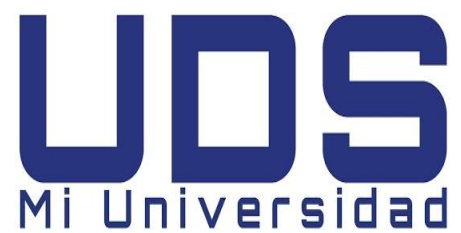


- **NOMBRE DEL ALUMNO:** Luis Fernando Pérez Martínez
- **MTERIA:** Introducción ala psicología
- **CARRERA:** Lic .En Psicología
- **UNIVERSIDAD:** UDS
- **TEMA:** Teorías y modelos psicológicos
- **SEMESTRE:** Primer semestre



TEORÍAS Y MODELOS PSICOLÓGICOS

1 ESTRUCTURALISMO

Que el estructuralismo nace en las primeras décadas del siglo XX como una corriente cultural caracterizada por concebir cualquier objeto de estudio como un todo cuyos miembros se relacionan entre sí y con el todo de tal manera que la modificación de uno de ellos. Para los psicólogos alemanes de la escuela de (sociología de la forma) J. Volkelt, W. Dilthey, S. Kierkegaard y E. Husserl, y para los psicólogos americanos de la escuela de (psicología funcional) W. Dill y L. T. Morgan, el término estructura designa un conjunto en el que cada una de las partes que la integran sufre alguna modificación por el mismo hecho de pertenecer al conjunto y tiene propiedades distintas.

2 FUNCIONALISMO

Para ellos la ciencia tiene una finalidad de ser instrumento de adaptación del organismo al ambiente y solo desde esta postura funcional y evolutiva debe ser estudiada por la psicología. El evolucionismo (Darwin) por su insistencia en la superación de las especies debido al esfuerzo de lucha y adaptación del organismo al ambiente. El pragmatismo como filosofía base de este país dada la circunstancia antes mencionada la práctica se antepone a la teoría cualquier esfuerzo solo tiene sentido si tiene consecuencias prácticas o útiles.

3 FUNCIONALISMO CONTRA ESTRUCTURALISMO

Que estas dos funciones perspectivas dentro de la psicología confrontan visiones distintas de los fenómenos psicológicos. Debido al papel central de la introspección de primera rama de la psicología de Wundt se llama psicología introspectiva o (introspeccionismo) y su intento por analizar a la conciencia en sus sensaciones y sentimientos elementales se conoce como estructuralismo.

4 PSICOANÁLISIS

Tiene como objetivo la investigación y el tratamiento de los problemas emocionales desde el punto de vista de la infancia de la persona de interpretación de los sueños y los actos fallidos y la técnica de asociación libre entre otros. La idea perspectiva psicoanalítica es el inconsciente. En palabras sencillas este concepto afirma que la gente no está consciente de los determinantes más importantes de su comportamiento. Todos los enfoques psicoanalíticos mantienen el concepto de un inconsciente dinámico es decir que tiene motivación o energías y por tanto puede influir en el comportamiento y la experiencia.

TEORÍAS PSICOANALÍTICAS NIVELES DE LA CONCIENCIA

EL CONCIENTE: Se refiere a las experiencias de las cuales la persona se da cuenta incluyendo los recuerdos y acciones intencionales. La conciencia funciona de manera realista según las reglas del espacio y el tiempo.
EL PRECONCIENTE: Algo del material del cual no nos percatamos en un momento dado puede ser traído con rapidez a nuestra atención este material recibe el nombre de preconciente incluye la información en las que no se está pensando en ese momento pero que puede ser recordada si es necesaria.
EL INCONCIENTE: Su contenido no se mueve rápidamente hacia la conciencia. El inconsciente se refiere a los procesos mentales de los cuales la persona no se da cuenta.

ESTRUCTURA DEL APARATO PSIQUICO

EL ELLO: El cual contiene los instintos biológicos, es la única estructura de la personalidad presente al nacimiento.
EL YO: El yo es la construcción de la personalidad que conduce a la unidad de la persona y que está en contacto con el mundo real.
EL SÚPER YO: Es el representante interno de las reglas y restricciones de la familia y la sociedad.

