

**Alumna**

LESLIE A. GARCIALOPEZ

**Lic. Medicina Veterinaria y Zootecnia**

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

**Materia**

LECTURA Y REDACCIÓN

**Docente**

VICTOR ANTONIO GONZALEZ  
SALAS

**Actividad 5**

Problemática

**Fecha de entrega**

27 de septiembre

## Actividad 1



**Instrucciones:** Lee el siguiente artículo y responde las preguntas que se plantean al final.



Vandana Shiva

La Jornada 6 de mayo de 2014.

*Itacate*

Cristina Barros y Marco Buenrostro

La doctora en Física y activista social Vandana Shiva nació en Dehradun, India;

sus padres fueron un guardabosque y una granjera que apoyaron la lucha de

Mahatma Gandhi contra el colonialismo inglés. Es una de las activistas más

reconocidas internacionalmente por su lucha contra los cultivos transgénicos y en defensa de las semillas criollas, así como por la denuncia de los daños de la globalización al servicio de las grandes compañías, en particular de las dedicadas a la alimentación.

Participó en el movimiento por la defensa de los bosques del Himalaya, región en la que creció. Más tarde, en 1982, empezó a elaborar diversos estudios para el Ministerio de Medio Ambiente de su país natal, que llevaron a la creación de la Fundación para la Investigación en Ciencia, Tecnología y Ecología. Desde ahí hizo estudios participativos con las comunidades que permitieron ganar casos legales, parar minas, monocultivos y otros proyectos agresivos para la naturaleza y el hombre.

Fundó la asociación Navdanya, dedicada a proteger la diversidad e integridad de los recursos vivos, especialmente de semillas nativas, la promoción de la agricultura orgánica y el comercio justo; ha involucrado a más de medio millar de hombres y mujeres agricultores. Gracias a este trabajo se han conservado más de 3 mil variedades de arroz y establecido 60 bancos de semillas locales en 16 estados en India.

Fuente: Barros y Buenrostro, 2014.

1. ¿Quién envía el mensaje anterior?

Cristina Barros y Marco Buenrostro

2. ¿Qué comunica el mensaje?

asociación Navdanya, dedicada a proteger la diversidad e integridad de los recursos vivos

3. ¿A quién va dirigido?  
hombres y mujeres agricultores

4. ¿Por qué es reconocida la activista de quien se habla en el texto?

por su lucha contra los cultivos transgénicos y en defensa de las semillas criollas

5. ¿Para qué fundó la Asociación Navdanya?

Para proteger la diversidad e integridad de los recursos vivos, especialmente de semillas nativas, la promoción de la agricultura orgánica y el comercio justo



### Actividad 3

**Instrucciones:** Lee el siguiente texto. Observa las funciones de cada uno de los elementos dentro del proceso de comunicación y contesta las preguntas.

**El guardagujas**  
(fragmento)  
Juan José Arreola

El forastero llegó sin aliento a la estación desierta. Su gran valija, que nadie quiso cargar, le había fatigado en extremo. Se enjugó el rostro con un pañuelo, y con la mano en visera miró los rieles que se perdían en el horizonte. Desalentado y pensativo consultó su reloj: la hora justa en que el tren debía partir.

Alguien, salido de quién sabe dónde, le dio una palmada muy suave. Al volverse el forastero se halló ante un viejecillo de vago aspecto ferrocarrilero. Llevaba en la mano una linterna roja, tan pequeña que parecía de juguete. Miró sonriendo al viajero, quien le preguntó con ansiedad:

—Usted perdone, ¿ha salido ya el tren?

—¿Lleva usted poco tiempo en este país?

—Necesito salir inmediatamente. Debo hallarme en T. mañana mismo.

—Se ve que usted ignora las cosas por completo. Lo que debe hacer ahora mismo es buscar alojamiento en la fonda para viajeros —y señaló un extraño edificio ceniciento que más bien parecía un presidio.

—Pero yo no quiero alojarme, sino salir en el tren.

—Alquile usted un cuarto inmediatamente, si es que lo hay. En caso de que pueda conseguirlo, contrátelo por mes, le resultará más barato y recibirá mejor atención.

—¿Está usted loco? Yo debo llegar a T. mañana mismo.

—Francamente, debería abandonarlo a su suerte. Sin embargo, le daré unos informes.

–Por favor...

–Este país es famoso por sus ferrocarriles, como usted sabe. Hasta ahora no ha sido posible organizarlos debidamente, pero se han hecho grandes cosas en lo que se refiere a la publicación de itinerarios y a la expedición de boletos. Las guías ferroviarias abarcan y enlazan todas las poblaciones de la nación; se expiden boletos hasta para las aldeas más pequeñas y remotas. Falta solamente que los convoyes cumplan las indicaciones contenidas en las guías y que pasen efectivamente por las estaciones. Los habitantes del país así lo esperan; mientras tanto, aceptan las irregularidades del servicio y su patriotismo les impide cualquier manifestación de desagrado.

