



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
LICENCIATURA EN MEDICINA
HUMANA

MATERIA:
CRECIMIENTO Y DESARROLLO
BIOLOGICO.

EDUCACIÓN SEXUAL Y SALUD SEXUAL

DOCENTE:
DR. MIGUEL ABELARDO SANCHEZ
ORTEGA

ALUMNO:
DIEGO LISANDRO GÓMEZ TOVAR

COMITÁN DE DOMINGUEZ,
CHIAPAS A; 8 DE OCTUBRE DE 2022

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

PIENSO QUE ESTOS TEMAS SON DE GRAN IMPACTO NO SOLO COMO FORMA DE PREVENCION ANTE ENFERMEDADES SINO TAMBIEN PARA EL AMBITO DE EMBARAZOS NO DESEADOS, ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL Y EL PORCENTAJE DE ABRITOS Y MUERTES MATERNO INFANTILES.

EDUCACION SEXUAL

LA EDUCACIÓN SOBRE DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS ES UN TEMA URGENTE, EN LA MEDIDA QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DE LA IGUALDAD Y PERMITE QUE EMERJAN NUEVOS MODELOS DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES DONDE NO PREVALEZCAN LA DESINFORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD. LAS CONSECUENCIAS DE UNA SOCIALIZACIÓN BASADA EN LA DESIGUALDAD DE GÉNERO, AUNADA A LOS MITOS Y TABÚES EN TORNO A LA SEXUALIDAD SON GRAVES, ESPECIALMENTE EN LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA Y DE MANERA PARTICULAR PARA LAS MUJERES, ESTANDO VINCULADA A LA OCURRENCIA DE INCESTO, VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL, CONTAGIO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, INCLUYENDO VIH, EMBARAZOS PRECOCES, ABORTOS INSEGUROS Y MORTALIDAD MATERNA.

ABORDANDO MAS SOBRE LA EDUCACION SEXUAL REFIERO QUE HAY PRINCIPIOS BASICOS QUE SE DEBEN ABARCAR PARA UNA MEJOR PLATICA HACIA LOS JOVENES Y ADULTOS AL IMPARTIR INFORMACION EN EDUCACION SEXUAL.

TOMANDO EN CUENTA QUE SON VARIOS LOS DESCRIBO A CONTINUACION.

- **CARÁCTER SOCIALIZADOR PERSONALIZADO:**

LAS PERSONAS NACEN BIOLÓGICAMENTE SEXUADAS, PERO ES A TRAVÉS DE LA VIDA QUE DEVIENEN PSICOLÓGICA Y SOCIALMENTE SEXUADOS, MEDIANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL, COMO PROCESO EN EL CUAL LA

SEXUALIDAD SE SOCIALIZA. LA INTERACCIÓN ENTRE LO SOCIAL Y LO INDIVIDUAL, REPRESENTA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD., DONDE TODA LA RIQUEZA HUMANA CON SUS MODELOS, CÓDIGOS, Y VALORES INFLUYEN SOBRE LAS PERSONAS DESDE LA INFANCIA, PERO NO SON ASUMIDAS DE MANERA MECÁNICA SINO RECONSTRUIDAS SUBJETIVAMENTE.

- **CARÁCTER HUMANISTA Y PARTICIPATIVO:**

LA EDUCACIÓN SEXUAL DEBE CONSIDERAR AL SER HUMANO COMO CENTRO DEL PROCESO, CONOCER Y RESPETAR SUS NECESIDADES Y POTENCIALIDADES, PROMOVER LA CONFIANZA, EL COMPROMISO Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA QUE SON FUNDAMENTOS ESENCIALES PARA QUE LOS ADOLESCENTES SE CONVIERTAN EN SUJETOS DE SU PROPIA EDUCACIÓN, SIN QUE SE LES IMPONGAN VERTICALMENTE IDEAS Y SENTIMIENTOS, NI SE LES OCUPE EL ESPACIO QUE LES CORRESPONDE COMO SERES ÚNICOS.

