



**Nombre del alumno: José Emmanuel
Gómez Mejía.**

**Nombre del profesor: Yesica Dariana
Sánchez Sánchez.**

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Materia: Introducción a la psicología

Grado: 1°

Grupo: Lic. en Psicología

TEORIAS Y MODELOS PSICOLÓGICOS

Teorías

Teoría Psicoanalítica

- Niveles de la conciencia**
 - Freud postuló tres niveles de la conciencia y comparó la mente con un iceberg que flota sobre el agua.
 - Sólo una pequeña parte de la mente se puede ver en realidad: la mente consciente.
 - Así como en la superficie del agua, a veces visible y a veces sumergido, está la mente preconsciente.
 - Por último, existe una gran masa que es la mayor parte de la mente que está escondida, como la masa de un iceberg que se encuentra bajo el agua: la mente inconsciente.
- La energía psíquica es de dos clases.**
 - Eros, el "instinto de vida", motiva los comportamientos de mantenimiento de la vida y el amor.
 - Thánatos, "el instinto de muerte", es una fuerza destructiva que nos dirige de manera inevitable hacia la muerte, el último alivio a la tensión de vivir.
- Estructura del aparato psíquico**
 - El ello**
 - El ello, contiene los instintos biológicos, es la única estructura de la personalidad presente al nacimiento. En otras palabras, su objetivo es satisfacer sus deseos, lo cual reduce la tensión y por tanto trae placer.
 - El yo**
 - El yo, es la estructura de la personalidad que conduce a la unidad de la personalidad y que está en contacto con el mundo real. Puede entender con precisión la realidad y adaptarse a sí mismo a las restricciones del mundo real.
 - El superyó**
 - El superyó, es el representante interno de las reglas y restricciones de la familia y la sociedad. Genera culpa cuando actuamos contrariamente a sus reglas. Además, el superyó se nos presenta con un ideal del yo, el cual es una imagen de lo que queremos ser.

- La mente consciente**
 - El nivel consciente se refiere a las experiencias de las cuales la persona se da cuenta, incluyendo los recuerdos y acciones intencionales. La conciencia funciona de manera realista. Nos percatamos de algo consciente y la aceptamos como nosotros nos identificamos con ella.
- La mente preconsciente**
 - Algo del material del cual no nos percatamos en un momento dado puede ser traído con rapidez a nuestra atención. Incluyendo la información en la que no se está pensando en ese momento, pero que puede ser recordada, si es necesario. Los pensamientos se mueven con rapidez de uno al otro.
- La mente inconsciente**
 - El inconsciente se refiere a los procesos mentales de los cuales la persona no se da cuenta. Tal material permanece en el inconsciente, ya que hacerlo consciente produciría mucha ansiedad. Se dice que este material se encuentra reprimido, esto quiere decir, que se resiste a volverse consciente.

Teoría de conductismo

El conductismo ha sido uno de los enfoques más importantes de la psicología moderna. El conductismo supone que las acciones de la gente son determinadas por factores externos, no por las fuerzas al interior del individuo. Esta suposición del determinismo ha dado lugar a un antiguo debate entre los conductistas, en particular B. F. Skinner, y los humanistas, quienes afirman que la gente es libre para decidir sus acciones.

Teoría de Burrhus Frederic Skinner

Skinner propuso una teoría de la conducta basada en los principios del reforzamiento y castigo. Aunque la mayor parte de su trabajo fue con animales, en particular con ratas, Skinner escribió mucho acerca de las implicaciones del conductismo para los seres humanos.

- Reforzamiento**
 - El reforzamiento corresponde a lo que habitualmente llamamos recompensa. Tales como el placer, que no son directamente observables. Prefería definir el reforzamiento en términos de la conducta.
- Reforzamiento negativo**
 - El reforzamiento negativo a menudo se confunde con el castigo. Ambos son aversivos, pero tienen efectos diferentes en la conducta. Todas las formas de reforzamiento, positivo y negativo, incrementan la frecuencia de la respuesta.
- Castigo**
 - Por ejemplo, los padres reducen la frecuencia de la mala conducta de sus hijos reprendiéndolos cuando observan un mal comportamiento. Los ejemplos de castigo abundan, ya que es la técnica más común de control en la vida moderna. Es empleada por los padres, los educadores, los gobiernos e incluso por la religión, la cual amenaza con consecuencias de castigo en la otra vida.

Teoría cognitiva

La revolución cognitiva promovió la teoría del desarrollo cognitivo infantil del suizo Jean Piaget 1896-1980, una de las figuras más destacadas del cognitivismo moderno.

Etapas del desarrollo cognitivo

Piaget definió cuatro etapas en el desarrollo intelectual: la etapa sensoriomotora (0-2 años), la preoperatoria (2-7 años), la de las operaciones concretas (7-12 años) y la de las operaciones formales (12-15 años).

