



Rashel Citlali Rincon Galindo

Sergio Jiménez Ruiz

Ensayo

Interculturalidad y Salud

PASIÓN POR EDUCAR

1

B

Comitán de Domínguez Chiapas a 15 de septiembre de 2022

El sector educativo asume la interculturalidad como un enfoque que permita construir las bases de una sociedad más plural, inclusiva y participativa. Como todo enfoque educativo parte de una visión teórica y reflexiva que tiene dos características: o Centrar la atención en eje de análisis desde el cual se lee toda la realidad para lograr explicarla y entenderla mejor o Dar respuesta y generar propuestas pedagógicas acordes con esta mirada intencional. Se trata, por lo tanto, de un enfoque transformador y no meramente explicativo. El enfoque intercultural nos permite ver con mayor precisión ciertos datos de las relaciones entre culturas y esta mirada da elementos para recrear e innovar en la educación. La interculturalidad como enfoque educativo apunta a la refundación de la democracia tomando en cuenta todas las posibilidades de desarrollo humano partiendo del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural. Por lo tanto, la interculturalidad no puede ser una entidad formal, ni abstracta. Esta tiene contenidos y prácticas de acuerdo con lo antes visto. En síntesis: La educación intercultural es una expresión de la interculturalidad operante y propositiva. Es impreciso hablar solo de interculturalidad en el sector educación ya que esta acepción pierde el valor concreto de la acción e intervención pedagógica. Por otro lado, la educación intercultural no es una forma es intercultural. Esta transformación gradual se dará en la medida que la escuela reconozca su tendencia homogenizante que genera desarraigo y pérdida progresiva de la identidad entre niños y jóvenes de distintas regiones y tradiciones culturales y construya propuestas más acordes con las demandas locales, regionales y nacionales. La educación intercultural incorpora la herencia cultural de los pueblos y al mismo tiempo permite acceder a conocer los aportes de otras culturas y pueblos en cuanto a conocimientos, técnicas, historias, valores, formas de organización social y otros aspectos importantes de las culturas. Así mismo, es una educación que toma en cuenta las formas propias de aprender y enseñar de los pueblos, que han hecho que estos saberes perduren y se enriquezcan en el tiempo. Muchos pueblos indígenas andinos y amazónicos están luchando desde hace varias décadas por su derecho a la autodeterminación, que significa su derecho a decidir el tipo de sociedad, de desarrollo, de educación que quieren para sus pueblos. La educación intercultural constituye, por ello, no sólo una alternativa pedagógica sino también política, que debe ayudar a contrarrestar la tendencia a la uniformización, que pretende que todos pensemos y actuemos igual, hablemos el mismo idioma y tengamos los mismos valores y formas de vida. La Educación Intercultural promueve la construcción de una sociedad en la que conviven distintas formas de ser, de crear, de pensar y de resolver los problemas, con respeto a la diversidad, pero con igualdad de derechos". Por lo dicho anteriormente la propuesta de una educación intercultural no es

sólo un “discurso” de las minorías que buscan legitimidad social, es la propuesta de una sociedad que abre sus ojos a la diversidad cultural interna y mundial y que hace de esta diferencia el tema central en su propuesta. Apunta a una transformación social que busca el tránsito de una dinámica social movida por la dominación y la negación de las diferencias culturales a una dinámica social que promueva afirmación identitaria y acercamientos, préstamos y fusiones entre culturas en equidad de condiciones. es necesario extender la educación intercultural a todos los sectores y niveles de la educación si se quiere modificar los estereotipos negativos que desunen y hasta enfrentan a los ciudadanos, y generar una cultura del reconocimiento y de la participación democrática, pues no basta fortalecer la identidad del discriminado; es necesario, al mismo tiempo, impartir educación intercultural antidiscriminatoria en los sectores discriminadores de la sociedad. Opino que debemos afirmar que la educación intercultural no puede ser la misma para todos pues debe responder a cada escenario de cada contexto debido a la presencia de mayor o menor diversidad, así como sus niveles de reconocimiento y también por lo socioeconómico. La diversidad lingüística es una realidad evidente en contextos rurales sin embargo también está presente en contextos urbanos o de centros poblados menores. La situación socio lingüística de desprestigio de la lengua originaria hace que el castellano sea la lengua que más se usa, sin embargo, esto no significa que tanto niños jóvenes como adultos no entiendan o hablen otra lengua. Que sin sentido muchas veces los estudiantes se burlan de las personas bilingües, Otro eje fundamental en el desarrollo de la interculturalidad tiene que ver con el desarrollo de actitudes que permitan la convivencia pacífica en equidad de condiciones y sin expresiones de discriminación. La discriminación implica la construcción de estereotipos que justifican el pensamiento y comportamiento discriminador, así como la idea subyacente de que este pensamiento y las acciones que de él se derivan persiguen el bien común, y aún más, implican la intención de ayudar a los sujetos en desventaja a adquirir los elementos que les permitan superar su situación actual. “Las prácticas y estereotipos discriminatorios más evidentes se advierten en las relaciones entre la sociedad dominante y las comunidades políticamente minorizadas. Sin embargo, en las relaciones entre estas últimas resulta posible advertir la existencia de jerarquías de prestigio que se fundamentan en la comunidad sociocultural a la que pertenece el educando o el docente, de tal manera que ser lo que nuestros papás nos enseñan desde pequeños es la mejor herramienta para desenvolvernos mejor culturalmente. La gestión educativa debe estar siempre orientada a la mejora de la calidad educativa y al logro en los estudiantes de las capacidades previstas. La influencia que el dominio cognitivo, conductual y actitudinal, en cuanto a la comunicación y la relación con la otra cultura, tiene

una influencia capital en el nivel de competencia de la persona y el consiguiente sentimiento de idoneidad y, especialmente, en el ámbito institucional de la educación. Personalmente es necesario hablar un poco sobre estos ejes de la interculturalidad por todas aquellas desigualdades que se presentan actualmente, hay inmensas necesidades básicas que no todos poseemos por el simple hecho de no recibir lo que merecemos. Si hablamos de interculturalidad lo ideal es que todos aportáramos los valores adquiridos en el hogar o en la escuela, vaya, por si en uno de estos lugares no los encontramos. Realmente es necesario ser justos con todos porque es lo legal, pero fuera de ello todos merecemos tener las mismas oportunidades, con base a mi experiencia y conocimiento Latinoamérica es de las regiones donde más diversidad cultural podemos encontrar y que difícilmente pueden llegar a sus verdaderos potenciales por la falta de oportunidades, ya sean escolares o de trabajo, además de tener muy arraigados los usos y costumbres con los que crecieron. Lo ideal sería la interacción de todos con todos de manera respetuosa sin distinción de raza y etnia aprovechando que todos venimos de culturas diferentes y con esto se llegaría al objetivo de la interculturalidad que es convivir y socializar una manera sana.

Bibliografía

ANA M ALARCON, A. V. (2003). Salud intercultural: ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCION EN SUS BASES. *ARTICULO ESPECIAL*, 1061-1065.

DIETS, G. (2011). INTERCULTURALIDAD EN SALUD. LA NUEVA FRONTERA DE. *INTERCULTURALIDAD EN SALUD. LA NUEVA FRONTERA DE*, 177-199.

salavery, o. (2010). INTERCULTURALIDAD EN SALUD. LA NUEVA FRONTERA DE. *INTERCULTURALIDAD EN SALUD. LA NUEVA FRONTERA DE*, 6-7.