- **ADECUACIÓN AL DESARROLLO Y PREPARACIÓN ACTIVA:**

LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DEBE TENER EN CUENTA TANTO LAS PARTICULARIDADES DE ESTA ESFERA EN LAS DISTINTAS ETAPAS, COMO AQUELLAS PROPIAS DE CADA PERSONALIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE LOS GRANDES GRUPOS HUMANOS EN LOS CUALES ESTA SE INTEGRA.

- **CARÁCTER ALTERNATIVO:**

EL PROCESO NO PUEDE TENER UN CARÁCTER ARBITRARIO, SINO QUE DEBE PARTIR DE UN MODELO GENERAL Y FLEXIBLE DEL SER HUMANO A FORMAR Y DE SU SEXUALIDAD, DEBE SER UN MODELO RICO EN OPCIONES, Y POSIBILIDADES DE FORMAS DE COMPORTAMIENTO DIVERSAS COMO PUNTO DE REFERENCIA.

- **VINCULACIÓN CON LA VIDA:**

COMO PARTE DE LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA DEBE ESTAR ESTRECHAMENTE VINCULADA A LA VIDA MISMA, TANTO EN SUS CONTENIDOS Y ALCANCE, COMO EN SUS MÉTODOS MISMOS.

- **UNIDAD DE LO AFECTIVO Y LO COGNITIVO:**

LA EDUCACIÓN SEXUAL NO DEBE SER ENTENDIDA COMO UN PROCESO DONDE SE TRANSMITEN GRANDES VOLÚMENES DE CONOCIMIENTOS, YA QUE LA INFORMACIÓN CUANDO NO SE VINCULA A LO AFECTIVO Y SE EXPRESA EN EL COMPORTAMIENTO REPRESENTA UNA CARGA MUERTA Y FORMAL, AJENA A LA PERSONALIDAD Y SIN PARTICIPACIÓN EN LA REGULACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

- **CARÁCTER PERMANENTE Y SISTEMÁTICO:**

LAS INFLUENCIAS QUE PARTICIPAN EN CADA PERSONALIDAD SEXUADA COMIENZAN A ORGANIZARSE DESDE ANTES DEL NACIMIENTO Y ACTÚAN SISTEMÁTICAMENTE DURANTE TODA LA VIDA, A PARTIR DE LA INFANCIA Y HASTA LA TERCERA EDAD.

- **LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD:**

LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DEBE BRINDAR AL SER HUMANO LA POSIBILIDAD DE ELEGIR LIBREMENTE LAS SENDAS PARTICULARES PARA TRANSITAR Y VIVIR SU SEXUALIDAD, PERO A LA VEZ EN CORRESPONDENCIA CON LAS NECESIDADES Y VALORES DE LA SOCIEDAD, CON UNA PROFUNDA RESPONSABILIDAD CIUDADANA.

- **CONFIANZA Y EMPATÍA.**

LAS INFLUENCIAS EDUCATIVAS ACTÚAN SOBRE LA PSIQUIS SOLO CUANDO SE BASAN EN VÍNCULOS SÓLIDOS DE AFECTO, CONFIANZA MUTUA Y

RESPECTO, COMPENSIÓN TACTO Y DELICADEZA QUE PROPICIEN LOS MÁS ALTOS NIVELES DE COMUNICACIÓN.

- **VERACIDAD Y CLARIDAD:**

EL CONJUNTO DE SABERES, REPRESENTACIONES, Y VALORES QUE SE TRANSMITEN DEBEN SER SIEMPRE OBJETIVOS Y VERACES, AJUSTÁNDOSE A LA REALIDAD, DE MANERA QUE ROMPAN MITOS, TABÚES Y FALSOS CONCEPTOS QUE TRADICIONALMENTE HAN CONVERTIDO ESTA HERMOSA ESFERA DE LA VIDA EN ALGO SUCIO Y PECAMINOSO.

