

**Nombre del alumno: Jonatan  
Emmanuel Silva López**

**Nombre del profesor: Dr. Miguel  
Abelardo Sánchez Ortega**

**Nombre del trabajo: Ensayo  
educación y salud sexual**

**Materia: Crecimiento y desarrollo  
biológico**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado: 7**

**Grupo: "A"**



## INTRODUCCIÓN:

El propósito de este ensayo es explicar el rol que juega cada sector (familia y escuela) en la educación sexual de los jóvenes, además de analizar con quienes ellos se sienten más cómodos en tratar estos temas. Se aborda, brevemente, la historia de la educación sexual en las escuelas mexicanas, la epidemiología de los embarazos adolescentes y de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), las funciones de cada área y lo que dicen las estadísticas de con quienes hablan más los jóvenes de sexualidad.

En México, como en muchas otras partes del mundo, los embarazos adolescentes y las ITS son un grave problema de salud, que, a pesar de todas las políticas públicas diseñadas para disminuirlo, se sigue manifestando, e incluso, pareciera que van en aumento en edades más tempranas.

Durante mucho tiempo, los padres de familia han estado en contra de que la educación sexual se enseñe en las escuelas, argumentando que esa es labor de ellos. Pero, sería ilógico que las escuelas se adjudicaran esta tarea si los padres la estuvieran realizando adecuadamente, asunto que se ve, ellos no han comprendido bien.

La educación para la sexualidad es uno de los objetivos del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con el encuentro feliz, pleno y responsable con su sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto.

Con el fin de resolver las carencias que poseen los docentes y la familia en su preparación para orientar a los adolescentes en el desarrollo de su educación para la sexualidad y de forma particular en la asunción de los cambios psicosexuales que se operan en su personalidad con una visión integral, las autoras de este trabajo proponen un sistema de acciones para la educación de la sexualidad en los adolescentes.



## INDICE:

|        |                  |
|--------|------------------|
| 1----- | INTRODUCCIÓN     |
| 2----- | ÍNDICE           |
| 3----- | EDUCACIÓN SEXUAL |
| 4----- | SALUD SEXUAL     |
| 5----- | CONCLUSIÓN       |
| 6----- | BIBLIOGRAFÍA     |



## EDUCACIÓN Y SALUD SEXUAL:

La educación sexual es una propuesta educativa que debe incluir todos los elementos de la sexualidad humana: el cuerpo, los sentimientos, las emociones, las actitudes y comportamientos, los valores sociales, el placer y los derechos humanos asociados a la sexualidad.

La educación sexual debe ser universal, es decir, llegar a todas las personas; debe iniciarse en el hogar y la comunidad, continuando en todos los niveles de la enseñanza académica y no académica.

La educación sexual en México se incluyó en los programas de educación básica desde 1974, siendo este acontecimiento pionero en América Latina. Los temas de pubertad y la reproducción humana se comenzaron a discutir en quinto de primaria, mientras en secundaria se abordaban temas como la prevención de embarazos e ITS. Sin embargo, este evento no quedó exento del rechazo, puesto que desde ese entonces generó polémica en los padres de familia, provocando que se quemaran los libros de texto gratuito, no obstante, esto no frenó a las políticas.

En 1982 el tema dio un giro a un enfoque más preventivo, promoviendo el uso del condón, debido a la amenaza de la epidemia del VIH. De 1994 hasta ahora, aún sin éxito, se ha planeado implementar temas de género, diversidad sexual y derechos sexuales y reproductivos.

A pesar de los esfuerzos por parte del Estado, los embarazos en adolescentes (ya considerados una epidemia) y las ITS siguen en aumento.



La Educación sexual se ha ido conformando en el contexto de diferentes ciencias particulares, pero también se ha ido complejizando, de ahí, que la problemática se genera con carácter social

Las precisiones de la educación para la sexualidad establecidas por el Sistema Nacional de Educación entre las que se citan el Programa director de Promoción y Educación para la Salud y Los principios de la educación de la sexualidad desde un enfoque alternativo y participativo, fueron consultadas, además, por las autoras para conformar el marco teórico de la investigación.

De lo anterior se llega a la conclusión que si bien es cierto que la educación es la columna vertebral necesaria de todos los programas de atención primaria de la salud y que a partir de ésta se garantiza el ejercicio de la libertad, no es menos cierto que no es condición suficiente para garantizar los cambios de conducta necesarios, evitando situaciones de riesgo con la práctica de autocuidado, particularmente en lo que hace al comportamiento sexual

A partir de la trascendencia científica y educativa de este problema es necesario instrumentar un conjunto de acciones para contribuir a su perfeccionamiento

### **Propuesta de acciones para favorecer la educación sexual**

- Realización de conferencias, charlas, cine- debates y proyección de videos relacionados con la Educación Sexual, donde se divulguen los problemas existentes, planteando posibles soluciones y hacer comprender que cada sujeto es el actor esencial de la relación que establece entre él y el entorno.
- Propagandas de promoción y educación para la de salud. (carteles y pancartas relacionadas con diferentes temas)
- Promoción de campañas educativas para evitar el incremento de las ITS, la deserción escolar.
- Celebrar con eventos y actos especiales: 1 de diciembre (Día Mundial de la lucha contra el Sida) ,3 de diciembre (Día de la medicina)
- Aplicar encuestas y entrevistas que permitan captar actitudes de un determinado público, respecto a un tema específico, por ejemplo, ITS.