Etapas del desarrollo cognitivo

- Etapas del desarrollo cognitivo**
 - Etapas sensoriomotora 0-2 años**
 - Aunque el niño es incapaz de pensar durante los dos primeros años de vida, sus acciones muestran cierto orden y coherencia; la inteligencia sensoriomotora tiene sus orígenes en los primitivos reflejos de chupar, sujetar, llorar, balbucear, moverse, etc.
 - Etapas preoperatoria 2-7 años**
 - La representación simbólica inicia con la imitación diferida y los juegos simbólicos. La imitación diferida origina los primeros símbolos representativos de las cosas. Por ejemplo, un niño observa la rabieta de otro niño y al siguiente día la repite varias veces para representar la acción contemplada.
 - Etapas de las operaciones concretas 7-12 años**
 - Las principales operaciones de esta fase son la seriación, la clasificación y el número. La seriación consiste en ordenar objetos, por ejemplo, según su tamaño para lo que se requiere compararlos de dos en dos. La clasificación supone la noción de una colección de cosas y la relación lógica de inclusión; por ejemplo, la muñeca es parte de una clase más inclusiva, la de los juguetes. El número es el resultado de la unión de la seriación y de la inclusión, es decir, una síntesis de la lógica de clases y de la lógica de relaciones.
 - Etapas de las operaciones formales**
 - En esta fase, la adición y sustracción matemáticas no son solamente un retorno al punto de origen, como sucedía con las operaciones físicas de añadir y quitar, sino que implican una coordinación simultánea. Así, al hacer la operación, el individuo tiene conciencia de que puede compensarla con la operación inversa.

Teoría Psicología humanista

La psicología humanista es más un movimiento que una escuela, e incluso más aún el reflejo de una actitud sobre el ser humano y el conocimiento.

El constructivismo

El constructivismo es una teoría pedagógica que surge a finales del s. XIX. No significa que el constructivismo sea una teoría psicológica sino que pedagogos y psicólogos intentan aplicar teorías psicológicas al campo pedagógico y es así como dentro del campo pedagógico se articula la pedagogía constructivista.

Modelos psicológicos

El Psicoanálisis

La idea central del psicoanálisis o enfoque psicoanalítico es la creencia de que todas las personas poseen pensamientos, sentimientos, deseos y recuerdos inconscientes. Esta teoría de Freud, las personas son capaces de experimentar la catarsis y profundizar en su estado de ánimo actual.

El conductismo

La idea del modelo conductista es que todas nuestras acciones están condicionadas debido a nuestras experiencias o procesos de condicionamiento.

El cognitivismo

El cognitivismo es una teoría psicológica, cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta. Mejor dicho, se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende.

La Psicología humanista

La idea central del humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés. El humanismo filosófico resalta la dignidad del ser humano, aunque interpretada de distinto modo en las diferentes formas de humanismo, cristiano, socialista, existencialista, científico, etc.

Existencialismo y de la fenomenología

- Existencialismo**
 - Es el énfasis en la existencia, en cómo los seres humanos viven sus vidas, en la libertad. Contra las especulaciones abstractas y el cientifismo racionalista. El ser humano no se puede reducir a una entidad cualquiera, sea esta la de animal racional, ser social, ente psíquico o biológico.
- Fenomenología**
 - Es el método adecuado para acercarse al hombre. Busca descubrir lo que es dado en la experiencia, acercarse a los contenidos de la conciencia sin prejuicios ni teorías preconcebidas por parte del observador. Junto con esta consideración metodológica, la fenomenología ofrece a la psicología humanista otra tesis fundamental: la conciencia es siempre conciencia que tiende a algo, es esencialmente intencional.

El constructivismo

- El conocimiento**
 - El conocimiento es una construcción del ser humano, cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.
- La ciencia**
 - La ciencia no descubre realidades ya hechas sino que construye, crea e inventa escenarios, de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas. Esta construcción es fruto del avance logrado por la ciencia misma en campos tan diversos como la astronomía, la física, la sociología, la psicología, etc.

Conclusion de modelos psicológicos

En la actualidad también los modelos psicológicos han estado evolucionando en aplicar lo práctico, ya que son sistemas de ideas que tienen características comunes a lo teórico y que se utilizan para explicar una serie de fenómenos. Cada modelo psicológico tiene diferentes ámbitos y utiliza diferentes estrategias.

Conclusion de teorías de la psicología

En la actualidad, todas las teorías han evolucionado históricamente y tiene lugar en los fundamentos teóricos y prácticos de los diversos campos de conocimiento, como por ejemplo, la psicología educativa, la psicología social, la clínica, etc.