



Nombre del alumno: Fany Giselle Oseguera Fino.

Nombre del profesor: Yesica Dariana Sánchez Sánchez.

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico.

Materia: Introducción a la psicología.

Grado: 1°

Grupo: Psicología.

TEORIAS Y MODELOS PSICOLOGICOS.

✚ La fundación de la psicología

- Estructuralismo.

El estructuralismo nace en las primeras décadas del siglo XX como una corriente cultural caracterizada por concebir cualquier objeto de estudio como un todo.

Cuyos miembros se relacionan entre sí y con el todo de tal manera que la modificación de uno de ellos modifica también los restantes y que trata de descubrir el sistema relacional latente (es decir, su estructura), valiéndose de un método que rechaza por igual el análisis (la descomposición) y la síntesis (recomposición)

- Funcionalismo.

La mayoría de los primeros psicólogos norteamericanos aprendieron el método científico de la psicología en el laboratorio de Leipzig, no estuvieron de acuerdo con el enfoque estructural, estático y teórico con el que Wundt estudió la conciencia.

Para ellos, la conciencia tiene una finalidad, la de ser instrumento de adaptación del organismo al ambiente y sólo desde esta postura funcional y evolutiva debe ser estudiada por la psicología.

- Padre del psicoanálisis.

Sigmund Freud (Sigismund Schlomo Freud) nació en 1856 dentro de una familia judía en la predominantemente católica ciudad de Freiberg, Moravia

En su práctica, Freud vio una variedad de pacientes psiquiátricos, incluidos muchos diagnosticados como histéricos, un trastorno psicológico que produce síntomas físicos sin daño físico corporal. Durante su larga carrera, Freud desarrolló nuevas formas de pensar acerca de estos trastornos, formulando así la teoría del psicoanálisis. Su reputación rebasó los confines de Viena.

- Postulados y objeto de estudio del Psicoanálisis.

La idea central de la perspectiva psicoanalítica es el inconsciente. En palabras sencillas, este concepto afirma que la gente no está consciente de los determinantes más importantes de su comportamiento. El autoentendimiento es muy limitado y con frecuencia erróneo.

A pesar de las variaciones, los psicoanalistas comparten postulados característicos:

1. La personalidad está fuertemente influida por determinantes inconscientes.
2. El inconsciente es dinámico, o motivacional, y está en conflicto con otros aspectos del inconsciente y con la conciencia.
3. El inconsciente se origina en la experiencia temprana.

✚ El psicoanálisis.

- Teoría Psicoanalítica.

Niveles de la conciencia.

- El consciente.

El nivel consciente se refiere a las experiencias de las cuales la persona se da cuenta, incluyendo los recuerdos y acciones intencionales.

- El preconscious.

Incluye la información en la que no se está pensando en ese momento, pero que puede ser recordada, si es necesario

- El inconsciente.

Su contenido no se mueve rápidamente hacia la conciencia. El inconsciente se refiere a los procesos mentales de los cuales la persona no se da cuenta.

TEORIAS Y MODELOS PSICOLOGICOS.

✚ El psicoanálisis.

- Teoría Psicoanalítica.

Estructura del aparato psíquico.

- El ello { Es la única estructura de la personalidad presente al nacimiento. Funciona según el principio del placer. , es hedonista y su objetivo es satisfacer sus deseos, lo cual reduce la tensión y por tanto trae placer.
- El yo { El yo es la estructura de la personalidad que conduce a la unidad de la personalidad y que está en contacto con el mundo real. El yo puede retrasar la gratificación y planear. Estas habilidades se denominan proceso secundario.
- El superyó { La tercera estructura de la personalidad, el superyó, es el representante interno de las reglas y restricciones de la familia y la sociedad. Genera culpa cuando actuamos contrariamente a sus reglas.

Etapas psicosexuales.

Es el Psicoanálisis, con Freud como indicador, el que ha planteado que la sexualidad aparece desde el nacimiento y que durante las sucesivas etapas de la infancia que diferentes zonas corporales proporcionan gratificaciones especiales al individuo, pues están dotadas de una energía que busca placer, el libido.

- La fase oral (0-2 años).
- La fase Anal (2-4 años).
- La fase fálica (4-6 años).
- La etapa de latencia (6 años- adolescencia).
- La fase genital (adolescencia)

Mecanismos de defensa

La represión consume energía. Para conservar energía, el yo utiliza una variedad de mecanismos de defensa que disfrazan un impulso inaceptable. Al distorsionar la fuente, la finalidad, y el objeto del impulso, evitan la represalia del superyó, permitiendo al impulso, en efecto, evadir al censor.

Los mecanismos de defensa son:

- Represión.
- Negación.
- Proyección.
- Desplazamiento.
- La identificación.
- Intelectualización.
- Sublimación.
- Formación reactiva.

✚ El Conductismo

- Teoría de Burrhus Frederic Skinner

B. F. Skinner propuso una teoría de la conducta basada en los principios del reforzamiento. Esta teoría describe cómo influyen en la conducta sus efectos, conocidos popularmente como recompensa y castigo.

- Principios de aprendizaje.

En contraste con la influencia unidireccional del ambiente sobre la conducta refleja, la conducta operante implica una sensibilidad mutua de la persona (u otro organismo) y el ambiente. La conducta de la persona conduce a un cambio contingente en el ambiente; a su vez, la conducta de la persona cambia.

