

UDS

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

PASIÓN POR EDUCAR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CAMPUS TAPACHULA

LIC. MEDICINA VETERINARIA Y
ZOOTECNIA



Nombre del Catedrático: *Victor Antonio salas Gonzalez*

Nombre de la alumna: **Citlaly Jaqueline Paz Cruz**

 UDS Mi Universidad

 @UDS_universidad

www.uds.mx



Actividad 1

Instrucciones: Lee el siguiente artículo y responde las preguntas que se plantean al final.



Vandana Shiva

La Jornada 6 de mayo de 2014.

Itacate

Cristina Barros y Marco Buenrostro

La doctora en Física y activista social Vandana Shiva nació en Dehradun, India;

sus padres fueron un guardabosque y una granjera que apoyaron la lucha de

Mahatma Gandhi contra el colonialismo inglés. Es una de las activistas más

reconocidas internacionalmente por su lucha contra los cultivos transgénicos y en defensa de las semillas criollas, así como por la denuncia de los daños de la globalización al servicio de las grandes compañías, en particular de las dedicadas a la alimentación.

Participó en el movimiento por la defensa de los bosques del Himalaya, región en la que creció. Más tarde, en 1982, empezó a elaborar diversos estudios para el Ministerio de Medio Ambiente de su país natal, que llevaron a la creación de la Fundación para la Investigación en Ciencia, Tecnología y Ecología. Desde ahí hizo estudios participativos con las comunidades que permitieron ganar casos legales, parar minas, monocultivos y otros proyectos agresivos para la naturaleza y el hombre.

Fundó la asociación Navdanya, dedicada a proteger la diversidad e integridad de los recursos vivos, especialmente de semillas nativas, la promoción de la agricultura orgánica y el comercio justo; ha involucrado a más de medio millar de hombres y mujeres agricultores. Gracias a este trabajo se han conservado más de 3 mil variedades de arroz y establecido 60 bancos de semillas locales en 16 estados en India.

Fuente: Barros y Buenrostro, 2014.

1. ¿Quién envía el mensaje anterior? *Cristina Barros y Marco Buenrostro*
2. ¿Qué comunica el mensaje? *comunica la vida de una doctora x activista social*
3. ¿A quién va dirigido? *A un publico en general*

4. ¿Por qué es reconocida la activista de quien se habla en el texto? Es reconocida por su lucha contra la diversidad.
5. ¿Para qué fundó la Asociación Navdanya? Para poder proteger la diversidad e integridad de los recursos vivos.



Actividad 3

Instrucciones: Lee el siguiente texto. Observa las funciones de cada uno de los elementos dentro del proceso de comunicación y contesta las preguntas.

El guardagujas (fragmento) Juan José Arreola

El forastero llegó sin aliento a la estación desierta. Su gran valija, que nadie quiso cargar, le había fatigado en extremo. Se enjugó el rostro con un pañuelo, y con la mano en visera miró los rieles que se perdían en el horizonte. Desalentado y pensativo consultó su reloj: la hora justa en que el tren debía partir.

Alguien, salido de quién sabe dónde, le dio una palmada muy suave. Al volverse el forastero se halló ante un viejecillo de vago aspecto ferrocarrilero. Llevaba en la mano una linterna roja, tan pequeña que parecía de juguete. Miró sonriendo al viajero, quien le preguntó con ansiedad:

- Usted perdone, ¿ha salido ya el tren?
- ¿Lleva usted poco tiempo en este país?
- Necesito salir inmediatamente. Debo hallarme en T. mañana mismo.
- Se ve que usted ignora las cosas por completo. Lo que debe hacer ahora mismo es buscar alojamiento en la fonda para viajeros —y señaló un extraño edificio ceniciento que más bien parecía un presidio.
- Pero yo no quiero alojarme, sino salir en el tren.
- Alquile usted un cuarto inmediatamente, si es que lo hay. En caso de que pueda conseguirlo, contrátelo por mes, le resultará más barato y recibirá mejor atención.
- ¿Está usted loco? Yo debo llegar a T. mañana mismo.
- Francamente, debería abandonarlo a su suerte. Sin embargo, le daré unos informes.

