

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

UDS



ENSAYO SOBRE LAS EDADES DE PIAGET

SEMESTRE:

3er SEMESTRE

NOMBRE:

Yajaira gpe. Méndez Guzmán

DOCENTE:

DR. Saul Peraza

FECHA:

10/09/2022

La teoría de Jean Piaget es basada a partir de las observaciones de sus hijos, y explicada a partir de las edades en que ellos tenían similitudes en sus acciones tanto motoras como cognitivas. En ella explica el desarrollo cognitivo del niño de una forma individualizada y motriz, donde el niño tiene que conocer su entorno partiendo desde lo motriz. Algo que me hace más interesante su estudio, es el observar que Jean Piaget y Lev Vygotsky concordaban en varios puntos y comentaban sus teorías, haciendo avances y logrando dejar un gran legado en la pedagogía. Sus aportaciones gracias al estudio desde un punto de vista psicológico es la comprensión del desarrollo del niño, y como este construye su aprendizaje. Para luego poder uno como maestro ayudar al niño a que siga en esa construcción y se le pueda facilitar. Jean William Fritz Piaget (Neuchâtel, 9 de agosto de 1896-Ginebra, 16 de septiembre de 1980) Fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, famoso por sus aportes al estudio de la infancia y por sus teorías del desarrollo cognitivo y de la inteligencia. Su teoría se ve reflejada en el libro psicología del niño. En ella hace referencia a sus grandes aportaciones a la pedagogía ya que, al observar a sus propios hijos, puede así dar un punto de vista, aunque empírico, pero con grandes avances. Su teoría está influenciada por grandes filósofos como Spencer. Para el desarrollo de lo que fue su teoría cabe señalar que él consideraba una integración de estructuras sucesivas, cada una de las cuales lleva a la construcción de la siguiente, permite dividir el desarrollo en grandes periodos o subestadios". Como bien lo decía Piaget en sus estudios sobre psicología infantil nos menciona una división del aprendizaje de los niños, ya que para él los niños pasan por etapas desde motrices, como cognitivas y solo así es que van a construir su aprendizaje. Como lo decía ya nos hace una división de edades infantiles o etapas.

Las cuatro principales etapas son:

- 1.- Etapa sensorio-motriz.
- 2.- Etapa preo-operacional
- 3.- Etapa de las operaciones concretas.
4. Etapa de las operaciones formales.

Durante la primera etapa que es la sensorio-motriz se desglosan seis estadios. El primer estadio nos habla desde el nacimiento del niño hasta los tres meses, donde se pueden ver acciones reflejas. Ya que el infante no se vale por sí solo y depende de cuidados, estos cuidados le ayudarán a desarrollar su cuerpo y así sus sentidos en especial. Su principal función será el de supervivencia resto logrado a través de los actos reflejos.

En el estadio II, 3 a 4 ½ meses, todo lo anterior observado dará a un proceso que es el de asimilación reconocitiva al de asimilación para dar lugar al reflejo condicionado, después a la asociación de las cosas, para ser un esquema de asimilación y finalmente a la habituación.

El estadio III, dado a los 4 ½ meses; se da la coordinación entre la visión y la aprehensión, ya coge y manipulan los objetos los bebés, se da una diferenciación entre el fin y el medio y la causalidad.

El estadio IV, de 6 meses se da una inteligencia práctica, una conducta de soporte. Aquí la mayoría de los niños comienzan lo que es el gateo, esto porque la motricidad del niño ya ha tomado tonalidad, fuerza y

coordinación en sus funciones. Finalidad para los objetos, el medio para alcanzar más objetos y la resolución de problemas.

El estadio V, a los 11 y 12 meses los niños ya tienen conductas precedentes a una reacción esencial una respuesta para problemas sencillos motrices. Una conducta de soporte que se da a través de las experiencias.

El estadio VI, de los 12 a los 18 meses se da una comprensión repentina, un aprendizaje a través del ensayo y el error. La permanencia del objeto, y la causalidad comprendida. El espacio del niño en los primeros meses se da en las zonas de los sentidos es decir la zona bucal, táctil. visual, auditiva. posicional. Es una etapa muy compleja ya que se da la construcción de lo real, de ser el niño el todo" pasa a ser parte del todo" del egocentrismo a la descentralización; Durante esta etapa se da un sistema de comunicación o de señales a través de los reflejos.

