

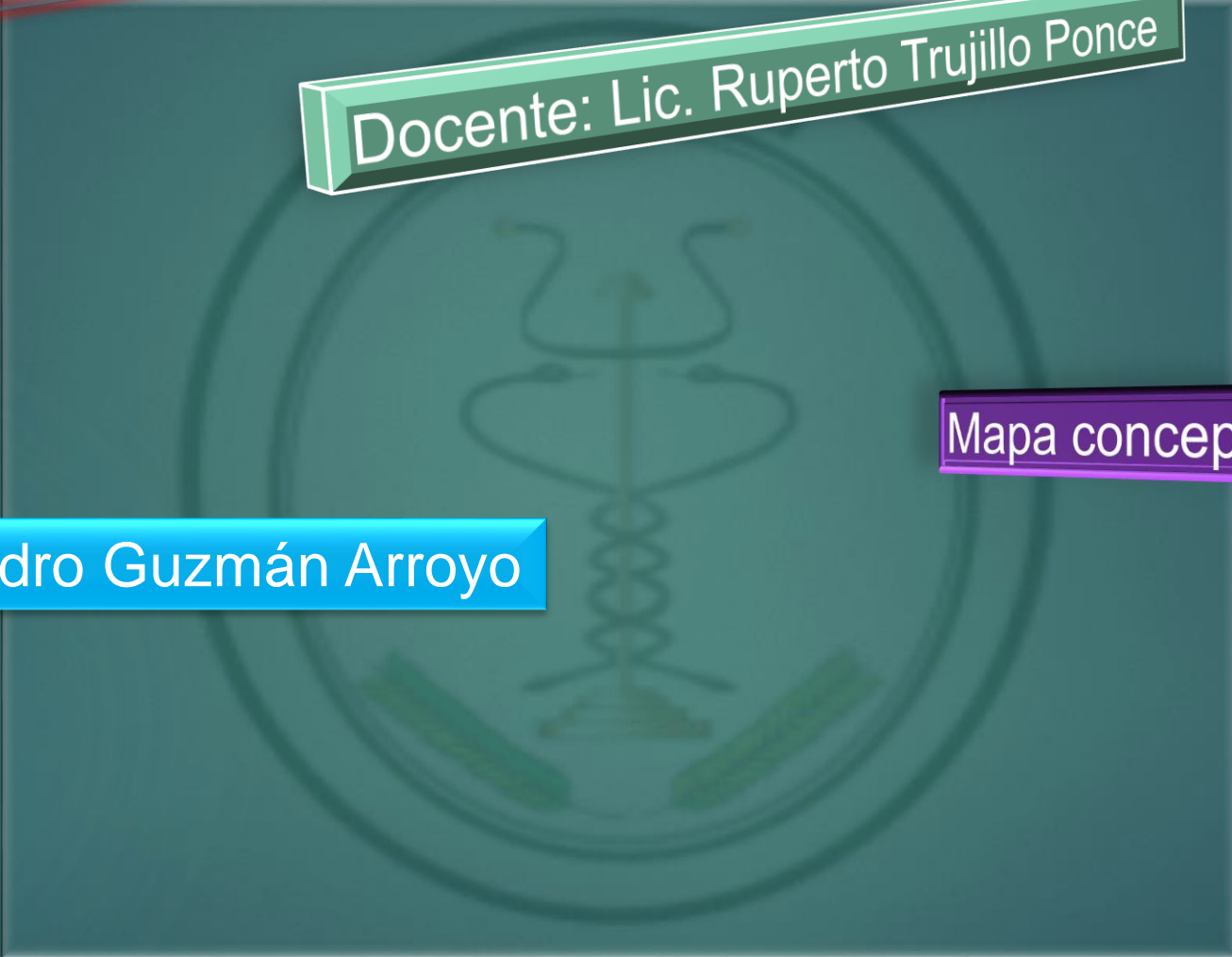
Universidad del sureste

Docente: Lic. Ruperto Trujillo Ponce

Niñez

Mapa conceptual

Alumno: Alejandro Guzmán Arroyo



Historia y teoría y métodos ,conceptualización y estudios de la infancia

1.1: historia del desarrollo sistematizado de la infancia

Solo en los siglos, XVII Y XVIII, aparacen palabras "bambin" o "marmot" , en el siglo XIX se añade la de "bebe"

1.2: recorrido histórico

Hubo una época en que se veía al niño como "adulto pequeño" es decir no se conocía la infancia

1.3: concepciones sobre la infancia

Dentro de esa concepción empieza a configurarse el niño como sujeto ,como ser real capaz de percibir el mundo de una manera diferente a la del adulto

Historia y teoría y métodos ,conceptualización y estudios de la infancia

1.4: paradigmas sobre la infancia

Esta forma de concebir a la infancia va paralela a cómo en los siglos XVI, XVII, XVIII, XIX, y XX, los vencedores imponen sobre los vencidos su cosmovisión, su cultura, referida a los enfoques y culturas también de infancia.

1.5: principios aplicativos del desarrollo

Hay tres principios de crecimiento y desarrollo: el **principio cefalocaudal**, el **principio proximodistal** y el **principio ontogenético**. Estos patrones predecibles de crecimiento y desarrollo nos permiten predecir cómo y cuándo la mayoría de los niños desarrollarán ciertas características. ¿Cuáles son los dos principios del desarrollo?

1.6: la metáfora del desarrollo humano

UNA METÁFORA ES UN TIPO DE TROPO O FIGURA RETÓRICA EN EL QUE SE TRASLADA EL SIGNIFICADO DE UN CONCEPTO A OTRO, ESTABLECIENDO UNA RELACIÓN DE SEMEJANZA O ANALOGÍA ENTRE AMBOS SIGNIFICA 'TRASLACIÓN', 'DESPLAZAMIENTO'.

Historia y teoría y métodos ,conceptualización y estudios de la infancia

1.7: maduración o aprendizaje

¿Cuál es la diferencia entre maduración y aprendizaje??

El aprendizaje es un proceso que resulta en un cambio de comportamiento en el individuo.

La maduración es un proceso en el que el individuo aprende a reaccionar ante situaciones de una manera adecuada ...

El aprendizaje es a través de la práctica y la experiencia .

1.8: las teorías del desarrollo infantil

Todo nuevo conocimiento se construye como complemento o como contraposición al anterior
Desarrollo mas aprendizaje

1.9: la teoría psicoanalítica

Esta teoría trata de explicar las fuerzas inconscientes que motivan al comportamiento humano, es decir, aquellos conflictos internos que aparecen durante la niñez y que afectan, a posteriori, a los comportamientos y emociones del individuo .

Historia y teoría y métodos ,conceptualización y estudios de la infancia

1.10: la teoría conductista

La teoría conductista se basa en las teorías de Iván P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla.

1.11: la teoría cognitiva

Definición. Basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema.

1.12: la perspectiva contextual

PERSPECTIVA CONTEXTUAL Es una **visión del desarrollo humano que considera que el individuo es inseparable del contexto social**.
1. El individuo no es una entidad separada.
2. Interactúa con el ambiente.