- Reforzamiento.

El reforzamiento corresponde a lo que habitualmente llamamos recompensa. Un reforzador positivo es cualquier estímulo cuya presentación fortalece la conducta sobre la que se hace contingente.

TEORIAS Y MODELOS PSICOLOGICOS.

El Conductismo

- **Reforzamiento negativo.** { El reforzamiento negativo a menudo se confunde con el castigo. Ambos son aversivos, pero tienen efectos diferentes en la conducta. Todas las formas de reforzamiento, positivo y negativo, incrementan la frecuencia de la respuesta. En contraste, el castigo disminuye su frecuencia.
- **Castigo.** { El efecto inmediato del castigo es reducir la frecuencia de una conducta operante. El castigo produce reacciones emocionales, incluidos temor y ansiedad, que permanecen incluso después de que la conducta no deseada ha cesado.
- **Extinción.** { Cuando termina el reforzamiento que ha estado manteniendo una conducta operante, ésta se vuelve cada vez menos frecuente. Se denomina extinción a esta reducción de la respuesta cuando cesa el reforzamiento.
- **Moldeamiento.** { Ésta es la forma en que a los niños se les enseña gradualmente una conducta cortés, la forma en que algunas personas se vuelven cada vez más asertivas y en que otras se tornan cada vez más tímidas.
- **Encadenamiento.** { Es posible establecer secuencias complejas de conducta mediante el uso del condicionamiento operante. Skinner describe que se presenta una —cadenall cuando una respuesta del organismo produce o altera alguna de las variables que controlan otra respuesta.
- **Discriminación.** { El organismo conductual, sea paloma o persona, aprende a comportarse de maneras apropiadas a una situación cambiante. Si el picoteo, o las súplicas, en ocasiones conducen a resultados deseables y otras veces no, el organismo aprende a sacar ventaja de los estímulos del ambiente que señalan si en esta ocasión la conducta será recompensada. A esas señales del ambiente se les llama estímulos discriminativos.
- **Generalización.** { La respuesta no se limita por completo a los estímulos discriminativos presentes durante el entrenamiento. Los estímulos similares al estímulo discriminativo también producen respuestas.

El Cognitismo.

El cognitismo es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Dicho de otro modo, se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende.

Etapas del desarrollo cognitivo:

- Etapa sensoriomotora.
- Etapa preoperatoria.
- Etapa de las operaciones concretas.
- Etapa de las operaciones formales.

El Humanismo o Psicología Humanista

El término humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés. El humanismo filosófico resalta la dignidad del ser humano, aunque interpretada de distinto modo en las diferentes formas de humanismo (cristiano, socialista, existencialista, científico, etc). El humanismo puede ser entendido como una determinada concepción del ser humano, y también como un método.

- Existencialismo:

Énfasis en la existencia, en cómo los seres humanos viven sus vidas, en la libertad.

- Fenomenología:

Es el método adecuado para acercarse al hombre. Busca descubrir lo que es dado en la experiencia, acercarse a los contenidos de la conciencia sin prejuicios ni teorías preconcebidas por parte del observador.

Conclusión.

En el ámbito de la psicología me percate que todo tiene un proceso de conocimiento en el cual se desarrollan diferentes tipos de modalidad en conducta, lo cual todo inicia desde el nacimiento de un ser humano.

El funcionalismo se centra en el estudio de los propósitos y la función de los procesos mentales.

El estructuralismo es la estructura de la mente, se centra en el estudio de la conciencia compuesta de imágenes y emociones.

Sigmund Freud es el padre del psicoanálisis, el cual da a conocer los problemas emocionales desde el punto de vista de infancia personal, la interpretación de los sueños, actos fallidos, como también, técnicas de asociación libres.

Los niveles de la conciencia son el prescociencia el cual es la actitud que nosotros demostramos a simple vista, el consciente es la actitud que muy pocas veces damos a demostrar con ciertas personas, y el inconsciente es la actitud que podemos llegar a tener sin que nosotros tengamos conocimiento de ello.

La estructura del aparato psíquico consta del ello, el súper yo y el yo. En el cual el ello es la única estructura de la personalidad presente desde el nacimiento, funciona al privilegio del placer. En el súper yo es el representante interno de las reglas y restricciones de la familia y sociedad, esto va a la par de lo consciente y la demostración de valores. Por último el yo es la acción que tenemos de manera adecuada y está presente en el mundo real.

Como también me percate de las etapas psicosexuales las cuales son; etapa oral que inicia de los 0 a 2 años y consta en el placer de meter objetos a la boca, etapa anal que inicia de los 2 a 4 años y es el gusto o placer al hacer popo, la etapa fálica inicia a los 4 a 6 años y consiste en que los niños descubren sus órganos sexuales y suelen estar tanteándolos, en la etapa de la latencia se presenta de los 6 a 12 años y

es donde se hacen a un lado los sentimientos sexuales y la mente del niño se enfoca en logros sociales e intelectuales. La última etapa es la fase genital, la cual se presenta en la adolescencia con el fin de alcanzar una madurez sexual.

En los mecanismos de defensa se presentan; la represión, negación, proyección, desplazamiento, identificación, regresión, intelectualización, sublimación y formación reactiva.