

NOMBRE: OLIVER FAUSTINO PAREDES MORATAYA

ASESOR: Dr. ENRIQUE EDUARDO ARREOLA JIMENEZ

MATERIA: BIOETICA Y NORMATIVIDAD

MARTICULA: 422421066

SEMESTRE: 3

GRUPO: A

LIC. EN MEDICINA HUMANA

FECHA DE ENTREGA: 16/09/2022

UNIVERSIDAD DEL SURESTE CAMPUS TAPACHULA

Introducción

Uno de los conceptos más recientes relacionados con los derechos y la dignidad humana es el de "bioética" es una disciplina diseñada para sentar las bases para que todos sepan comportarse considerando la vida de sus semejantes, así como la de los animales y las plantas de esta forma, el entorno y su estabilidad cobran mayor importancia en sus decisiones y comportamiento pero en la bioética medica aboga por cambios apropiados en el comportamiento y las actitudes que lleven a los médicos y otros miembros del equipo de salud a promover relaciones médico-paciente más sanas y permitan cambios en los modelos de atención en salud destinados a brindar los mejores servicios a los pacientes.

Desarrollo

Se debe considerar la importancia de enseñar y promover los valores éticos más adecuados y básicos a médicos, enfermeras, técnicos y demás profesionales de la salud para brindar la mejor atención médica. Lograr esto último requiere un trabajo en equipo entre los formuladores de políticas, las instituciones y los actores operativos, ya que juntos lograrán una atención médica eficaz, ética, segura y de calidad que beneficiará a los pacientes en este caso, el docente debe ser capaz de enseñar bioética en la práctica clínica diaria, incluir consideraciones jurídicas y filosóficas relacionadas con la ética y utilizar métodos propios, elegir entre los ya documentados en la práctica médica y adaptarse a las características culturales y sociales de la enseñanza. personal. entorno de aplicación, reconociendo sus propias ideas, pero también respetando las ideas de los demás Uno de los principales desafíos que enfrenta la educación en bioética es identificar estudiantes y profesionales relacionados con la salud que puedan cambiar actitudes y comportamientos:

El privilegio de gozar del pensamiento científico en el que se fundamenta la bioética, y de las normas que de ella se derivan, anteponen siempre la esencia del servicio a los intereses personales y económicos del médico.

Apreciar la importancia de la bioética y destinar el tiempo necesario para actualizar los conocimientos necesarios en ética o bioética y su aplicación a cuestiones clínicas. Piense en la bioética como una disciplina basada en el conocimiento y el aprendizaje en disciplinas básicas como la anatomía, la bioquímica y la histología, Identificar diferentes corrientes de pensamiento y aplicar los métodos más prácticos en la práctica médica diaria.

Otras actitudes positivas que deben reconocerse incluyen:

Aumentar la conciencia de la importancia social de la profesión e identificar las disparidades en el acceso y la práctica médica profesional entre instituciones y clases socioeconómicas, Identificar y resolver problemas en la industria del marketing. Ser intelectualmente curioso por aprender, con una mente abierta a la exploración profunda de los conceptos y aplicaciones de la bioética.

Reconocer valores que promuevan una comprensión humanista de las cuestiones bioéticas entre los pacientes y la profesión. Según el concepto de medicina personalizada, se identifica un caso individual para cada paciente.

Conclusión

algunos de los retos para motivar a alumnos y médicos a un ejercicio profesional dentro del marco de la bioética, en cuanto a la manera de transmitir la cultura bioética y sus valores, podemos decir que a nuestro parecer es esencial acompañar a los estudiantes, internos o residentes en la práctica diaria, lo que permite que el aprendizaje se adquiera en los casos clínicos cotidianos, pues facilita descubrir la actitud de los pacientes y da la oportunidad a los equipos formados por diferentes grupos de médicos de analizar los posibles métodos de resolución. Insistimos en que esto debe practicarse en casos reales en reuniones colegiadas con conocimientos científicos clínicos, gracias a los cuales la bioética es una materia aplicable que despierta el interés en estudiantes y médicos en formación, al mismo tiempo que les permite conocer sus limitaciones y posibilidades para que los estudiantes aprendan la materia de manera óptima en la práctica, es fundamental un cambio de actitud por parte de los docentes, pues cuentan con los conocimientos para reforzar los aprendizajes, participar en la educación médica y enseñar materias clínicas no impide que los docentes desarrollen en los estudiantes el deseo de aplicar valores morales, algunos de los cuales son comunes a todos, dada la sociedad democrática en la que vivimos hoy, sin embargo, otros valores están directamente relacionados con la preocupación por la vida y la salud desde el punto de vista de la bioética, las lecciones relacionadas con el contenido pueden ser evaluadas, pero la medición de los cambios de actitud se ha vuelto más compleja y más difícil de justificar la aplicación del valor de manera reflexiva, por lo que es el estudio de esta lección lo que hace la vida profesional del trabajo del maestro Más grande y más comprometida.



**“Donde quiera
que se ama
el arte de la
medicina se
ama también
a la humanidad”.**
– Platón

Bibliografía

1. Llano A. ¿Qué es bioética? Según notables bioeticistas. Bogotá: 3R editores; 2001. [Links]
2. Garrafa V, Kottow M, Saada A. El estatuto epistemológico de la bioética. Un enfoque latinoamericano. México: UNESCO e Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM; 2005. [Links]
3. León-Correa FJ. Enseñanza bioética: cómo transmitir conocimientos, actitudes y valores. Acta Bioethica. 2008; 14 (1): 11-18. [Links]

4. Mesina M, León F, Lillo R. Formación en bioética de estudiantes de medicina: experiencia del aprendizaje basado en problemas en la Universidad Diego Portales. Santiago de Chile: Comunicación en IV Congreso de Educación Médica; 2007. [Links]

5. Aluja M, Birke A (coord.). El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior. 2a ed. México: Academia Mexicana de Ciencias, Fondo de Cultura Económica; 2004. [Links]