiar su entusiasmo a toda la psicología estadounidense. Watson Considera la psicología como una especialidad objetiva y experimental de la ciencia natural, cuya finalidad es la predicción y control de la conducta.



Antecedentes

Vida y obra

Vida

Confirma que no únicamente la psicología animal, sino toda la psicología, debe utilizar los conceptos y métodos objetivos. En 1912 experimenta el desarrollo emocional en recién nacidos en la clínica Phillips de Baltimore. En 1928 Watson y R. Rayner, publican The Psychological Care of the Infant and Child, obra dedicada a los padres que quieren educar a un niño con éxito para que sea feliz.

Obra

Ante un ruido fuerte, el niño responde con un determinado tipo de respuesta: sobresalto, retención momentánea de la respiración, llanto, huida, ciertas respuestas viscerales, etc., según la edad.

Reacciones de miedo.

El impedimento o restricción de los movimientos provoca en el niño, de acuerdo a su edad: manoteo, rigidez de todo el cuerpo, pataleo, contención de la respiración, llantos, cambios en la circulación y otras modificaciones viscerales.

Reacciones de ira

El acariciar la piel, las cosquillas, el balanceo suave, el toqueteo de la barbilla, etc. La estimulación de las zonas que se pueden llamar erógenas: labios y órganos sexuales; suscitan en el infante la sonrisa, cambios en la respiración, cese del llanto, arrullo, balbuceo y otros cambios viscerales según sea el caso y la edad.

Respuestas amorosas

Se forman cuando un estímulo se presenta varias veces un poco antes de alguno de los estímulos originales como por ejemplo el ruido fuerte, restricción de movimientos, caricias, etc., y llega un momento en que tal estímulo evoca la respuesta de miedo, de ira o de amor, según sea el caso.

Hábitos emocionales (o viscerales)

El ser humano posee una enorme capacidad para formar hábitos con los dedos, manos, brazos, piernas y tronco. Gracias a estos hábitos, el hombre realiza una gran cantidad de conductas, desde las más simples, hasta las más complejas: escribir a máquina, tocar el piano, andar en bicicleta, etc., pero todas ellas pueden analizarse genéticamente descomponiéndolas en una serie de unidades simples o reflejos condicionados. Así, Watson afirma que al practicar un análisis completo de un hábito complejo, se encuentra que cada una de sus unidades es un reflejo condicionado.

Hábitos manuales

Es un proceso similar al del establecimiento de hábitos manuales; aquí son otros los músculos implicados, es la habituación de los músculos de la laringe y ciertos músculos de la garganta, pecho y boca.

Hábitos laríngeos o hábitos del lenguaje

Para Watson, la personalidad es la suma de las actitudes factibles de descubrirse mediante una observación real de la conducta, suficientemente extensa para que pueda proporcionar una información segura, es decir, la personalidad no es sino el proceso final de los sistemas de hábitos. Así, la personalidad queda reducida a lo visible y observable, es constantemente cambiante; a mayor juventud, mayor posibilidad de cambio.

La personalidad



Fundamentos teóricos

LA PROPUESTA CONDUCTISTA DE J. B. WATSON

Watson sólo acepta los métodos objetivos y rechaza el valor científico de la introspección; en los momentos más importantes de su creación científica, su actitud metodológica se basa en un enfoque genético del tema que está estudiando. Para Watson, es válido el procedimiento experimental de los tiempos de reacción, así como los métodos de estudio de Ebbinghaus (1880-1885) sobre la memoria, siempre que con ellos no se intentara estudiar la naturaleza de una variable subjetiva o el alcance de un fenómeno interno.



El reflejo condicionado. Experimento con Albert.

A partir de cuidadosas observaciones con niños hospitalizados (cuya edad oscilaba entre cuatro meses y un año) frente a animales de laboratorio (gato, conejo, rata blanca, perros y aves) así como a otro tipo de animales (por ejemplo, viboras), Watson concluye que no existe una natural aversión en los niños hacia animales nuevos para ellos. Así, se plantea el problema de cómo se aprenden estas reacciones de aversión y realiza experimentos con niños pequeños.