- **PLACER:**

LA SEXUALIDAD DURANTE SIGLOS SE VIO LIGADA A LO PROHIBIDO, HOY ESTA ESFERA EXISTENCIAL COMIENZA A CONVERTIRSE EN LO QUE REALMENTE ES: UNA VÍA FUNDAMENTAL DE PLACER, GOCE, COMUNICACIÓN Y FELICIDAD DE ENRIQUECIMIENTO PARA LA PERSONA Y SU PAREJA Y POR ENDE, REPERCUTE EN LA CALIDAD DE VIDA INDIVIDUAL Y SOCIAL DE TAL MANERA QUE TAMBIEN PSICOLOGICAMENTE. TODOS LOS INDIVIDUOS TIENEN SENTIMIENTOS, ACTITUDES Y CONVICCIONES EN MATERIA SEXUAL, PERO CADA PERSONA EXPERIMENTA LA SEXUALIDAD DE DISTINTA FORMA, PORQUE VIENE DECANTADA POR UNA PERSPECTIVA INDIVIDUALIZADA.

SERIA BUENO PROPONER ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN PARA LOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD, PERO CANALIZANDO EL ABORDAJE SOCIAL Y LOCAL EN LAS CONDUCTAS INADECUADAS DE LOS ADOLESCENTES DADAS POR LOS ELEVADOS ÍNDICES DE:

- PROMISCUIDAD SEXUAL
- ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
- ABORTOS EVITABLES
- DESVIACIONES SOCIALES

- DESERCIÓN ESCOLAR.

ADEMAS PROPOGO GENERAR PROPUESTAS DE ACCIONES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN SEXUAL

- REALIZACIÓN DE CONFERENCIAS, CHARLAS, CINE- DEBATES Y PROYECCIÓN DE VIDEOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN SEXUAL, DONDE SE DIVULGUEN LOS PROBLEMAS EXISTENTES, PLANTEANDO POSIBLES SOLUCIONES Y HACER COMPRENDER QUE CADA SUJETO ES EL ACTOR ESENCIAL DE LA RELACIÓN QUE ESTABLECE ENTRE ÉL Y EL ENTORNO.
- PROPAGANDAS DE PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA DE SALUD. (CARTELES Y PANCARTAS RELACIONADAS CON DIFERENTES TEMAS)

PROMOCIÓN DE CAMPAÑAS EDUCATIVAS PARA EVITAR EL INCREMENTO DE LAS ITS, LA DESERCIÓN ESCOLAR.

IMPORTANTE TAMBIEN PARA CAMBIAR LA IDEA DE LA PARTE DE TABÚES.