Fuente: Arreola, 2005.

1. ¿Quién es el emisor en el texto anterior?

El forastero

2. ¿Qué interpreta el receptor del mensaje que se le envió? Argumenta tu respuesta.

Que no será posible parir ahora mismo y deberá alojarse

3. ¿Cuál es el contexto en el que se desarrolló el proceso de la comunicación anterior? Argumenta tu respuesta.

Contexto histórico

4. ¿Se muestra algún tipo de ruido dentro del proceso comunicativo? ¿Cuál?

Ruido psicológico

5. ¿Qué tipo de canal emplea el emisor del mensaje?

Canal natural el habla

6. ¿Cuál es la retroalimentación del proceso comunicativo anterior?

Contexto, canal, proceso comunicativo



## Actividad 5

**Instrucciones:** Escribe en las líneas de abajo la función lingüística que predominan cada uno de los ejemplos:

El profesor preguntó: ¿Mi grupo ya está en el aula? ¡Todos están esperándolo!  
–dijo la directora–. Entonces voy para allá –respondió el profesor–.

Función apelativa o conotativa

El prefijo *bis* es una voz latina que significa dos o doble  
Función metalingüística

Las orquídeas se adaptan a todo tipo de climas, aunque se desarrollan mejor en las regiones tropicales.

Función referencial o denotativa

¡Válgame Dios! ¡Qué tremendo susto me llevé!  
Función expresiva o emotiva

Entren a la cancha con valor y les aseguro que conseguirán el triunfo.

Función apelativa o conotativa

En el corazón tenía la espina de una pasión, logré arrancársela un día: ya no siento el corazón.  
Función poética

¡Este asunto me tiene realmente preocupado!  
Función expresiva

¡Sal de aquí! ¡No quiero volver a verte en mi clase!

Función expresiva o emotiva

¡Hola! ¿Qué milagro? –Pues nada, aquí ando. ¿Y tú? – Pues bien... como siempre. ¿Y tú, cómo estás? - Pues bien también.

Función fáctica

El verano pasado estuvimos en Europa.

Función referencial

Es pálida tu piel como la tarde, que te dibuja cuando muere el día.

Función poética

Función del lenguaje	Ejemplos	Intención comunicativa
Metalingüística	Bonito es sinónimo de hermoso	La lengua habla sobre si misma
Referencial o denotativa	Cada vez hay mas inmigrante	Trasmite información
Poética	Las aves surcan los cielos como si fueran cometas	Textos reflexivos o estéticos
Apelativa o conativa	¿Me dejaría pasar?	Un pedido de algo que espera respuesta
Expresiva o emotiva	Me muero de calor	Comunica su estado interior
Fática	¿Se oye bien?	Corroborar si la comunicación se transmite de manera correcta



## Actividad 6

**Instrucciones:** Escoge una de las funciones del lenguaje y redacta un párrafo dirigido a un miembro de tu comunidad escolar (compañero, maestro, director).

Función del lenguaje:

~~frópsa~~

Dirigido a: mama

Mensaje:

Sin embargo, todavía dudo de esta buena suerte, por que el cielo de tenerte me parece fantasía

## **Actividad 5**

**Instrucciones:** problemática de tu comunidad sobre la cual desees escribir un breve texto. Elabora al menos cinco preguntas que orienten los objetivos de éste y que cumplan con su planeación. Redacta un texto de por lo menos 200 palabras,

### **Problemática Educativa en Chiapas**

la educación como un sistema donde el niño y el sujeto del acto educativo en general es el centro de la atención. Tenemos que analizar e identificar sus causas para que en un futuro se puedan tomar las medidas necesarias y cumplir con la misión y visión que la educación realmente debe cumplir.

Para tratar de resolver o mejorar la calidad en el servicio educativo, la calidad en la enseñanza, que se lleve a cabo de manera significativa la formación de los docentes, capacitación, poder demostrar y comprobar la significatividad de los aprendizajes, la calidad y la significatividad de la evaluación; cada una de estas necesidades educativas que se presentan en las diferentes problemáticas a las que la educación en Chiapas es solo uno de los muchos retos en el que tanto nuestro sistema educativo y los intelectuales de la educación nos enfrentamos hoy en día.

Educación es sinónimo de favorecer el proceso de maduración de las personas, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos. Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.

La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución. Chiapas es una de las entidades federativas de la República Mexicana que ha adquirido mayor reconocimiento en los últimos años: y no por sus cualidades positivas, sino por las negativas.

1. ¿Medidas necesarias para cumplir una buena educación?
2. ¿Causas de la problemática educativa?
3. ¿Cómo se puede tratar de resolver o mejorar la calidad en el servicio educativo?
4. ¿Cómo estimular hábitos de integración social?
5. ¿Como se lleva a cabo la formación de los docentes?