Método

Localización de las respuestas condicionadas de miedo en los niños  
Se trata de saber si es una reacción directamente condicionada o solamente trasferida. El siguiente paso es eliminar la respuesta de miedo mediante el desuso. Este método no es tan eficaz como comúnmente se supone.

Método de la organización verbal  
Consiste en condicionar verbalmente las respuestas que suscitan miedo. Pero cuando la organización verbal no se relaciona con verdaderas adaptaciones manuales o viscerales al sujeto, resulta ineficaz la eliminación de las respuestas de miedo.

Método de aplicación frecuente del estímulo  
Consiste en presentar muchas veces por día el estímulo que provoca la respuesta de miedo. Sus resultados no fueron positivos. En algunos casos se obtuvo un efecto de agregación más que una adaptación.

Método de socialización  
Se obtienen resultados adecuados utilizando el método social denominado imitación social.

Método de reacondicionamiento o descondicionamiento.  
Este es el método de mayor éxito descubierto para eliminar el miedo; consiste en presentar al sujeto a la vez algo que le es agradable y el estímulo que origina la respuesta de miedo. Repetir esta situación varias veces, hasta que pueda tolerar el origen del miedo.

EL CONDUCTISMO

Edward Lee Thorndike y la psicología Animal



Antecedentes



Fundamentos teóricos



Método

Vida

Vida y obra

Obra

Edward L. Thorndike fue un científico que intentó acumular datos experimentales sobre la naturaleza humana con vistas a extraer unos principios útiles para la práctica social. Thorndike formuló la primera teoría del aprendizaje basada en el método experimental, esto lo situaba dentro de las coordenadas funcionalistas, dada la importancia del aprendizaje para la adaptación, sin embargo, su objetivismo científico está más próximo al conductismo de hecho fue él quien introdujo el esquema del estímulo condicionado.



Thorndike descendía de una familia del noreste de Estados Unidos, siendo hijo de un ministro metodista y de una mujer culta, entregada a las labores del hogar. Nació el 31 de agosto de 1874 en Williamsburg (Massachusetts), durante la infancia tuvo que cambiar constantemente de residencia debido a los cambios de destino de su padre, lo cual influyó en su timidez. En 1891, al concluir el bachillerato, estudió filosofía, por un certamen literario tuvo que leer los Principios de Psicología de W. James y a partir de entonces mostró gran interés por la psicología.

En 1895, fue a Harvard para estudiar con James y realizó algunas investigaciones cuyos resultados lo obligaron a cambiar de rumbo. Con la finalidad de estudiar el aprendizaje, construyó unos laberintos muy simples con libros y metió ahí a los pollos; si lograban encontrar la salida, obtenían la recompensa que era la comida, ya después estudio con gatos en vez de pollos, al final Thorndike reeditó en el libro Inteligencia animal, junto con todos sus estudios de psicología animal.

Thorndike realizó la investigación con la ayuda y colaboración de Woodworth, durante el año de 1900 realizaron numerosos experimentos con más de ocho mil estudiantes de bachillerato sobre tareas como detectar palabras mal escritas, juzgar pesos, discriminar longitudes, etc. El experimento fue aclamado como uno de los más importantes de su época, dado que brindaba un fundamento a la educación especializada, pero recibió las críticas de los partidarios de otros enfoques más generales. En particular, Vigotsky señaló que las funciones estudiadas en el mismo eran demasiado específicas como para que pudieran generalizarse a otras situaciones.

Thorndike definió el aprendizaje como un proceso similar a los de los pollos, ya que la adquisición o fortalecimiento gradual de las conexiones nerviosas entre la situación y la respuesta, o mejor, entre la situación y una sensación anterior a la respuesta era el impulso a la acción por la recompensa o el castigo.

El aprendizaje instrumental

Como se mencionó, Thorndike estaba convencido del valor de la ciencia para el progreso social por ello utilizó la experimentación y el método empírico; además, formuló la primera teoría del aprendizaje basada en el método experimental.