—Por favor...

—Este país es famoso por sus ferrocarriles, como usted sabe. Hasta ahora no ha sido posible organizarlos debidamente, pero se han hecho grandes cosas en lo que se refiere a la publicación de itinerarios y a la expedición de boletos. Las guías ferroviarias abarcan y enlazan todas las poblaciones de la nación; se expiden boletos hasta para las aldeas más pequeñas y remotas. Falta solamente que los convoyes cumplan las indicaciones contenidas en las guías y que pasen efectivamente por las estaciones. Los habitantes del país así lo esperan; mientras tanto, aceptan las irregularidades del servicio y su patriotismo les impide cualquier manifestación de desagrado.

Fuente: Arreola, 2005.

1. ¿Quién es el emisor en el texto anterior? Juan José Arreola
2. ¿Qué interpreta el receptor del mensaje que se le envió? Argumenta tu respuesta. El protagonista estaba desconcertado pues no lograba entender la situación
3. ¿Cuál es el contexto en el que se desarrolló el proceso de la comunicación anterior? Argumenta tu respuesta. Contexto psicológico, contexto físico, contexto social, histórico, cultural
4. ¿Se muestra algún tipo de ruido dentro del proceso comunicativo? ¿Cuál? El ruido psicológico se hace presente
5. ¿Qué tipo de canal emplea el emisor del mensaje? El canal es natural
6. ¿Cuál es la retroalimentación del proceso comunicativo anterior? El texto termina cual es la razón



Actividad 5

Instrucciones: Escribe en las líneas de abajo la función lingüística que predomina en cada uno de los ejemplos:

El profesor preguntó: ¿Mi grupo ya está en el aula? ¡Todos están esperándolo!
—dijo la directora—. Entonces voy para allá —respondió el profesor—.

1. función apelativa
2. función metalingüística
3. función referencial
4. función expresiva o emotiva
5. función apelativa
6. función poética
7. función expresiva
8. función apelativa o conativa



Actividad 5

Instrucciones: Identifica una problemática de tu comunidad sobre la cual desees escribir un breve texto. Elabora al menos cinco preguntas que orienten los objetivos de éste y que cumplan con su planeación. Redacta un texto de por lo menos 200 palabras, realizando un primer borrador. Revisa y reelabora el texto final cuidando la ortografía, signos de puntuación y coherencia del mismo.

La problemática de mi comunidad es la falta de vigilancia que hay pues al no contar con alguien que nos brinde una vigilancia sufrimos de constantes robos, los vecinos han buscado muchas formas y maneras de poder lidiar con esta situación, han contratado vigilantes pero no logran durar, uno de los métodos o opciones que tomaron los vecinos fue tener un perro en casa pues ellos avisarían ante cualquier ruido, actualmente en mi comunidad cada casa posee su "alarma andante" ahora al mínimo ruido ellos ladran desde que tenemos a los vigilantes caninos han disminuido los robos en la comunidad, los vecinos aun siguen en busca de un guardia fijo para la comunidad.

Porque a pesar que tenemos a los ayudantes caninos no se dan a basto y puede que los ladrones encuentren la forma de poder burlarlos.

Sin embargo la comunidad aun tienen esperanzas en que el presidente de la comunidad encuentre alguna otra solución.

instrucciones. El estudiante debe leer el texto y responder a las preguntas que se le plantean. El estudiante debe escribir sus respuestas en el espacio que se le proporciona. El estudiante debe escribir sus respuestas en el espacio que se le proporciona.

1 ¿Cómo lo solucionaron?

¿Qué otros problemas ocasionaría?

¿Dónde se dieron los echos?

