



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Liliana Guadalupe Hernández Gomez

Nombre del tema: Desarrollo humano y Teorías del desarrollo

Parcial: 3

Nombre de la Materia: Psicología medica

Nombre del profesor: Julio Andrés Ballinas Gomez

Nombre de la Licenciatura: Medicina Humana

Semestre: I

El desarrollo es el patrón de evolución o cambio que comienza en la concepción y continúa a través de todo el curso de la vida. La mayor parte del desarrollo implica crecimiento, a pesar de que también contiene pérdidas, como es el caso de la senectud y la defunción.

Subtipos de tiempo funcional:

Edad cronológica: es el número de años que han pasado desde el nacimiento.

Edad biológica: es la edad de una persona en términos de salud biológica.

Edad psicológica: son las capacidades de adaptación de un individuo en comparación con otros individuos de igual edad cronológica.

Edad social: se refiere a los roles y las expectativas relacionadas con la edad de una persona.

De acuerdo con la perspectiva del ciclo vital

El desarrollo es duradero: no está determinado por ningún período de edad, la juventud no significa el final del desarrollo.

El desarrollo es multidimensional: el individuo cambia con la edad; los órganos y sistemas corporales, la inteligencia, la memoria, el lenguaje, las actitudes y los valores, las relaciones interpersonales, etc.

El desarrollo es multidireccional: en el período de vida encontramos conductas que muestran una dirección ascendente (crecimiento) junto a otras cuya dirección es descendente (declive).

El desarrollo es plástico: hace referencia a la modificabilidad del curso evolutivo, a la variabilidad intraindividual.

El desarrollo es contextual: incluye una composición biológica, el entorno físico, los procesos cognitivos, los contextos históricos, sociales y culturales.

Determinantes del desarrollo

Si las fuerzas que nos moldean tienen su origen en la **herencia** que recibimos o en el **medio** en el que nos desarrollamos.

La continuidad-discontinuidad en el desarrollo de la conducta humana es una de las cuestiones centrales que presenta la psicología evolutiva dado que plantea una cuestión fundamental, si el desarrollo implica cambios acumulativos graduales (continuidad) o diferentes fases (discontinuidad).

La estabilidad y el cambio implican el grado según el cual nos convertimos en el resultado final de nuestras experiencias tempranas (estabilidad) o si nos desarrollamos como alguien diferente de quien éramos en un punto anterior del desarrollo (cambio).

Paradigmas del desarrollo

Modelo organicista: influido por el racionalismo, manteniendo como metáfora básica el organismo viviente, en cuanto a un todo organizado. se concibe al organismo como un proceso activo más que como algo estático o celular y capaz de autorregulación, automantenimiento y autorreproducción.

Modelo mecanicista: Representa al individuo como una máquina compuesta de piezas que operan en un campo espacio-temporal. Consiste en una sucesión de cambios que se producen en esa máquina que es el individuo, siendo posibles dichos cambios gracias al aprendizaje.

Modelo dialéctico: Centran el movimiento del individuo a lo largo de cuatro dimensiones dobles: biológica-interna, psicológica individual, sociológica-cultural y física-externa; y el desarrollo resulta de la sincronización de cualquiera de estas dimensiones e indirectamente de la sincronización de las cuatro.

Modelo contextual: Enfatiza la dimensión contextual resaltando la importancia del acto en sí mismo del individuo, de su interacción con el ambiente, de cómo este modifica al individuo y, al mismo tiempo, el individuo influye sobre él.

TEORIAS DEL DESARROLLO

Las teorías se enmarcan dentro de grandes perspectivas que hacen hincapié en diferentes procesos de desarrollo y que adoptan posturas distintas. Existen cinco perspectivas principales sobre el desarrollo humano:

Perspectiva psicodinámica señala que el desarrollo es movido por fuerzas inconscientes que motivan la conducta humana.

Perspectiva del aprendizaje sostiene que el desarrollo es el resultado del aprendizaje, un cambio de conducta duradero basado en la experiencia o en la adaptación al ambiente.

La teoría psicosexual de Freud. Señala que desde la infancia los seres humanos están motivados por impulsos irracionales hacia el placer, siendo estos impulsos una expresión de la libido, que es la fuerza vital o energía psíquica que motiva la conducta humana.

La teoría psicosocial de Erikson. La personalidad se desarrolla a través de la resolución progresiva de conflictos entre las necesidades y las demandas sociales. Los conflictos han de resolverse, Un fracaso en resolver los conflictos en alguna de las etapas puede conducir a desórdenes psicológicos que afectarán durante el resto de la vida

El conductismo Es una teoría mecanicista que describe la conducta observada como una respuesta predecible a la experiencia, los seres humanos de todas las edades aprenden sobre el mundo como los demás organismos: a través de reacciones a determinadas condiciones que resultan placenteras, dolorosas o amenazadoras.

Teoría del aprendizaje social. Esta teoría considera que el ambiente, al actuar sobre el individuo, es el principal motor del desarrollo, afirmando que el motor del desarrollo tiene dos direcciones, dando lugar al determinismo recíproco, la persona actúa en el mundo y el mundo actúa sobre ella.

La perspectiva cognoscitiva se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que manifiesta esos procesos.

Perspectiva contextual indica que el desarrollo solo puede entenderse en su contexto social

Teoría de las etapas cognoscitivas de Piaget El niño constituye activamente su conocimiento del mundo, a medida que el niño se va desarrollando la mente atraviesa una serie de fases reorganizativas, el niño avanza en cuatro tipos de etapas que comprenden, a su vez, tipos cualitativamente distintos de operaciones mentales.

Teoría sociocultural de Vygotsky Destaca la participación de los niños en su entorno crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo, en este caso los niños aprenden en la interacción social, en las actividades compartidas los niños internalizan los modos de pensar y actuar de su sociedad.

Teoría ecológica de Bronfenbrenner. se propone que el desarrollo es una función conjunta de la persona y todos los niveles del medio ambiente.

Teorías del ciclo vital Sus supuestos básicos acerca del desarrollo son: que se produce a lo largo de toda la vida, que es multidireccional y multidimensional, que existe una distribución de los recursos para las diferentes funciones del desarrollo.

Perspectiva evolutiva/sociobiológica propuesta por Wilson (1975), se enfoca en las bases evolutivas y biológicas del comportamiento.

Se enfoca en las bases evolutivas y biológicas del comportamiento. Este enfoque evolutivo y sociobiológico no es necesariamente una perspectiva teórica original, sino que toma y predice resultados de, por ejemplo, la teoría del aprendizaje social, del desarrollo cognoscitivo y del contextualismo.