



Julián Santiago Lopez

Dr. Sergio Jiménez Ruiz

Control de lectura sobre tema vistos en clase.

Medicina Física y de Rehabilitación

Grado: Quinto Semestre Grupo "B"

**Facultad de Medicina Campus
Comitán**

Comitán de Domínguez Chiapas a 6 de enero del 2023

ESCALAS DE EVALUACIÓN EN LA DISCAPACIDAD PEDIÁTRICA.

Santiago
Julian López

Las escalas de valoración son instrumentos de evaluación estandarizados con procedimientos específicos de aplicación y puntuación, que deben de utilizarse en la práctica clínica diaria en consultas de rehabilitación infantil para realizar una evaluación cuantitativa y objetiva en niños con discapacidad. Se ha demostrado que en la práctica clínica se desconoce el uso real de los tests de evaluación, por lo que su estudio es de vital importancia para los especialistas y licenciados en rehabilitación. Por lo que es importante tomar en cuenta que:

El desarrollo psicomotor, es un proceso continuo que va desde la concepción hasta la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motor, manipulativo y social, que le permite una progresiva independencia y adaptación al medio. Las escalas de evaluación del desarrollo psicomotor son las siguientes:

1º **Alberta Infant motor scale**: creada en Alberta Canadá en 1994 por Martha C Piper y Johana Darrah. Realiza el análisis observador de la actividad motora espontánea, desde el nacimiento hasta los 18 meses. Evalúa bebés de riesgo neurológico. El test comprende 52 puntos basados en descripciones del control postural en decúbito prono, supino, sedentación y bipedestación. Requiere colaboración por parte del niño.

2º **Escala Haizea - Llevant**: desarrollado por Fernández Alvarez, es el resultado de dos programas: estudios Llevant y Haizea. Permite comprobar el nivel de desarrollo cognitivo, social y motor de 0 a 5 años.

3º **The Bayley Scales of Infant Development**: de administración individual y para niños desde el nacimiento hasta los 2,5 años. Esta constituida por escala mental, de psicomotricidad y del comportamiento.

4º **Guía Portage**: es una guía de evaluación preescolar que ha sido elaborada para evaluar el comportamiento del niño y planear un programa de estudios. Permite determinar las capacidades generales de los niños y entre ellas están las capacidades lingüísticas.

Escalas y Pruebas de Valoración funcional y

Cognitivo en el mayor.

Julian Santiago López

La valoración funcional y cognitiva constituye un pilar importante en la evaluación de las personas mayores, fundamentalmente englobada en una valoración multidimensional, muchas veces como un componente más de la valoración geriátrica integral. Y se dispone de herramientas como escalas y pruebas que ayudan a estructurar y realizar esta valoración de forma estandarizada. El estado funcional constituye el mejor indicador de salud global en la persona mayor, y su alteración puede tener su origen en variaciones de otras áreas (física, mental o social); tiene además, pronóstico en cuanto a eventos adversos de salud, progresivo deterioro o mayor discapacidad o dependencia. La funcionalidad es la característica por la que una persona se maneja y desenvuelve de manera autónoma para diferentes actividades, desde las mentales y en el entorno más inmediato, o las más complejas en la comunidad. En su valoración estructural se distinguen las ABVD, los AIVD y las pruebas de ejecución y desempeño.

1.- Las **ABVD** valoran el autoidadado y las necesidades básicas para que el paciente pueda mantenerse autónomo en su medio inmediato, es decir en actividades básicas de su domicilio, tal como: Comer, desplazarse, aseo, vestirse, ir al baño.

2.- **Índice de Barthel** constituye la escala más extendida para valorar las ABVD, fundamentalmente en pacientes domiciliarios o con deterioros más notables, en rehabilitación para la valoración del grado de minusvalía, discapacidad o dependencia. Esto se debe a unas características adecuadas y prácticas como: Rango alto y discriminante de funciones como sus posibilidades de respuesta, puntuación de 0 a 100 puntos categorizando la dependencia, y tener uso de diferentes situaciones.

(LESENDE)

Referencias

LESENDE, I. M. (s.f.). Escalas y pruebas de valoración funcional y cognitiva en el mayor. *Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria AMF*, 12. recuperado de: <https://amf-semfyc.com/es/web/articulo/escalas-y-pruebas-de-valoracion-funcional-y-cognitiva-en-el-mayor>

Coronados Valladares, Y., Dunn García, E., Sánchez Castillo, Y., & Viltres Martínez, V. (2017). "Escalas de evaluación en la discapacidad pediátrica. Primera parte" Trabajo de revisión. *Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación*, 9(2). Recuperado de <https://revrehabilitacion.sld.cu/index.php/reh/article/view/242/330>