



Universidad Del Sureste

Escuela De Medicina.

Materia:

Metodología de la investigación.

Actividad:

Super nota.

**Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de
Investigación.**

Docente:

Lic. Gladis Adilene Hernández López.

Elaborado por: Diego Lisandro Gómez Tovar.

7° "A"

Comitán De Domínguez,

Chiapas A 14 De octubre De 2022.

Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de Investigación.

Datos De Identificación.

Como su nombre lo indica, este primer apartado está destinado a proporcionar la información que identifique tanto a la investigación propuesta como a la(s) persona(s) que la pretende(n) realizar.



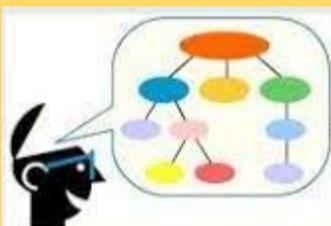
Concepto De Protocolo.

Este término se refiere originalmente a un resumen adherido, como primera hoja, aún libro de actas. Relativo a una investigación, y conceptuando como documento antecedente a esta, puede entenderse como un proyecto donde se especifican los elementos que resulta necesario para abordar el estudio de un fenómeno específico de la realidad.



Resumen del proyecto.

Uno de los primeros requisitos para realizar un trabajo de investigación es contar con un panorama del estudio a desarrollar.



Delimitación del problema.

La realidad de nuestro entorno está integrada por múltiples factores que en una dinámica relación producen diversos fenómenos de carácter social, económico, político, cultural y ecológico.



¿Cuál es el problema que visualizo?

Con base en la naturaleza del problema y en la determinación de la situación real anteriormente comentada, podemos hacer una proyección de la situación a la que aspiramos llegar a través de la realización de nuestro estudio, es decir la situación deseada. De ello, se derivará la pregunta específica que guiará la investigación, es decir, se hace el planteamiento del problema propiamente dicho.



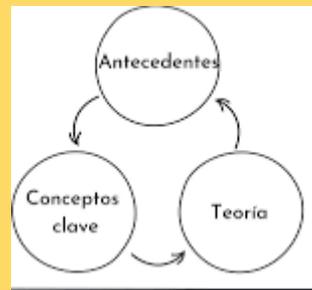
¿Qué situación prevalece en cuanto al objeto de estudio?

Al responder esta pregunta, debemos considerar entonces tanto las causas como los efectos (contemplados en términos de síntomas) que se producen en el contexto del fenómeno a estudiar, lo cual implica explicitar la naturaleza del problema.



Marco teórico-conceptual-referencial.

Por lo general existen cuatro marcos en el quehacer investigativo, a saber: teórico, referencial, conceptual y contextual o situacional. En este apartado trataremos lo relativo a los tres primeros casos.

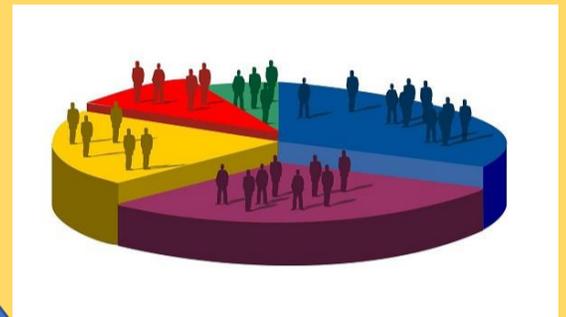


Marco contextual o situacional.

A este apartado corresponden las preguntas ¿Dónde ubico mi investigación? y ¿En qué periodo de tiempo la ubico?, y se refiere en primer lugar a la descripción general de las características del contexto donde se desarrollará el estudio, pudiendo ser, por ejemplo, una organización, una dependencia, un grupo social específico, una comunidad o un barrio o vecindario determinado.

El enfoque cuantitativo.

Basado en el paradigma positivista (fundamentado en el sistema filosófico que promulga que el conocimiento debe surgir de la correlación de la evidencia empírica), se refiere al hecho de que los datos recabados durante la investigación, son tratados para probar las hipótesis establecidas teniendo como base la medición numérica y el análisis estadístico, a fin de derivar patrones de comportamiento de las variables seleccionadas.



Desarrollo Metodológico.

Este apartado está diseñado para responder a las preguntas ¿Qué pasos voy a seguir para llevar a cabo mi estudio? y ¿Cómo voy a realizarlo? Con ello, estamos haciendo referencia tanto al método con base en el cual realizaremos nuestra investigación, como a las diversas estrategias e instrumentos que necesitamos para recabar la información que se requiere.

El enfoque cualitativo.

Fundamentado principalmente en la hermenéutica (relacionado con la acción interpretativa. Arte de interpretar textos para fijar su verdadero sentido), no hace uso de la medición para analizar los datos o sacar conclusiones de los mismos; se trata más bien de comprender los fenómenos estudiados, tratando de descubrir o afinar preguntas de

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA



Tipos de hipótesis.

Hipótesis nula (Ho) o hipótesis de diferencias nulas: Niega la existencia de relación significativa entre las variables de estudio; se formula comúnmente con la intención de ser rechazada.

Hipótesis alterna (H1):

Que, por el contrario, afirma la existencia de relaciones significativas entre las variables, es la aseveración operacional de la hipótesis de investigación del experimentador.

Hipótesis de investigación:

Es la predicción de la teoría que se trata de probar.



Variable Independiente (V.I.).

Entendida como el factor que produce alguna variación en el estado de una situación determinada y por lo tanto, causa el fenómeno estudiado.

Es el antecedente de dicho fenómeno.

Variable Dependiente (V.D.).

Se refiere a las características del fenómeno en estudio, cuya naturaleza es modificada por causa de la variable independiente.

Es decir, es el consecuente de la acción de una variable independiente.



Técnica documental.

Destinada a recopilar información sobre las teorías que sustentan nuestro trabajo, así como los datos de los estudios previos relativos a nuestra temática, que consideremos de importancia para nuestra investigación y que podemos derivar de documentos escritos o electrónicos.

Técnica de campo.

Entendida como el acopio de testimonios que permiten confrontar los aspectos teóricos con la realidad investigada. Ello, a través de la observación o el contacto directo con el objeto y sujetos de estudio. Esta técnica general hace uso a su vez de otras técnicas, entre ellas:

- Encuesta.
- Entrevista.
- Observación participativa.
- Historias de vida.
- Grupos de discusión o focales.



Conclusión.

Por las implicaciones que una investigación científica pueda tener en el contexto donde la misma se realice, se deben contemplar diversos requisitos que garanticen la seriedad del trabajo desarrollado.

Referencias:

García, J. M. (2006). Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación. SALUD EN TABASCO, 530-535.