



Torres Zamorano Briseida Guadalupe

Dr. Sergio Jiménez Ruiz

Control De Lectura Primer Parcial

Interculturalidad Y Salud 1

PASIÓN POR EDUCAR

1 – C

La nueva frontera de la Medicina

Las ideologías son variables ya que pueden ser para la aportación hacia la medicina, a veces las respuestas son complejas a veces son en modo científico y de pronto nos vemos obligados a incorporar en las competencias que debe tener la profesionalidad hacia la salud, estas han sido un cambio hacia la medicina que se han utilizado en los últimos siglos, el primero que es mantener

- Un conjunto de principios básicos sobre que es
- * y que trata medicina, también tener un borde de de cambios de conocimientos, en el camino se han abordado diferente tipo de disciplina en el desarrollo de los médicos y así aportar opiniones racionales y científicos, también aportar algunos conceptos para
- * poder contribuir a la formación de la medicina, y poder comprender fenómenos o nuevas enfermedades para poder mejorar la salud, también poder modificar y comprender a más fondo los términos de la salud y tener prácticas concretas, aquí mismo se mete a la formación de la medicina lo que es la física y la ciencia así mismo lo que es una ciencia básica tal cual como esta fueron creadas o incluidos más.
- Sobre la interculturalidad es una cosa muy diferente ya que tiene otros métodos y otras teorías, esto es decir que esto no solo nos compromete a lo profesional sino también a ser más seres humanos
- Porque esto vincula con nuestra identidad como seres culturales sobre otras culturas o formas

Comunidad e Interculturalidad

Entre lo propio y lo ajeno hacia una Gramática de la Diversidad. ♥

Gunter Dietz

La interculturalidad es un enfoque que analiza y visibiliza las interacciones a menudo desiguales y simétricas entre miembros de grupos culturales e identitariamente diversos (frente a la multiculturalidad que solo constata la existencia de diferente, sin estudiar propuestas políticas-pedagógicas que enfatiza y celebra estas interacciones: intercambios e hibridaciones como deseables, frente al multiculturalismo que solo promueve el reconocimiento de diferencias, no de intercambios o hibridaciones dietz, 2009b).

Con el afán de analizar y recurriendo al habitus bourdieusiano como gozne creativo y nada estático entre la praxis cultural y la identidad étnica, en otros casos exitosos el comunalismo como estrategia educativa logra sustanzializar no solo el discurso acerca de lo comunal o comunitario, convierte estas divisiones en nuevas señas de identidad de un cuerpo social sumamente heterogéneo. La identidad comunal se representa, ritualiza y escenifica de forma segmentada, ya que el funcionamiento interno de la comunidad de sus asambleas, sus cargos, teguios, faenas y fiestas se basa no so en la lógica de la reciprocidad, sino, asimismo en la lógica segmentaria y en la competencia inter-barrial, el reconocimiento, la redefinición de lo deseable para la comunidad logra dinamizar en los casos exitosos la participación en la política local que incluye la participación en proyectos educativos generados y gestionados desde abajo.



Salud-intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales

- Ana M. Alarcón M.

La interculturalidad es salud o salud intercultural, han sido conceptos indistintamente utilizados para designar al conjunto de acciones y políticas que tienden a conocer e incorporar la cultura del usuario en el proceso de atención de la salud. El concepto de cultura aplicado al campo de salud constituye el eje neurológico en el análisis de los factores sociales involucrados en cualquier proceso de salud y enfermedad, desde la antropología, cultura se define como un complejo y dinámico conjunto de creencias, conocimientos, valores y conductas aprendidas y transmitidas entre las personas a través del lenguaje y su vida en sociedad; la cultura se entiende como una identidad dinámica que se adquiere, en el concepto de cultura convergen dos grandes dimensiones: una correspondiente a la ideacional o cognitivo que sintetiza el mundo simbólico de las personas, sus pensamientos, conocimientos y creencias adquiridas a través del aprendizaje lo que podría llamarse el mundo de la conceptualización o de lo abstracto; y una dimensión material, que corresponde a como lo simbólico se manifiesta en conductas, prácticas, artefactos, culturales y normas de relación social entre personas. En el contexto de salud, estas dimensiones de la cultura, la cognitiva y materiales se articulan en el modelo médico que otorga consistencia a como pacientes y profesional, Observación también se aplica el fenómeno de salud



BIBLIOGRAFIA

Salaverry, O. (2010). Interculturalidad en salud: La nueva frontera de la medicina. Rev. perú. med. exp. salud publica v.27.

Lo puedes encontrar:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342010000100002

Dietz, Gunther. (2011). "El multiculturalismo como base de la educación intercultural: El debate mexicano en perspectiva comparada.

Lo puedes encontrar:

<https://www.uv.mx/iie/files/2012/05/cap-Crim.pdf>

M, A. A. M. (2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. Rev. méd. Chile v.131 n.9 Santiago sep. 2003

Lo puedes encontrar:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872003000900014