

## Propuestas de intervención terapéutica en el aula

### Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

- Diseñar un programa de trabajo individual basado en los problemas, sobre el escenario emocional y el estilo de aprendizaje del niño. Para ello deberá incluir un autoanálisis sobre su estilo de enseñanza, intentando ante todo ser organizado, emocional y carismático.

### Trastorno Negativista Desafiante (TND) y Trastorno Disocial (TD)

- Aplicar el manual de convivencia, en aras de que los alumnos comprendan la necesidad de cumplir las normas establecidas. Sería bueno la creación de una serie de normas de conducta de aula claras y explícitas que implique a estos niños como protagonistas en su redacción, sintiéndose partícipes y responsables en su cumplimiento.

## TRANSTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA

La conducta se utiliza como medida de la personalidad humana de tal forma que, en gran parte, somos lo que hacemos. Si la conducta comienza a ser desviada, sobrepasa los límites de la normalidad establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo.

### Formas de presentación

Por lo general, los docentes de los niveles de educación primaria y secundaria, van a percibir, en los estudios iniciales del desarrollo del niño, la presencia de alteraciones

Una detección precoz y un abordaje terapéutico adecuado por los distintos profesionales inmersos en el proceso educativo puede ser un punto de inflexión en la prevalencia de estas patologías en el aula y demás contextos.

## TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Es un síndrome caracterizado por un desarrollo alterado en los mecanismos reguladores de la atención y la reflexividad lo que supone un déficit de atención, en la actividad e impulsividad.

### TRASTORNO DISOCIAL

aqueellos patrones conductuales a partir de los cuales el sujeto viola de forma persistente los derechos básicos de otras personas o transgrede normas sociales adecuadas para su edad

## TRASTORNO NEGATIVISTA



## DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL AULA DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA

Francisco Vázquez cruz

## EJEMPLO PARA DETECTAR LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN EL AULA

Para facilitar esta labor de detección en el aula, presentamos un protocolo de observación sistemática en el que se muestran los síntomas más comunes que describen los tres principales trastornos de conducta.

Esta herramienta incluye una escala de valoración tipo Likert con cuatro opciones de respuesta de menor a mayor frecuencia.