¿Porque na hay vigilante?

¿Hay más soluciones?

Texto 1

El trabajo, el estudio y la tenacidad son las mejores cualidades que toda persona puede manifestar en cada acto de su vida, para lograr su desarrollo integral, no importando donde viva.

Versión 1 Las mejores cualidades de las personas que todos quieren tener es el trabajo, el estudio y la tenacidad para lograr su desarrollo integral.

Versión 2
Para lograr su desarrollo integral el trabajo, el estudio y la tenacidad son las mejores cualidades que toda persona pueda manifestar en cada acto de su vida.

Texto 2

La humanidad evoluciona hacia el bienestar general, tiende a eliminar privilegios y a proporcionar mejores oportunidades de superación para todos.

Versión 1

La humanidad tiende a eliminar privilegios y a proporcionar mejores oportunidades de superación a todos, evoluciona hacia el bienestar general

Versión 2

Evoluciona hacia el bienestar generando así que se proporcionen mejores oportunidades



Actividad 3

Instrucciones: Lee el siguiente texto y realiza lo que se te solicita.

Banquete de aniversario

Para celebrar el vijesimo Aniversario de nuestra Institución nos reunimos el primero de febrero en el restaurant Chapultepec fue una convivencia al mismo tiempo interesante y amena pues escuchamos enjundiosos discursos y pudimos disfrutar de un sano hesparcimiento.

¿Cuál es el mensaje del texto? *Una invitación*

Escribe los sustantivos que encuentres en el texto y un sinónimo para cada uno de ellos.

Commemorar	solemnizar
Armonia	concordia
Oímos	Atendemos
deleitarse	Contentarse
pasa tiempo	ocio

¿Qué errores ortográficos y de puntuación encuentras en el texto? *algunas palabras no estaban bien escritas*



Actividad 4

Instrucciones: Lee con mucha atención el siguiente texto de la obra *Platero y yo* de Juan Ramón Jiménez.

En el arroyo **grande** que la lluvia había dilatado hasta la viña, nos encontramos, atascada, **una vieja** carretilla, perdida toda bajo su carga de yerba y de naranjas. Una niña, **rota y sucia**, lloraba sobre una rueda, queriendo ayudar con el empuje de su pechillo en flor al borricuelo, más pequeño, ¡ay!, y más **flaco** que Platero. Y el borriquillo se despachaba contra el viento, intentando, inútilmente, arrancar del fango la carreta, al grito **sollozante** de la **chiquilla**. Era vano su esfuerzo, como el de los niños **valientes**, como el vuelo de esas brisas **cansadas** del verano que se caen, en un desmayo, entre las flores.

Acaricié a Platero y, como pude, lo enganché a la carretilla, delante del borrico **miserable**. Lo obligué, entonces, con un cariñoso imperio, y Platero, de un tirón, sacó carretilla y rucio del atolladero y les subió la cuesta.

¡Qué sonreír el de la chiquilla! Fue como si el sol de la tarde, que se quebraba, al ponerse entre las
nubes de agua, en **amarillos cristales**, le encendiese una aurora tras sus **tiznadas** lágrimas.

Con su llorosa alegría, me ofreció dos escogidas naranjas, **finas, pesadas, redondas**. Las tomé, agradecido, y le di una al borriquillo débil, como dulce consuelo; otra a Platero, como premio áureo.

Fuente: Jiménez. 2003: 103-104

Subraya todos los adjetivos. Lee nuevamente el texto, omitiendo los adjetivos. Por último, lee únicamente lo subrayado.

4. Una vez que detectaste los errores, escribe nuevamente el texto, haciendo las correcciones adecuadas.

Para celebrar el vigésimo aniversario de nuestra Institución, nos reunimos el primero de febrero en el restaurante Chapoltepec, fue una convivencia al mismo tiempo interesante y amena pues escuchamos enjundiosos discursos y pudimos disfrutar un sano esforcimiento