



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
CAMPUS TAPACHULA



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EJECUTIVA

ENSAYO SEGUNDO PARCIAL

ESTIMULACION TEMPRANA

LIC. RUPERTO TRUJILLO PONCE

ALEJANDRO GUZMÁN ARROYO

06/11/2022



UNIVERSIDAD DEL SURESTE CAMPUS TAPACHULA



INTRODUCCIÓN

Desde que somos concebido en el vientre de la madre inicia la estimulación temprana que es la preparación para el inicio de una una nueva vida, el cual va necesitar el cuidado de los padres. pero también del medio ambiente que va rodear por el resto de la vida del niño asta llegar a su etapa de la vejes, entonces la estimulación que reciba dentro del desarrollo este ser vivo podrá , tener una vida sin daños emocionales o motriz, y así asegurar una buena vida al infante. La estimulación temprana es la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano. Los primeros años de vida de un niño constituyen un periodo de aprendizaje continuo. Un periodo frágil y fascinante. Frágil por los cuidados que necesitan y fascinante porque cada bebé, cada niño, posee capacidades únicas que se irán perfeccionando y sorprenderán por inesperadas.

Estimular al bebé, al niño, es brindarle herramientas actividades, juguetes. adecuadas y adaptadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y, al mismo tiempo, generarles deseos de explorar; es decir, a través de esta estimulación favoreceremos por un lado el desarrollo armónico de sus capacidades, y por el otro, el descubrimiento y su adaptabilidad al mundo social. La estimulación temprana es la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano.

La estimulación temprana está dirigida a niños con déficit en su desarrollo, niños con factores de riesgo pre, peri y postnatales y niños sanos que deseen mejorar las habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas.

Las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños, por lo que deben ser aplicadas de acuerdo con la edad y nivel de desarrollo, ya que no se pretende forzar al niño a lograr metas para las que aún no está preparado. (Janet Aguilar Guzmán/Facultad de Medicina, UNAM)



UNIVERSIDAD DEL SURESTE CAMPUS TAPACHULA



QUE ES LA ETAPA DEL DESARROLLO

La individualidad del niño, hace parte de una constitución única y particular desde que nace para relacionarse con otros de su misma especie. Esa predisposición innata se desarrolla como resultado de los factores influyentes durante los cambios continuos del proceso evolutivo. Esto hace referencia a que en el área del desarrollo se establecen niveles de funcionamiento cognoscitivo, afectivo, motriz que requieren de una participación continua en acciones e interacciones placenteras y lúdicas. Los niños basan su conducta en lo que es divertido, emocionante y gratificante. El niño entonces, se desarrolla mejor psicológicamente por su exploración de lo nuevo y lo desconocido que le permiten formar nuevos y más complejos patrones en situaciones reales, comienza a adquirir las bases necesarias para su adecuado desarrollo y crecimiento. Para favorecer el desarrollo evolutivo de los niños y facilitar las actividades de estimulación es necesario considerar cuatro áreas muy relacionadas entre si, de cuya interacción y progreso depende la integridad del niño.

ETAPAS DEL DESARROLLO

Las etapas del desarrollo humano son una serie de cambios biológicos, físicos, emocionales, psicológicos y sociales que atraviesan las personas a lo largo de su trayectoria vital.

El ciclo de vida de una persona idealmente implica siete etapas de desarrollo humano:

Fase prenatal o embarazo

Infancia

Niñez

Adolescencia o pubertad

Juventud

Adulthood

Ancianidad o vejez



UNIVERSIDAD DEL SURESTE CAMPUS TAPACHULA



FUNCIONES DEL CEREBRO

La función del cerebro como órgano, desde un punto de vista evolutivo y biológico, es ejercer un control centralizado sobre los demás órganos del cuerpo. El cerebro actúa sobre el resto del organismo por la generación de patrones de actividad muscular o por la producción y secreción de sustancias químicas llamadas hormonas. Este control centralizado permite respuestas rápidas y coordinadas ante los cambios que se presenten en el medio ambiente. Algunos tipos básicos de respuesta tales como los reflejos pueden estar mediados por la médula espinal o los ganglios periféricos, pero el control de la conducta que se basa en la información sensorial, necesita la capacidad de integrar la información de un cerebro centralizado. El cerebro procesa la información sensorial, tanto la visual como la táctil, auditiva y olfatoria. Las áreas motoras controlan y coordinan el movimiento, mientras que las áreas de asociación son las responsables de funciones complejas como la memoria y el razonamiento. Los ganglios basales actúan en la coordinación del movimiento, mientras que el sistema límbico es responsable de las respuestas emocionales. Percepción Vista, oído, olfato, gusto y tacto. Esos son los nombres de los cinco sentidos clásicos. Juntos forman la interfaz de usuario gráfica que le mantiene en contacto con el exterior. El quinteto proporciona estímulos constantes del exterior a partir de los cuales tu cerebro construye la realidad. Para ello, solo suele utilizar una parte de los datos reales y rellena los huecos. Esta estrategia te libera de procesar información innecesaria y acelera el pensamiento. Al fin y al cabo, para que pudieras percibir lo que te rodea tal y como es, tus sesos tendrían que ser tan grandes como un edificio, algo que no resultará práctico.

AREA MOTRIZ

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. El área motriz: son las transformaciones físicas y psicomotoras, con las que se da la adquisición del control del propio cuerpo y el desarrollo máximo las posibilidades de acción y expresión de este (Palau.2001).

Se relaciona con las habilidades para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con aquello que le rodea. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, manipular, etc.