- Realizar conversatorios con las familias, profesores y estudiantes relacionados con Educación Sexual, sexualidad, orientación sexual, entre otros, etc.
- Lectura y debates de libros: se sugiere Confesiones de un médico, La sexualidad humana, entre otros de interés.

### **Principios de la educación de la sexualidad:**

#### **Carácter socializador personalizado:**

Las personas nacen biológicamente sexuadas, pero es a través de la vida que devienen psicológica y socialmente sexuados, mediante la educación sexual, como proceso en el cual la sexualidad se socializa. La interacción entre lo social y lo individual, representa el desarrollo de la personalidad., donde toda la riqueza humana con sus modelos, códigos, y valores influyen sobre las personas desde la infancia, pero no son asumidas de manera mecánica sino reconstruidas subjetivamente.

#### **Carácter humanista y participativo:**

La educación sexual debe considerar al ser humano como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover la confianza, el compromiso y la participación activa que son fundamentos esenciales para que los adolescentes se conviertan en sujetos de su propia educación, sin que se les impongan verticalmente ideas y sentimientos, ni se les ocupe el espacio que les corresponde como seres únicos.

#### **Adecuación al desarrollo y preparación activa:**

La educación de la sexualidad debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como aquellas propias de cada personalidad y características de los grandes grupos humanos en los cuales esta se integra.

#### **Carácter alternativo:**

El proceso no puede tener un carácter arbitrario, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a formar y de su sexualidad, debe ser un modelo



rico en opciones, y posibilidades de formas de comportamiento diversas como punto de referencia.

### **Vinculación con la vida:**

Como parte de la preparación para la vida debe estar estrechamente vinculada a la vida misma, tanto en sus contenidos y alcance, como en sus métodos mismos.

### **Unidad de lo afectivo y lo cognitivo:**

La educación sexual no debe ser entendida como un proceso donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información cuando no se vincula a lo afectivo y se expresa en el comportamiento representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad.

### **Carácter permanente y sistemático:**

Las influencias que participan en cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento y actúan sistemáticamente durante toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad.

### **Libertad y responsabilidad:**

La educación de la sexualidad debe brindar al ser humano la posibilidad de elegir libremente las sendas particulares para transitar y vivir su sexualidad, pero a la vez en correspondencia con las necesidades y valores de la sociedad, con una profunda responsabilidad ciudadana.

### **Confianza y empatía.**

Las influencias educativas actúan sobre la psiquis solo cuando se basan en vínculos sólidos de afecto, confianza mutua y respeto, comprensión tacto y delicadeza que propicien los más altos niveles de comunicación.

### **Veracidad y claridad:**

El conjunto de saberes, representaciones, y valores que se transmiten deben ser siempre objetivos y veraces, ajustándose a la realidad, de manera que rompan



mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta hermosa esfera de la vida en algo sucio y pecaminoso.

**Placer:**

La sexualidad durante siglos se vio ligada a lo prohibido, hoy esta esfera existencial comienza a convertirse en lo que realmente es: una vía fundamental de placer, goce, comunicación y felicidad de enriquecimiento para la persona y su pareja y por ende, repercute en la calidad de vida individual y social

Todos los individuos tienen sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, pero cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma, porque viene decantada por una perspectiva individualizada.





## CONCLUSIÓN:

La educación sexual es un derecho de cualquier individuo, debido a que es parte de su desarrollo óptimo y lo cual va a permitirle tener una mejor calidad de vida y bienestar.

De acuerdo con lo anterior, la escuela está efectuando adecuadamente su rol, al transmitir conocimientos académicos necesarios acerca de estos temas (por ejemplo, la anatomía y fisiología de los aparatos reproductivos, la concepción, embarazo, ITS y anticonceptivos).

La tarea de los padres (que aún está lejos de ser cumplida), va más allá de eso, ya que ellos deben crear un clima de confianza, suprimir tabús y escuchar todas las dudas de sus hijos acerca de relaciones sexuales y sexualidad en general, para que de esta manera puedan transmitir valores morales y educar en la abstinencia, si ellos lo creen conveniente.

En lugar de que los padres se sigan oponiendo a que la escuela se aproxime a estos temas, deben unir fuerzas para poder combatir más eficazmente los embarazos y las ITS, pues su control sigue siendo un gran desafío para la sociedad.



## BIBLIOGRAFÍA:

- ✚ Rodríguez G. Treinta años de educación sexual en México. En: Mícher ML, editora. Población, desarrollo y salud sexual y reproductiva. México: Grupo Parlamentario del PRD Cámara de Diputados Congreso de la Unión LIX Legislatura; 2004. p.13-28
  
- ✚ Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud (15 a 29 años) 12 de agosto. Datos Nacionales. [Actualizada agosto 2016, consultada 7 de febrero de 2017]: [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/juventud2016\\_0.pd](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/juventud2016_0.pd)
  
- ✚ Organización Mundial de la Salud. Infecciones de transmisión sexual. [Actualizada agosto 2016, consultada 7 de febrero de 2017]: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>