



Córdova Morales Adonis Omar

Dr. Jiménez Ruiz Sergio

Reporte de lectura

Interculturalidad y Salud 1

1er. semestre

“C”

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 14 de septiembre de 2022

Oswaldo

Solaverri

24/08/22

Dr. Sergio

Jimenez Ruiz

Adonis Oyar
Córdoba Morales

La nueva frontera de la medicina

Fue un término que apareció poco a poco en los predios de la medicina, ya que fue derivado de antropología con el creciente término en ámbitos a decantado y está orientado hacia la medicina. Es muy diverso en su teoría y su práctica médica, tiene más precisión el hablar que utilizar el concepto de interculturalidad.

Para un profesional de la salud, que lleva o implica una duda sobre la interculturalidad en la salud, ya que este término se entiende que quiere modificar o modifica la práctica concreta. Sus conocimientos son asimilables previamente establecidos de modo científico y somos obligados a estar en competencias donde ya tengamos que ver con un conjunto profesional de la salud.

Se han seguido ciertos pasos en la medicina o disciplinas con desarrollos racionales y científicos algunos de estos conceptos se han ido incorporando por que ayudan de una muy buena manera a la medicina o la comprensión de un fenómeno ya que puede ser de salud y enfermedad y hace mucho tiempo se incorporó la física y la química como ciencias básicas y recientemente la cibernetica la biología molecular, la genómica, entre otras.

Por su carácter la interculturalidad es muy diferente compromete no solo a los profesionales de la salud sino como seres humanos se agrupa con nuestra identidad como seres culturales frente a personas con nuestra cultura misma en una idea

Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno

31/08/22

Dr. Sergio
Jimenez Ruiz

En los enfoques educativos interculturales ^{Omar} mexicanos no se trata de seguir yuxtaponiendo y simplificando con ello dicotomías y anlogonismos de origen a veces conceptual y a veces político programático. Independientemente de si los pueblos indígenas, los docentes o el alumnado diverso en su totalidad se consiben como punto de partida para el enfoque interculturalidad, la concuación de diversos discursos en entorno a la interculturalidad con la inclusión de muy heterogéneos actores académicos y extra-académicos, gubernamentales y no gubernamentales, locales tanto como nacionales que van más allá de una supuesta disyuntiva. Se pretende esbozar un programa mínimo de investigación que hace énfasis en una concateación complementaria, tanto de los conceptos clave de la educación intercultural como de sus paradigmas teóricos subyacentes y, por último de sus repercusiones metodológicas para una etnografía doblemente reflexiva del que hacer intercultural en la educación. Para poder complementarse, resulta analíticamente indispensable distinguir y asimétricas entre miembros de grupos culturales e identitariamente diversos (frente a la multiculturalidad, que sólo consta de existencia de diferencias, sin estudiar sus interacciones e hibridaciones, mientras que la interculturalidad sería una propuesta político-pedagógica que enfatiza y celebra estas interacciones, intercambios e hibridaciones como deseables frente al multiculturalismo, que sólo promueven el reconocimiento de diferencias

07/09/22

Salud intercultural

Dr. Sergio
Jimenez Ruiz OMAX

El comunalismo convierte las divisiones internas en **señas de identidad**. El concepto aplicado al campo laboral, de la salud constituye al eje neurálgico en el análisis de los factores sociales involucrados en cualquier proceso de salud y enfermedad. A través del reconocimiento de las diferencias y similitudes culturales entre usuarios y proveedores es posible comprender, por ejemplo, el nivel y carácter de las expectativas que cada cual tiene un proceso. Las percepciones de salud y enfermedad representadas en la interacción médico-paciente, los patrones con que se evalúa la calidad y resultado de la acción terapéutica y en el despliegue de diversas conductas frente a la enfermedad. Desde la antropología cultura se define como un complejo y dinámico conjunto de creencias, conocimientos, valores y conductas aprendidos y transmitidos entre las personas a través del lenguaje y su vida en sociedad. La cultura se entiende como una entidad dinámica que se adquiere, transforma y reproduce a través de un continuo proceso de aprendizaje y socialización. Las diferencias culturales entre pacientes y profesionales se observan también al interior de los grupos lo cual refleja el carácter dinámico de la cultura como toda construcción humana los componentes cognitivos y materiales se transforman en la medida que el grupo social experimenta transformaciones en sus modelos explicativos de enfermedad, incorporan nuevas tecnologías al proceso terapéutico y recrean y crean roles profe-

Bibliografía

Salaverry, O. (2010). Interculturalidad en salud: la nueva frontera de la medicina. *Revista peruana de Medicina experimental y Salud pública*, 27, 6-7.

Dietz, G. (2013). Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno: hacia una gramática de la diversidad. Baronnet, B. & Tapia, U.(coords.). *Educación e interculturalidad: política y políticas*, 177-199.

Alarcón, A. M., Vidal, A., & Neira Rozas, J. (2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. *Revista médica de Chile*, 131(9), 1061-1065.