



**Universidad del Sureste**  
**Licenciatura en Medicina Humana**

**Nombre del alumno: Emanuel de Jesús Andrade Morales**

**Nombre del profesor: Miguel Abelardo Ortega Sánchez**

**Nombre del trabajo: Ensayo sobre la salud y educación sexual**

**Materia: Crecimiento y desarrollo biológico**

**Semestre: 7°**

**Grupo: A**

Comitán de Domínguez Chiapas a 09 de octubre del 2022.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la educación integral en sexualidad como parte de un proceso de enseñanza y aprendizaje que aborda los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad.

Este proceso tiene como finalidad dotar a las personas de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les ayuden a gozar de una buena salud sexual, bienestar y dignidad; establecer relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar las repercusiones de las propias decisiones sobre el propio bienestar y el de los demás; y entender cómo proteger los propios derechos.

Además, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud sexual como un estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad, no solo como la ausencia de enfermedad o de disfunción.

Esta connotación “social” del concepto de salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad que tenga en cuenta el contexto comunitario y familiar e incluya las relaciones sexuales, el placer y las experiencias sexuales seguras, libres de coerción, discriminación y violencia.

La introducción de la Educación Sexual (ES) en las escuelas se ha relacionado con la disminución de conductas que reflejan desigualdad, menos relaciones inestables, una evolución positiva en materia de prevención de riesgos y promoción de la salud sexual y una reducción de la asociación de las relaciones sexuales con otros comportamientos de alto riesgo, como las toxicomanías.

Sin embargo, existen obstáculos para la ES, como la renuencia de los padres a hablar abiertamente sobre la sexualidad con sus hijos, la presión de los compañeros, y la fuerte influencia de la representación de la sexualidad en los medios.

A pesar de sus beneficios comprobados, la ES en las escuelas sigue siendo un problema sin resolver en múltiples sociedades. Existe controversia sobre el escenario ideal para este tipo de educación (es decir, en la escuela o el hogar) así como su contenido, formato y naturaleza en relación con la escuela.

En el ámbito escolar, el debate se centra en si incluir la ES como materia. La literatura en el campo informa numerosos programas innovadores que tienden a fallar debido al temor de los maestros de escuela primaria de discutir el tema abierta y firmemente.

Algunos estudios sugieren una falta de conocimiento, que en ocasiones se compensa con la asistencia de profesionales de la salud o estudiantes de medicina.

En cuanto al contenido, algunos autores citan contenidos vinculados a preocupaciones de salud relacionadas con la sexualidad, como los embarazos no deseados o la excesiva ponderación de la salud reproductiva en los adolescentes, lo que hace que ciertos temas queden excluidos, como la sexualidad como derecho, la diversidad sexual o cuestiones de género.

En un intento de mejorar, se han desarrollado diversos programas innovadores que tienen una visión holística de la ES en las escuelas que va más allá de la reproducción sexual, con el objetivo de abordar el cuerpo, los sentimientos, etc.

Asimismo, existen programas de ES basados en habilidades para la vida o valores positivos que brindan a los estudiantes la confianza y los conocimientos necesarios para protegerse y tomar decisiones informadas.

En diferentes países de América Latina, un programa desarrollado por expertos externos tuvo un efecto temporal sobre los comportamientos de protección, lo que sugiere que las intervenciones únicas tienen un impacto limitado.

En algunos países, la SE es obligatoria en las escuelas públicas y es impartida por maestros de escuela primaria o enfermeras. La ES forma parte del currículo escolar, lo que ha dado lugar a avances positivos en la prevención de riesgos y la promoción de la salud sexual, aunque tanto la sociedad como los estudiantes la han considerado insuficiente, ineficaz y desadaptada.

Existen países fuera de América, en donde, la ES es algo normal, en Reino Unido, la Educación Sexual en las escuelas no es un tema homogéneo; varía desde la falta de regulación en Escocia hasta centrarse en aspectos biológicos (p. ej., anatomía, infecciones) en Inglaterra.

El programa extranjero de ES holandés se considera el más completo y liberal del mundo. Su objetivo es fomentar la autosuficiencia, el respeto por uno mismo y el respeto por los demás.

La preocupación por el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual sigue impregnando los programas de ES, que tienden a definir la salud sexual como salud reproductiva.

Esto lleva a que los padres tengan la idea de que la SE debe promover la abstinencia como la mejor opción para los jóvenes.

Las infecciones de transmisión sexual son un grave problema para la salud sexual debido a la forma en que se desarrollan las relaciones sexuales. Sin embargo, cada vez se hace más hincapié en otros aspectos como la coeducación o los estudios sobre estereotipos.

De hecho, una investigación realizada en México pone de manifiesto la persistencia de comportamientos y estereotipos sexistas entre el alumnado de Educación primaria y el prejuicio sexista entre los docentes de primaria y secundaria.

Si bien existen estudios que se enfocan en los resultados de la innovación docente, así como en cómo trabajar con los padres en el tema de la ES, existe escasez de literatura que profundice en las perspectivas de los docentes de primaria sobre la ES en escuelas en México y otros países.

Explorar las perspectivas de los docentes podría contribuir a comprender sus propias actitudes, prejuicios, limitaciones y herramientas para la enseñanza de la ES en las escuelas, dependiendo el grado escolar.

## **Bibliografía**

Educación sexual integral. (2017, septiembre 6). UNFPA Mexico.

<https://mexico.unfpa.org/es/topics/educaci%C3%B3n-sexual-integral>

Obach King, A., Sadler, M., & Jofré, N. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Revista de salud publica* (Bogota, Colombia), 19(6), 848–854. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n6.70023>

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s/f). Educación Sexual en México ¿Misión de la casa o de la escuela? Edu.Mx. Recuperado el 10 de octubre de 2022, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n10/e1.html>