## Actividad 1

**Instrucciones:** A continuación, aparecen fragmentados tres textos con distintos temas. Cada uno de ellos se produjo en un contexto situacional específico y con objetivos diversos, es decir, pertenecen a diferentes situaciones comunicativas.

Trabaja con un compañero. Unan las partes de cada escrito, seleccionando tres colores para unir las partes que conforma cada uno de los textos, como si fuera un rompecabezas, de modo que al final los tres queden reconstruidos.

en los últimos veinte años, el crecimiento correspondiente a las chicas es mucho más acelerado.

Un fenómeno de los años setenta, ha sido el de la nivelación en el índice de consumo de alcohol entre los adolescentes de uno y otro sexo.

La cola de cordel y papel equilibra y dirige la cometa que sube majestuosamente hacia el cielo.

La mayoría de los adolescentes ha probado alguna vez bebidas alcohólicas.

Una industria como la de los indios cuando cambiaban oro por vistosos collares de cuentas de vidrio.

Actualmente se destruyen, en América, bosques inmensos que nadie se preocupa por replantar.

La cometa es un juguete que se eleva por el aire con la fuerza del viento.

Tan brutal destrucción de lo que en sentido físico representa los pulmones de la tierra, merece de su benevolencia juvenil el calificativo de "industria forestal".

Sin su cola, daría vueltas y muy pronto se estrellaría contra el suelo.

aunque la frecuencia de su consumo varía con la edad, el sexo, la religión, la clase social, el lugar de residencia y el país de origen.

así, mientras que unos y otros muestran un aumento continuo, en los últimos 20 años, el crecimiento correspondiente a las chicas es mucho más acelerado.

Hoy entregamos el oro de nuestros bosques por el vidrio coloreado.

En los países no musulmanes, el alcohol es el narcótico psicoactivo más ampliamente ingerido, por encima de la marihuana.



### Actividad 3

**Instrucciones:** Lee el siguiente texto y realiza lo que se te solicita.

#### Banquete de aniversario

Para celebrar el vijesimo Aniversario de nuestra Institución nos reunimos el primero de febrero en el restaurant Chapultepec fue una convivencia al mismo tiempo interesante y amena pues escuchamos enjundiosos discursos y pudimos disfrutar de un sano hesparcimiento.

¿Cuál es el mensaje del texto?

#### Banquete de aniversario

Escribe los sustantivos que encuentres en el texto y un sinónimo para cada uno de ellos.

Celebrar	Festejamos
Convivencia	armonía
Escuchamos	Oímos
Disfrutar	Gozar
Esparcimiento	Entretenimiento

¿Qué errores ortográficos y de puntuación encuentras en el texto?

celebrar , vijesimo discursos , hesparcimiento

4. Una vez que detectaste los errores, escribe nuevamente el texto, haciendo las correcciones adecuadas.

**Banquete de aniversario**

Para celebrar el vigésimo Aniversario de nuestra Institución nos reunimos el primero de febrero en el restaurant Chapultepec fue una convivencia al mismo tiempo interesante y amena pues escuchamos enjundiosos discursos y pudimos disfrutar de un sano esparcimiento.



## Actividad 4

**Instrucciones:** Lee con mucha atención el siguiente texto de la obra *Platero y yo* de Juan Ramón Jiménez.

En el arroyo grande que la lluvia había dilatado hasta la viña, nos encontramos, atascada, una **vieja** carretilla, perdida toda bajo su carga de yerba y de naranjas. Una niña, **rota** y **sucia**, lloraba sobre una rueda, queriendo ayudar con el empuje de su pechillo en flor al borricuelo, más pequeño, ¡ay!, y más **flaco** que Platero. Y el borriquito se despachaba contra el viento, intentando, inútilmente, arrancar del fango la carreta, al grito sollozante de la **chiquilla**. Era vano su esfuerzo, como el de los niños **valientes**, como el vuelo de esas brisas cansadas del verano que se caen, en un desmayo, entre las flores.

Acaricié a Platero y, como pude, lo enganché a la carretilla, delante del borrico **miserable**. Lo obligué, entonces, con un **cariñoso** imperio, y Platero, de un tirón, sacó carretilla y rucio del atolladero y les subió la cuesta.

¡Qué sonreír el de la **chiquilla**! Fue como si el sol de la tarde, que se quebraba, al ponerse entre las  
nubes de agua, en amarillos cristales, le encendiese una aurora tras sus tiznadas lágrimas.

Con su llorosa **alegría**, me ofreció dos escogidas naranjas, finas, pesadas, redondas. Las tomé, agradecido, y le di una al borriquito **débil**, como dulce consuelo; otra a Platero, como premio áureo.

Fuente: Jiménez. 2003: 103-104

Subraya todos los adjetivos. Lee nuevamente el texto, omitiendo los adjetivos. Por último, lee únicamente lo subrayado.