



**Mi Universidad**

**teorías del desarrollo**

*Nombre del Alumno: Gabriel de Jesús Martínez Zea*

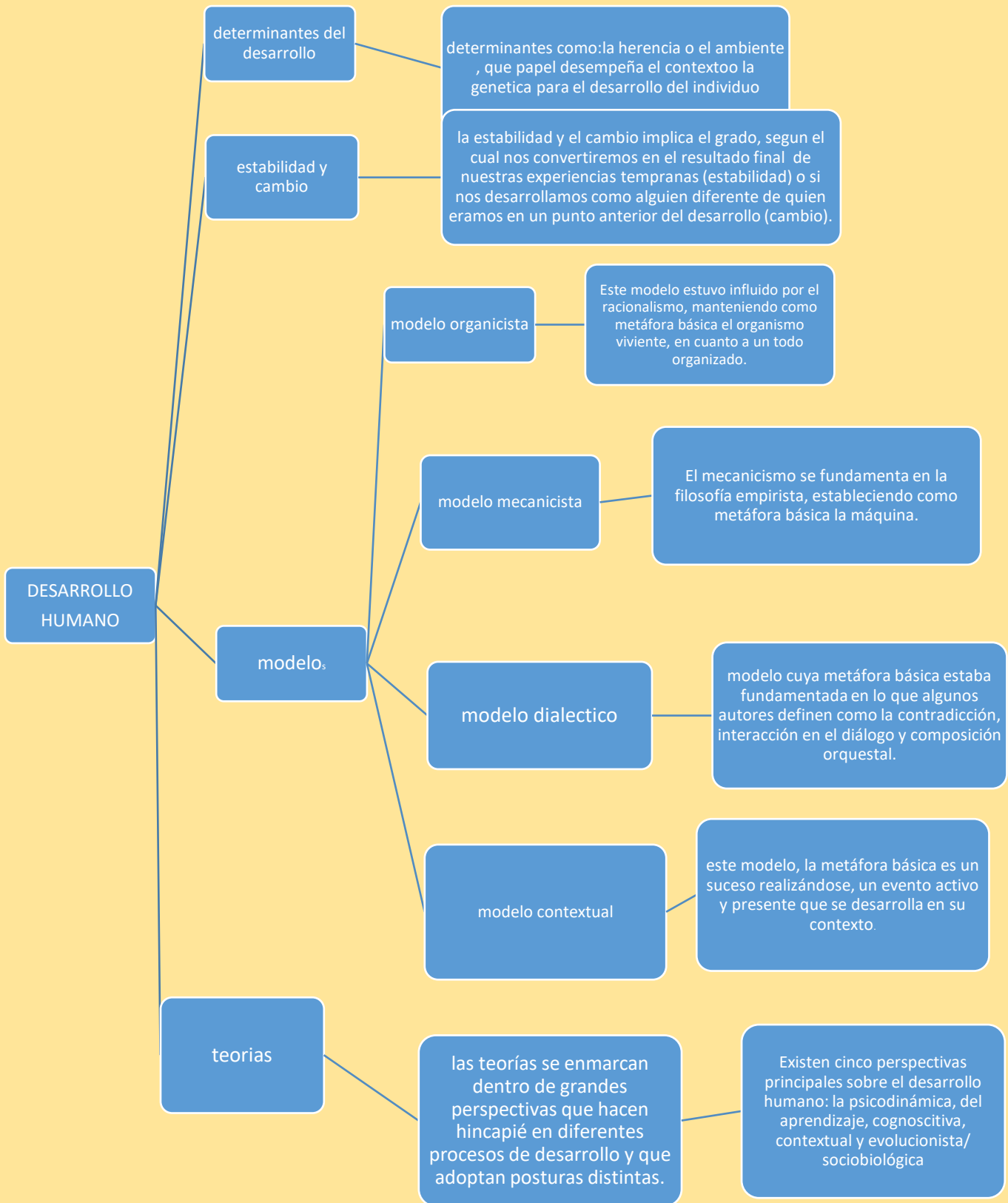
*Nombre del tema: teorías del desarrollo*

*Parcial I*

*Nombre de la Materia: psicología medica*

*Nombre del profesor: julio Andrés ballinas Gómez*

*Nombre de la Licenciatura: medicina humana*



teorías del desarrollo

las teorías se enmarcan dentro de grandes perspectivas que hacen hincapié en diferentes procesos de desarrollo y que adoptan posturas distintas. Existen cinco perspectivas principales sobre el desarrollo humano: la psicodinámica, del aprendizaje, cognoscitiva, contextual y evolucionista/ sociobiológica

La teoría psicosexual de Freud.

Señala que desde la infancia los seres humanos están motivados por impulsos irracionales hacia el placer, siendo estos impulsos una expresión de la libido, que es la fuerza vital o energía psíquica que motiva la conducta humana.

La teoría psicossocial de Erikson.

En esta teoría la personalidad se desarrolla a través de la resolución progresiva de conflictos entre las necesidades y las demandas sociales. Los conflictos han de resolverse, al menos parcialmente, en cada una de las ocho etapas para poder progresar hacia el siguiente grupo de problemas.

El conductismo.

Es una teoría mecanicista que describe la conducta observada como una respuesta predecible a la experiencia. La biología fija límites a lo que hacen las personas, pero los conductistas pensaban que el entorno influía mucho más.

Teoría del aprendizaje social.

Esta teoría considera que el ambiente, al actuar sobre el individuo, es el principal motor del desarrollo, afirmando (Bandura, 1977 y 1989) que el motor del desarrollo tiene dos direcciones, dando lugar al determinismo recíproco, la persona actúa en el mundo y el mundo actúa sobre ella.

Teoría de las etapas cognoscitivas de Piaget.

El niño constituye activamente su conocimiento del mundo, a medida que el niño se va desarrollando la mente atraviesa una serie de fases reorganizativas, el niño avanza en cuatro tipos de etapas que comprenden, a su vez, tipos cualitativamente distintos de operaciones mentales

Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky veía el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo, en este caso los niños aprenden en la interacción social, en las actividades compartidas los niños internalizan los modos de pensar y actuar de su sociedad y se apropian de sus usos.

Teoría del procesamiento de la información.

Este enfoque pretende explicar el desarrollo cognoscitivo mediante el análisis de los procesos con los que se impone un sentido a la información que se recibe y se realizan tareas.

Teorías del ciclo vital.

Sus supuestos básicos acerca del desarrollo son: que se produce a lo largo de toda la vida, que es multidireccional y multidimensional, que existe una distribución de los recursos para las diferentes funciones del desarrollo: crecimiento frente a mantenimiento frente a regulación, que en cualquier momento pueden existir pérdidas y ganancias, que existe la plasticidad o modificabilidad, que la intervención se plantea desde el modelo de optimización selectiva con compensación, que existen influencias contextuales durante todo el desarrollo y que su abordaje debe ser multidisciplinar.

