



Karina Montserrat Méndez Lara.

Dr. Sergio Jiménez Ruiz.

Control de lecturas.

Interculturalidad y salud I.

PASIÓN POR EDUCAR

1

“C”

Interculturalidad en salud. La nueva frontera de la medicina.

Dr. Sergio
Jimenez Ruiz

Karina Montserrat Méndez Lara.

La interculturalidad tiene muchas connotaciones, a continuación las más importantes:

Derivado de la antropología que debido a su escalonado uso en diversos contextos se ha ido inclinando hacia la medicina llamándole así "interculturalidad en salud."

Relaciones de intercambio y comunicación igualitarias entre grupos culturales, que difieren en atención, etnia, religión, lengua, nacionalidad, entre otros.

La interculturalidad se nos presenta como algo complejo que pudiera ser atemorizante, pero solo si pretendemos asumir simultáneamente todas y cada una de sus facetas; la interculturalidad en salud tiene aspectos conceptuales, éticos, filosóficos y epistemológicos que están en pleno desarrollo; pero también hay que operarlas.

Según Kleinman la interculturalidad en salud tampoco se confina al aspecto étnico, la creciente concientización de las especificidades culturales de sectores de la población urbana por opciones religiosas, ideológicas o derivadas de su percepción del mundo, introduce la necesidad de que los profesionales de la salud adquieran esas "competencias culturales".

Los profesionales de la salud y los sistemas de la salud tienen que enfrentarse a una nueva frontera para tener ideas claras y mantenerlas mediante la práctica.

Interculturalidad y empoderamiento

Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno. Hacia una gram6tica de la diversidad. En los enfoques educativos interculturales mexicanos nos da a entender que no se trata de seguir yuxtaponiendo y simplificando con ello dictonomias y antagonismos de origen pol6tico-progmatico. Los pueblos indigenas, los docentes y los alumnos conciben puntos de enfoque hacia la culturalidad (interculturalidad) que logran abarcar temas academicos como extra-academicos, locales, nacionales, globales, gubernamentales y no-gubernamentales. Entendemos as6 como 6nfasis en los conceptos clave de la educaci6n intercultural (interculturalidad y comunidad), como de sus paradigmas te6ricos (debates de desigualdad, diferencia y diversidad de educaci6n), y para culminar, de sus repercusiones metodol6gicas para una etnografia que sea doblemente reflexiva del qushacer interculturalidad.

Interculturalidad y comunalidad como principios complementarios. Hablando de interculturalidad podemos entenderlo as6 como un enfoque que analiza y visibiliza las interacciones a menudo desigualdades y asim6tricas entre grupo de culturas e identidades diversas en multiculturalidad; mientras que el interculturalismo tiene que ver con un enfoque pol6tico y pedag6gico que incita a celebrar interacciones, intercambios e hibridaciones como deseables. Entendemos al comunalismo como una estrategia educativa que logra "sustancializar" no solo en el 6mbito comunal sino tambi6n comunitario; la identidad comunal puede representarse como el funcionamiento interno de la comunidad, de sus asambleas, sus cargos, tequios, faenas y fiestas que se basan no s6lo en la l6gica de la reciprocidad, sino as6 mismo en la "l6gica segmentaria" y en la competencia inter-barrial. En un 6mbito local, el comunalismo recurre a la intra-cultural al habites de comunalidad como fuente legitima de m6todos, competencias y contenidos end6genos de un dise1o comunitario. Seg6n el modelo de Jim6nez Naranjo podemos

Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales

DÍA	MES	AÑO
07	09	22

Dr. Sergio

Jimenez Ruiz

Karina Montserrat Méndez Lara

La interculturalidad o salud intercultural, ha recibido distintos conceptos indistintos utilizados para designar al conjunto de acciones y políticas que tienden a conocer e incorporar al conjuntos de acciones y políticas de la cultura del usuario en el proceso de atención de salud. La pertinencia cultural del proceso de atención implica valorar la diversidad biológica, cultural y social del ser humano como un factor importante en todo proceso de salud y enfermedad, hay que tener un amplio respeto a la larga trayectoria en países cuyas tasas altas de inmigración han generado contextos de gran diversidad étnica y cultural; situación que pone al equipo de salud en el imperativo de desarrollar estrategias que facilitan la relación de médico y paciente.

Cultura y diversidad cultural en salud: Cuando aplicamos el concepto de cultura al campo de la salud constituye un eje neurálgico en el análisis de los factores sociales involucrados en cualquier proceso de salud y enfermedad, a través de las diferencias y similitudes culturales entre usuarios y proveedores es posible entender el nivel y carácter de las expectativas del proceso de las percepciones de salud-enfermedad representadas en la interacción médico-paciente. La antropología define a la cultura como un complejo y dinámico conjunto de creencias, conocimientos, valores y conductas aprendidas y transmitidas entre personas a través del lenguaje y su vida en sociedad, podríamos comprenderlo así como una entidad dinámica que se adquiere, transforma y reproduce a través de un conjunto proceso de aprendizaje y socialización, a su misma vez convergen dos grandes dimensiones: ① Ideacional o cognitiva que sintetiza el mundo simbólico de las personas,

Bibliografías

Salaverry, O. (2010, 1 marzo). *Interculturalidad en salud. La nueva frontera de la medicina*. SciELO Perú. Recuperado 14 de septiembre de 2022, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v27n1/a02v27n1.pdf>

Diestz, G. (2012, mayo). *Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno. Hacia una gramática de la diversidad*. UV. Recuperado 14 de septiembre de 2022, de <https://www.uv.mx/iie/files/2012/05/cap-Crim.pdf>

Ana M Alarcón M, Aldo Vidal H, Jaime Neira Rozas. (2003). *Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales*. SciELO Perú. Recuperado 14 de septiembre de 2022, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872003000900014