SALUD SEXUAL

EL GÉNERO NO ES SÓLO UN ASPECTO DETERMINANTE DE INEQUIDAD SINO UN EJE EXPLICATIVO DE MUCHOS DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL ENFERMAR Y MORIR DE MUJERES Y HOMBRES. POR RAZONES BIOLÓGICAS LAS MUJERES SON LAS QUE CARGAN SOBRE SUS CUERPOS EL EMBARAZO, EL PARTO Y EL PUERPERIO, Y POR LO MISMO, EXISTEN NECESIDADES ESPECÍFICAS PARA ATENDER ESTOS PROCESOS. SIN EMBARGO, LOS RIESGOS PARA SU SALUD QUE SE DERIVAN DE TALES EVENTOS NO SÓLO ESTÁN RELACIONADOS CON DICHS PAPELES BIOLÓGICOS EN SÍ, SINO DE MANERA MUY FUERTE CON LAS POSIBILIDADES DE ATENCIÓN O DESATENCIÓN DE ESTOS PROBLEMAS, ADEMÁS MUCHOS EMBARAZOS NO DESEADOS DE ADOLESCENTES Y TAMBIÉN DE MUJERES ADULTAS HAN SIDO PRODUCTO, TANTO DE LA VIOLENCIA SEXUAL, COMO DE AGRESIONES MENOS EVIDENTES COMO EL ACOSO SEXUAL O EL CHANTAJE EMOCIONAL. ADOLESCENTES DE AMBOS SEXOS AFIRMAN TENER CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, PERO EN EL MOMENTO DE LA SEDUCCIÓN Y EL ACTO SEXUAL SE IMPONEN LAS CONSTRUCCIONES DE GÉNERO Y CON ELLO LOS HÁBITOS NORMATIVOS SOCIALES, QUE IMPIDEN SU USO. LAS MUJERES, POR EJEMPLO, SON IMPEDIDAS SOCIALMENTE DE CARGAR UN PRESERVATIVO PARA UN ENCUENTRO CAUSAL PORQUE INMEDIATAMENTE ES PUESTO EN CUESTIÓN SU DECENCIA Y CONSIDERADAS “MUJERES FÁCILES”. LOS HOMBRES QUE, A LA VEZ, SE SIENTEN SOCIALMENTE OBLIGADOS A NO DESAPROVECHAR CUALQUIER OCASIÓN SEXUAL AÚN CUANDO NO ESTÉN PREPARADOS PARA EVITAR UN EMBARAZO, BAJO PENA DE PONER EN SOSPECHA SU MASCULINIDAD, PRESIONAN A LAS MUJERES LLEGANDO INCLUSO A LA VIOLACIÓN SEXUAL.

LOS HOMBRES SON MUY REACIOS A QUE SUS PAREJAS USEN MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS MODERNOS, NO PORQUE DESEEN TENER MÁS HIJOS, SINO PORQUE, ADEMÁS DE LA DESINFORMACIÓN SOBRE LAS CONSECUENCIAS NEGATIVAS EN LA SALUD DE LAS MUJERES Y TAMBIÉN DE LOS HOMBRES

POR EL USO DE ESTOS MÉTODOS, ESTÁN LOS IMPERATIVOS SOCIALES QUE LES IMPIDEN SU USO, ES DECIR PIENSAN QUE LAS MUJERES AL NO PODER PROCREAR O “QUE EL HECHO DE USAR EL METODO LES IMPIDA TENER HIJOS HACE QUE PIENSEN QUE LAS MUJERES NO SIRVAN PARA OTRA COSA”.

ESTE ES UN EJEMPLO DEL PENSAMIENTO DE UN HOMBRE INDIGENA QUE MAS ALLÁ DE LA IGNORANCIA POR LA DESINFORMACION, ESTO LOS ORILLA DE ALGUNA MANERA A SER INFIELES A SUS ESPOSAS

“NO ESTARÍA BIEN ESO QUE SE VAYA AL CENTRO DE SALUD A PEDIR MÉTODO, YO TAMBIÉN DIRÍA POR ENGAÑARME IRÍA, SERÁ SU COSTUMBRE DIRÍA, ESTA MUJER QUERRÁ QUE OTROS LA TOQUEN”

EL USO DE MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR DONDE YA NO SE NECESITA DE LA VOLUNTAD DEL HOMBRE, PROVOCA LAS INSEGURIDADES MASCULINAS Y LOS HACE SENTIRSE VULNERABLES ANTE UNA POSIBLE INFIDELIDAD DE SUS ESPOSAS, AHORA QUE YA NO TIENEN EL PELIGRO DE UN EMBARAZO. A LA VEZ, HAY UN RECHAZO A QUE SUS PAREJAS DEPENDAN DE LOS SERVICIOS DE SALUD PARA EL USO DE ESTOS MÉTODOS, PUESTO QUE CONSIDERAN QUE EN ESTOS LUGARES LAS PARTES ÍNTIMAS DE SUS ESPOSAS SON AUSCULTADAS POR UN PROFESIONAL HOMBRE, QUE PODRÍA PROVOCAR EN ELLAS DESEOS DE ESTAR CON OTRO HOMBRE.

