

**Dr. Sergio Jiménez Ruiz**

**Fernando Ailton Maldonado Hernández**

**Ensayo Interculturalidad y Salud primer  
parcial**

**Interculturalidad y Salud I**

**1C**



# LA NUEVA FRONTERA DE LA MEDICINA

Dr. Sergio  
Jimenez Ruiz  
Fernando A.

Interculturalidad, derivado de la antropología, paulatinamente, con el creciente uso del término en otros contextos y ámbitos se ha ido decantando hacia uno que aparenta ser más preciso y orientado hacia la medicina: interculturalidad en salud.

El camino que ha seguido la medicina en los últimos siglos es mantener un conjunto de principios básicos sobre lo que es hacer medicina y un método de generar un mayor conocimiento o abordar el cambio. Así, en ese proceso, se ha puesto en contacto con diversas disciplinas con sus propios desarrollos racionales y científicos, y paulatinamente, ha ido incorporando algunos de estos conceptos porque contribuyen al mejor ejercicio de la medicina o la comprensión del fenómeno de la salud y la enfermedad. Así, hace mucho se incorporó la física y la química como ciencias básicas y más recientemente la cibernética, la biología molecular, la genómica, entre otras.

La interculturalidad es un tema que nos compromete no solo a profesionales de la salud, sino como seres humanos puesto que va más allá de la identidad cultural de cada uno, se vincula a tal grado de llegar a un contrapunto de percepciones y creencias, visiones y certezas.



Comunidad e interculturalidad  
entre lo propio y lo ajeno hacia  
una gramática de la diversidad.

TÍTULO

FECHA

Dr. Sergio

Jimenez Ruiz

31/08/22 Fernando

A pesar de sus orígenes antagónicos, las nociones de comunalidad y de interculturalidad muestran no ser mutuamente excluyentes; deberían ser concebidas como complementarias, distinguiendo entre su valor normativo, prescriptivo y su dimensión descriptiva y analítica. Los conceptos "Comunalidad" y "Comunalismo" no son lo mismo; Comunalidad se refiere al hábito comunitario definido por Maldonado (2002, 2004, 2004b) como praxis internalizada de origen mesoamericano, el Comunalismo representaría un modelo normativo - reivindicativo de "hacer comunidad" procurando fortalecer y privilegiar los recursos endógenos, tanto organizativos como simbólicos, tanto políticos como pedagógicos, frente a la imposición de modelos exógenos y colonizadores.

El comunalismo como estrategia educativa logra "sustanciar" no sólo el discurso acerca de lo comunal o comunitario, sino también la praxis de la comunalidad. En ámbito local educativo, recurre a lo intra-cultura, al hábito de comunidad como fuente legítima de métodos, competencias y contenidos endógenos de un diseño curricular comunitario.

Se propone distinguir cuatro polos o "tipos" diferentes de la comunidad / interculturalidad.

El primero es Tipo **A**: Interculturalidad - Comunalidad.

Representa un modelo educativo implícito, no explícitamente formulado, que se basa en la praxis cotidiana local, habituada e híbrida como base de los procesos de enseñanza - aprendizaje escolares. Se combina de forma vivencial la inter-cultura (dirigida a las relaciones externas de la comunidad), con la intra-cultura, dirigida hacia el interior del espacio comunitario.

El segundo es Tipo **B**: Interculturalidad - Comunalismo.





Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales.

Ana M Alarcón M.

Interculturalidad en Salud o Salud intercultural, han sido conceptos indistintamente utilizados para designar al conjunto de acciones y políticas que tienden a conocer e incorporar la cultura del usuario en el proceso de atención de salud.

El concepto de cultura aplicado al campo de Salud constituye el eje neurálgico en el análisis de los factores sociales involucrados en cualquier proceso de salud y enfermedad. Desde la antropología, cultura se define como un complejo y dinámico conjunto de creencias, conocimientos, valores y conductas aprendidas y transmitidas entre las personas a través del lenguaje y su vida en sociedad; la cultura se entiende como una identidad dinámica que se adquiere. En el concepto de cultura convergen dos grandes dimensiones: una correspondiente a la ideacional o cognitiva que sintetiza el mundo simbólico de las personas, sus pensamientos, conocimientos y creencias adquiridas a través del aprendizaje, lo que podría llamarse el mundo de la conceptualización o de lo abstracto; y una dimensión material, que corresponde a cómo lo simbólico se manifiesta en conductas, prácticas, artefactos culturales y normas de relación social entre personas. En el contexto de salud, estas dos dimensiones de la cultura, la cognitiva y material se articulan en un modelo médico que otorga consistencia a como pacientes y profesionales.





## Bibliografía

Dietz, G. (Mayo de 2012). Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno hacia una gramática de la diversidad. Investigación e interculturalidad, págs. 1 - 23.

M, A. M. (Septiembre de 2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. Revista médica de Chile, págs. 1061-1065.

Salaverry, O. (27 de Enero de 2010). INTERCULTURALIDAD EN SALUD. LA NUEVA FRONTERA DE LA MEDICINA. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, págs. 6-7.