UNIVERSIDAD DEL SURESTE CAMPUS TAPACHULA



LOGROS MOVIMIENTO EN EL BEBE

El desarrollo del bebe y cada uno de los hitos que va consiguiendo a lo largo de su crecimiento, como darse la vuelta, su primera sonrisa o su primer sonido, sostener la cabeza él solito, alargar la mano para pedir algo, sentarse o comer sin ayuda, gatear o caminar, despierta sensaciones indescriptibles en los padres, sobre todo, en los papás primerizos. Con esta guía podrás averiguar en qué momento y a qué edad es probable que el bebé realice algunos de estos logros tan importantes en su desarrollo de los primeros años. No obstante, los bebés están aprendiendo constantemente y cada uno lleva su propio ritmo. Por este motivo, aunque se ha establecido que la mayoría de los bebés alcanza ciertos hitos, también conocidos como logros, a edades similares, es posible considerar como común, normal y habitual que un bebé sano se demore en alcanzar ciertos hitos, pero acelere al alcanzar otros.

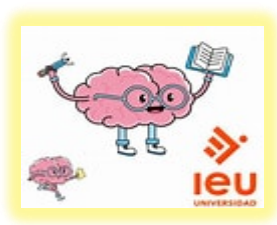
ÁREAS ADAPTATIVAS

Las habilidades adaptativas se refiere a como el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana y como cumplen las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel sociocultural. Las habilidades adaptativas son aquellas que hacen referencia a las conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, en sus grupos de referencia, acordes a su edad cronológica.

Es también el desarrollo de capacidades o destrezas que las personas desarrollan de acuerdo a su edad cronológica para adaptarse a su ambiente social. Las áreas adaptativas se pueden desarrollar en diferentes campos, los cuales pueden ser: Comunicación: Habilidad que se ve reflejada en la capacidad que pueda tener el niño de expresar sus sentimientos o emociones ya sea a través del lenguaje oral, gestual o escrito.

ELEMENTOS ESENCIALES EN EL DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es un termino que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas mas difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros. El término desarrollo infantil hace referencia a los cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia, conforme el humano progresa de dependencia hacia su autonomía. Es un proceso continuo con una secuencia predecible única a seguir para cada niño.



ÁREA DE LENGUAJE

Esta área recibe el nombre de Lenguaje debido a su amplia significación en el aprendizaje humano. Su carácter transdisciplinar obliga a considerar esta facultad humana, en la academia, desde las macro funciones de Halliday (1982) -ideática, interpersonal y textual- que conducen hacia la materialización de todo lo que confluye en la mente y en el pensamiento. En este sentido, el Área de Lenguaje es un espacio académico donde navegan las diversas posibilidades de estudiar e investigar acerca de los sistemas de expresión y significación; así mismo, de los procesos humanos para comprenderlos y conquistar una comunicación precisa, tanto de manera oral y escrita. Teniendo en cuenta la diversidad, inter y transdisciplinariedad de las Ciencias del Lenguaje, el enfoque teórico del Área de lenguaje al que aspiramos y en el que venimos discutiendo es el paradigma de la complejidad, pues no se desarrollan los cursos para alimentar la dimensión cognitiva únicamente; también se deben poner en práctica los diferentes sistemas de expresión desde distintos escenarios y roles sociales, lo cual complejiza aún más su enseñanza.

INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE

En esta línea, Juárez y Monfort (1989) han propuesto un modelo de intervención en tres niveles: 1. El primer nivel es esencialmente interactivo. Su principal diferencia con las situaciones completamente naturales de la vida cotidiana es que el logopeda planifica y organiza las situaciones de interacción y les da mayor estabilidad.

ÀREA PSICOSOCIAL

El área psicosocial está conformada por psicólogos y asistentes sociales formados en neuropsicología. El objetivo de la intervención es favorecer el proceso de rehabilitación e inclusión social, a través de la intervención psicosocial con la persona, su familia y comunidad, colocando énfasis en la protección de derechos.

AREA SOCIEMOCIONAL

Las habilidades socioemocionales son un aspecto que, históricamente, poco se trabajaba en la escuela pese a que son algo fundamental para que, de adultos, seamos individuos socialmente ajustados.

Hay muchas habilidades de este tipo, todas ellas muy útiles y que requieren ser potenciadas para poder relacionarse de forma bien adaptada con el entorno social.

A continuación veremos más a fondo este concepto, además de descubrir unas cuantas habilidades socioemocionales útiles y cómo trabajarlas.



UNIVERSIDAD DEL SURESTE CAMPUS TAPACHULA



CONCLUSIÓN

La responsabilidad que conlleva la familia dentro de la estimulación temprana se da una similitud muy importante ,ya que son los mas cercanos en la educación de los niños, son los primeros en enseñar de las experiencias, que suman una mayor impacto en los niños y niñas, por eso es importante la preparación la misma, no en todos los casos de la familia esta preparada para ofrecerle a sus vástagos oportunidad de la estimulación.

La responsabilidad es iniciar esta cultura de la disponibilidad ,calidad de los servicios y programas para asegurar una estimulación temprana desde la atención a las embarazadas desde las primeras semanas de gestación ,con el desarrollo del feto, así como orientar a la futuras madres en como estimular precozmente a su bebe. Con la llegada del bebe se inicia la atención posnatal dirigida por el doctor de la familia, las escuelas preescolar

BIBLIOGRAFIA:

Antología Uds.

Janet Aguilar Guzmán/Facultad de Medicina, UNAM

Palau.2001.