SE PUEDEN REALIZAR TALLERES CON ROTAFOLIOS, PANCARTAS, PLATICAS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, DIAPOSITIVAS, FORMA CORRECTA DE COLOCAR CONDÓN FEMENINO Y MASCULINO, Y ANTE TODO ESTO PARA LOGRAR EL ADECUADO FOMENTO Y USO DE TALLERES LOS INTEGRANTES DE ESTOS DEBERÁN COLABORAR CON LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- TENER LAS CAPACIDADES RELACIONADAS CON LA TAREA DE DIRECCIÓN DE GRUPO COMO:

ENTUSIASMO, SENSIBILIDAD, EMPATÍA, TOLERANCIA, FLEXIBILIDAD, CALIDEZ, DISCRECIÓN Y CREATIVIDAD ENTRE OTRAS CARACTERÍSTICAS DE UN EDUCADOR.

- ESTAR ATENTO PARA ENTENDER EL LENGUAJE NO VERBAL DE ADOLESCENTES Y JÓVENES.
- TENER CONTROL DE LA DINÁMICA, SIN SER DIRECTIVO.
- ORIENTAR, GUIAR Y MOSTRAR OPCIONES. RECORDANDO QUE ORIENTAR NO ES LO MISMO QUE ACONSEJAR O RECOMENDAR, SINO FACILITAR LA OPCIÓN DE UNA DECISIÓN PROPIA. EL/LA DOCENTE DEBE TENER CUIDADO DE NO IMPONER SU PUNTO DE VISTA A LOS/LAS ADOLESCENTES O JÓVENES.
- TENER LA CAPACIDAD DE UBICARSE EN LA REALIDAD, VALORES, CONOCIMIENTOS Y SENTIMIENTOS DE CADA PARTICIPANTE DEL GRUPO.
- EVITAR LAS CRÍTICAS (A TRAVÉS DE PALABRAS, ACTITUDES O GESTOS), PORQUE PUEDEN SER PERCIBIDAS COMO SIGNOS DE NO ACEPTACIÓN O RECHAZO, LO QUE PUEDE CONDUCIR A DISTANCIAMIENTO DE LOS/LAS ADOLESCENTES O JÓVENES.
- TAMBIÉN SE DEBE EVITAR LAS BURLAS Y DESCALIFICACIONES ENTRE LOS ALUMNOS/AS, FAVORECIENDO ASÍ UN CLIMA DE RESPETO.
- EVITAR ACTITUDES SOBREPTECTORAS, PORQUE CREARÁN DEPENDENCIA Y NO AYUDARÁN AL DESARROLLO PERSONAL DE LOS PARTICIPANTES.
- RESPETAR EL RITMO DE CADA ADOLESCENTE O JOVEN Y NO FORZARLOS A HABLAR.
- RESPETAR DEMOSTRACIONES AFECTIVAS QUE PUDIERAN SURGIR DE LA DINÁMICA Y ESTAR ALERTA PARA EVITAR ENTRAR EN

SITUACIONES DE TENSION EMOCIONAL INNECESARIAS QUE PUDIERAN DIFICULTAR EL MANEJO O CONTROL DE LA SITUACION.

- DERIVAR A UN PROFESIONAL ADECUADO EN CASO DE PROBLEMAS QUE ESTEN MAS ALLA DE SU CAPACIDAD DE RESOLUCION, POR EJEMPLO: AL DETECTAR TRASTORNOS EMOCIONALES, CONDUCTUALES U OTROS QUE REQUIERAN DE ATENCION ESPECIALIZADA.

BIBLIOGRAFÍAS:

- EDUCACIÓN SEXUAL; REPRODUCCIÓN; SEXUALIDAD; ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL; MÉXICO, 2010.