La segunda etapa es acerca de pre operaciones, se da entre los 2 y los 7 años de edad. En este estadio, se ve lo que son la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la falta de reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades) El juego simbólico se da a través de la imitación en donde el niño juega a que es una torre, un caballo, un perro, imita la forma de caminar de los animales, o los sonidos que producen, después de este tipos de juegos se dan los juegos de roles, en donde imitan a la mamá o al papá.

El egocentrismo es una fase en la cual el niño quiere todo para él, se vuelve un poco egoísta y quiere ser el centro de atención. La falta de reversibilidad es como el ejemplo que nos menciona de ponerle dos vasos con agua a un niño uno ancho, pero no tan largo y otro largo, pero no ancho, ambos llenos; sí se le pregunta al niño cuál de los dos tiene más, él responderá que el más largo, ya que lo ve más grande. Es aquí donde se puede observar que el niño carece del análisis de los objetos en si la reversibilidad Durante esta etapa se da el segundo sistema de señales que es el de lenguaje. Y lenguaje ahora a partir de su comunicación oral, escrita y pictórica. Es decir, todas las formas de expresión más compleja. El dibujo se vuelve algo importante en su estudio, se observa como pasa del garabateo sin control a un trazo realizado con cuidado y con un fin. El lenguaje es la forma más compleja en que se desarrolla el niño ya que pasa del silabismo a la unión de palabras con significado para él (esto ya sea como signos o conceptos) después a las frases para poder concretar en diálogos complejos con las personas, También nos habla de una memoria en los infantes, debo mencionar que se dan dos tipos de memorias, una de reconocimiento, en la cual puede reconocer desde su casa, una cara de un familiar en una foto o el sonido de un animal. La de evocación se da una memoria que es difícil de estudiar, pero es posible detectar. ya que a un niño de esta edad se le puede preguntar lo que ha hecho durante el día y el responderá poco a poco sobre las actividades que realizo. haciendo una recapitulación. Después de todo esto se da la etapa de las

operaciones concretas, en la cual de forma sintetizada puedo decir que se dan los siguientes aspectos y procesos cognitivos más complejos Niveles de paso de la acción a la operación.

Representación de la acción -Descentralización del cuerpo -Desembocadura al universo social La génesis Transformaciones de las operaciones concretas: reversibles La representación del universo, causalidad y azar. Evolución afectiva social el problema.

La socialización por medio de:

Juego de reglas -Trabajo en común-Funciones del lenguaje Sentimientos Y juicios

-Yo ideal -Realismo unilateral -Realismo moral -Mentira -La autonomía.

En su cuarta y última etapa y no menos importante se da desde los doce años en adelante es decir a la vida adulta. Se presenta el pensamiento formal y el combinatorio, La fragmentación del pensamiento con los objetos para el análisis deductivo a inductivo, el pensamiento hipotético deductivo, el pensamiento abstracto. crítico y analítico. La resolución de problemas por medio de variables, de la reversibilidad y la sustitución de elementos por símbolos. A pesar de su gran desarrollo por etapas de aprendizaje del individuo, Piaget es muy criticado por autores como Lev Semionovich Vigotsky y Stern, En su libro pensamiento y lenguaje, Vygotsky nos menciona lo siguiente: "Piaget también ha sido criticado por Stern, por no tomar suficientemente en cuenta la importancia de la situación social y el medio ambiente. Y es que Jean Piaget vio el desarrollo del niño desde su individualidad como ser único e irrepetible. De Vygotsky, Piaget toma en cuenta la crítica de él a su teoría y comenta lo siguiente: "No puede ser más que con pena que un autor descubre veinticinco años después de su publicación, el trabajo de un colega desaparecido durante ese tiempo, sobre todo si se tiene en cuenta que contenía tantos puntos de interés inmediato para el que podan haber sido discutidos personalmente y en detalle"3

Concluyo este ensayo diciendo que Piaget a pesar de su teoría desde un punto de vista cognitivo e individual, tuvo muy en cuenta el desarrollo dentro de la sociedad, sin embargo, su teoría la dirigió así ya que su medio de observación como muchos otros pedagogos fueron sus propios hijos