ETAPAS PSICOSEXUALES

LA ETAPA ORAL (0-2 años) La boca, encías, dientes, labios son la fuente de placer procurando con ello llevarse todo a la boca.
LA FASE ANAL (2-4 años) El placer se experimenta al principio a través de la nueva habilidad de retener las fases anal, relativa y luego con la experiencia de la defecación o voluntad.
LA ETAPA FALICA (4-6 años) El niño desea a su madre y teme a los celos de su padre es el complejo del edipo. El angustioso temor a la castración le hace renunciar a la posesión exclusiva de la madre.
LA ETAPA LATENCIA (6 años adolescencia) Se suprimen los sentimientos sexuales y las energías se enfocan a los logros sociales e intelectuales. El interés sexual declina a su atención a otros campos como la relación.
LA FASE GENITAL (Adolescencia) Se inicia durante la adolescencia con el fin de alcanzar una madurez sexual. Los cambios biológicos de la adolescencia.

MECÁNISMO DE DEFENSA

REPRESIÓN: Un acto psíquico no puede encontrar el camino que conduce al sistema consciente y por tanto puede hacerse o permanecer inconsciente.
NEGACIÓN: Tiene un papel defensivo similar al de la represión por funcionar a nivel preconciente y consciente. Los adultos niegan lo que perciben piensan o sienta una situación traumática.
PROYECCIÓN: Es el mecanismo de defensa en virtud del cual el sujeto atribuye a un objeto externo sus propios tendencias inconscientes inaceptables para su super yo.
DESPLAZAMIENTO: Consiste en descargar impulsos o en cumplir fantasías inconscientes mediante el desplazamiento de un objeto a otro.
LA IDENTIFICACIÓN: Es parte del desarrollo normal, los niños se identifican con sus padres las niñas con sus padres y el de nosotros con los héroes culturales.
INTELECTUALIZACIÓN: Una persona que come exceso puede dar muchas razones "necesito vitaminas extras pero manejar el estrés" siempre sube de peso en el invierno y así sucesivamente.
SUBLIMACIÓN: Es la forma más deseable y saludable de tratar con los impulsos inaceptables. Ocurre cuando el individuo encuentra una finalidad y un objeto socialmente aceptable para expresar un impulso inaceptable.
FORMACIÓN REACTIVA: Es un impulso que no se acepta es reprimido y su opuesto es desarrollado de manera exagerada. Por ejemplo un niño que odia a su hermana menor puede reprimirlo y en su lugar sentir amor por ella.

EL CONDUCTIVISMO:

El conductismo ha sido uno de los enfoques más importantes de la psicología moderna.
REFORZAMIENTO NEGATIVO: Para ponerlo en los términos sugeridos por la metáfora cualitativa de Skinner el hombre de las cavernas tenían que encontrar comida. El esfuerzo negativo a menudo se confunde con el castigo.
CASTIGO: El castigo es cuando se presenta contingentemente después de una respuesta reduce su tasa de respuesta.
EXTINCIÓN: Por ejemplo un niño puede embromar a un compañero de juegos y ser esforzado por las señales de bochorno del compañero.
MOLDEAMIENTO: puede ser un ligero levantamiento de la que se enseñará a presionar una palanca a una afirmación apenas cortes de un niño a quien enseñar.
ENCADENAMIENTO: Es posible establecer secuencias complejas de conducta mediante el uso del condicionamiento operante. Skinner describe que se presenta una cadena cuando una respuesta del organismo puede o alterar alguna de las variedades que controlan las respuestas.
DESCRIMINACIÓN: La discriminación ocurre frecuentemente en la conducta humana.
GENERALIZACIÓN: La respuesta no se limita por completo a los estímulos discriminativos presentados durante el entrenamiento. Los estímulos similares al estímulo discriminativo también producen respuestas.

