



**Brian Torres Villalobos**

**Dr. Sergio Jiménez Ruiz**

**Reportes de lectura**

**Interculturalidad Y Salud**

**1°**

**“C”**

Comitán de Domínguez Chiapas a 15 de sep de 2022.

## Interculturalidad en Salud.

Brian 10

Un término ha ido apareciendo poco a poco en los predios de la medicina: interculturalidad; derivado de la antropología. Paralelamente, con el creciente uso del término en otros contextos y ámbitos se ha ido decantando hacia uno que aparenta ser más preciso y orientado hacia medicina: interculturalidad en salud.

En esta formulación la encontramos constantemente y en los más diversos discursos de la teoría y la práctica médica. Pero, ¿realmente tiene mayor precisión el hablar de interculturalidad en salud, que utilizar el concepto de interculturalidad simplemente? ¿Cuál ha sido el camino para la interculturalidad se introduzca en la medicina y, por extensión, en las profesiones de la salud y los sistemas médicos?

Las respuestas son complejas, no son asimilables a un conjunto de conocimientos previamente establecidos de modo científico y que de pronto nos vemos obligados a incorporar en las competencias que debe tener de modo científico y que de pronto nos vemos obligados a incorporar en las competencias que debe tener el personal de salud. Ese ha sido el camino que ha seguido la medicina en los últimos siglos: Mantener un conjunto de principios básicos sobre lo que es hacer medicina y un método de generar un mayor conocimiento o abordar el cambio. Así, en ese proceso, se ha puesto en contacto con diversas disciplinas con sus propios desarrollos racionales y científicos y, paralelamente, ha sido



## Salud interculturalidad: elementos para la construcción de sus bases conceptuales.

ANO Dr. Sergio Jimenez Ruiz

El concepto de cultura aplicado al campo de la salud constituye el eje neurálgico en el análisis de los factores sociales involucrados en cualquier proceso de salud y enfermedad. A través del reconocimiento de las diferencias y similitudes culturales entre usuarios y proveedores es posible comprender, por ejemplo, el nivel y carácter de las expectativas que cada cual tiene del proceso, las percepciones de salud y enfermedad representadas en la interacción médico-paciente, los patrones con que se evalúa la calidad y resultado de la acción terapéutica, y el despliegue de diversas conductas frente a la enfermedad. Desde la antropología - cultura se define como un complejo y dinámico conjunto de creencias, conocimientos, valores y conductas aprendidas y transmitidas entre las personas a través del lenguaje y su vida en sociedad.

La cultura se entiende como una entidad dinámica que se adquiere, transforma, y reproduce a través de un continuo proceso de aprendizaje y socialización. En el concepto de cultura convergen dos grandes dimensiones: una correspondiente a la ideacional o cognitiva que sintetiza el mundo simbólico de las personas, sus pensamientos, conocimientos y creencias adquiridos a través del aprendizaje, lo que podría llamarse el mundo de la conceptualización o de lo abstracto; y la dimensión material, que

## Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno hacia una gramática de la diversidad

Dr. Sergio

Jiménez Ruiz

Brian Torres

En los enfoques educativos interculturales mexicanos no se trata de seguir yuxtaponiendo y simplificando en ello dicotomías y antagonismos de origen a veces conceptuales y a veces político-programáticos, independientemente de si los pueblos indígenas, los docentes o el alumnado diverso en su totalidad se considen como puntos de partida para un enfoque de interculturalidad con la inclusión de muy heterogéneos actores académicos y extra-académicos, gubernamentales y no gubernamentales, locales tanto como nacionales e incluso globales (Mateos Cortés, 2011); esta generación nuevas y fructíferas combinaciones de nociones, que van más allá de una supuesta distintiva entre empoderamiento exclusivamente indígena. Estos tipos ideales de modelos educativos con enfoque intercultural no se entienden como prescriptivos, sino como herramientas analíticas que pueden contribuir al debate sobre lo que se entiende en cada contexto por pertinencia cultural y lingüística, para evitar poner modelos educativos pretendidamente interculturales y/o bilingües tanto en contextos clásicos urbanos / migratorios, será necesario en cada caso identificar a los actores partícipes en los procesos de interculturalización. Con base en la gráfica anterior, ella permitirá formular condiciones negociadamente lo que "la comunidad" en cuestión entienda por "lo propio" y lo "ajeno", por lo intracultural y lo intercultural lo que requiera de explicitación institucional y lo que permanezca como hábitos implícitos en las prácticas cotidianas. Por tanto la propuesta metodológica de traducir la mirada "debieramente reflexiva" de una estructura dialógica, hacia un desarrollo de investigación basado en un diálogo de saberes más



## Bibliografía

Salaverry, O. (2010). Interculturalidad en salud: La nueva frontera de la medicina. Rev. Perú. Med. Exp. Salud publica v.27.

Lo puedes encontrar:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342010000100002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342010000100002)

Dietz, Gunther. (2011). "El multiculturalismo como base de la educación intercultural: El debate mexicano en perspectiva comparada.

Lo puedes encontrar:

<https://www.uv.mx/iie/files/2012/05/cap-Crim.pdf>

M, A. A. M. (2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. Rev. Méd. Chile v.131 n.9 Santiago sep. 2003

Lo puedes encontrar:

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872003000900014](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872003000900014)