COGNITIVISMO

Por otro lado la evaluación cognitiva promovió la teoría del desarrollo cognitivo infantil del suizo Jean Piaget (1896-1989) una de las figuras más destacadas del cognitivismo moderno.
ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Piaget define cuatro etapas en el desarrollo intelectual la etapa sensoriomotora (0-2 años) la preoperatoria (2-7 años) la de las operaciones concretas (7-12 años) y la de las operaciones formales (12-15 años).
ETAPA SENSORIOMOTORA: Aún que el niño es incapaz de pensar durante los dos primeros años de vida sus acciones muestran cierto orden y coherente la inteligencia sensoriomotora tiene sus orígenes en los primitivos reflejos de chupar sujetar, llorar, balbucear moverse.
ETAPA PREOPERATORIA: La presentación simbólica inicia con la imitación diferida y los juegos simbólicos. La imitación diferida origina los primeros símbolos representativos de las cosas.
ETAPAS DE LA OPERACIÓN CONCRETA: La palabra operación se refiere a una acción internalizada que no está aislada si no organizada en una estructura de conjunto. La etapa operación concreta inicia hacia los siete y ocho años con la adquisición de la conservación de la cantidad.
ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES: El adolescente presiente de los objetos concreto adquiere la capacidad de compensar mentalmente todas las transformaciones posibles.

EL HUMANISMO O PSICOLOGÍA HUMANISTA

EXISTENCIALISMO Y DE LA FENOMENOLOGÍA. Existencialismo: Énfasis en la existencia en como los seres humanos viven su vida en la libertad.
Fenomenología: Es el método adecuado para acercarse al hombre.
POSTULADOS BÁSICOS
. Es más que la suma de sus partes.
. Lleva a cabo su existencia en un contexto humano.
. Es consciente.
. Tiene capacidad de elección.
. Es intencional en sus propósitos su experiencias valorativas su creatividad y su comprensión de significativos.

EL CONSTRUCTIVISMO

TEORÍA: El constructivismo es una teoría pedagógica que surge a finales del s. XIX y principios del s. XX gracias al devenir del paradigma cognitivo desde el ambiente de la psicología.
LA TEORÍA COGNITIVA DE PIAGET: También se le conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza conforme en el niño madura físicamente y psicológicamente.
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL: Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que reciben con que ya tenía previamente de cuya combinación surge una significación única y personal.
EL APRENDIZAJE SOCIAL DE VYGOTSKY: Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Para Vygotsky es esencial lo que ha dominado como la zona de desarrollo próximo.

LO QUE APRENDÍ DEL TEMA

Bueno pues lo que aprendí sobre estos temas de las teorías psicológicas pues aprendí que tiene muchas funciones y muchos subtemas y entre muchas más cosas y entre otras más temas .

Bueno hablare un poco de algunos de los temas que aprendí sobre mi lectura bueno en primer lugar temas el tema del estructuralismo pues que es una corriente cultural y caracterizada por concebir cualquier objeto de estudio como un todo.

Bueno también tenemos el tema del funcionalismo bueno que este tema es como una ciencia que tiene una finalidad de adaptación del organismo al ambiente y que solo lo hace de esta postura.

También está el psicoanálisis que también tiene como objetivo por ejemplo como las investigaciones o también los problemas mentales o emocionales desde un punto de vista de la infancia.

También las teorías psicoanalíticas bueno eso tiene otros significados o algunos otros objetos por ejemplo el consciente que son las experiencias de las personas se da cuenta incluyendo los recuerdos. También está el preconscious que es algo que se puede traer con rapidez a nuestra atención. también está el inconsciente y que es algo que no se mueve rápidamente hacia la conciencia .

También están las etapas psicosexuales por ejemplo está etapa oral(0_2 años) por ejemplo como la boca los dientes o los labios y que esas cosas son la fuente del placer.

La fase anal(2-4 años) que esto se experimenta a través de la nueva habilidad.

También está etapa fálica (4-6) años , También está la etapa latencia 6 años adolescencia , También está la etapa genital (adolescencia).

También están los mecanismos de defensa que son los siguientes represión , negación, desplazamiento , intelectualización , sublimación, y por último está la formación reactiva .