



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**Medicina Humana**

**Ana Kristell Gómez Castillo**

**Dr. Sergio Jiménez Ruiz**

**Control De Lectura**

**Interculturalidad Y Salud I**

**1“B”**

Comitán de Domínguez, Chiapas a 15 de septiembre del 2022

# Interculturalidad En Salud

→ Promover es una palabra importante en este tema, ya que se promueve la igualdad entre los diferentes grupos culturales, considerando que la salud como un derecho fundamental y así mismo integrar los costumbres, creencias y los usos tradicionales de cada grupo de personas, la interculturalidad puede orientar hacia la medicina, como es que lo teórico y lo práctico para llegar a hacer un conjunto de conocimientos que están sobre científicos y ahí es cuando se incorporan las capacitaciones o competencias que debe tener un profesional de salud, así mantener los principios básicos sobre lo que es hacer medicina, hacer conocimiento y poder hacer el cambio a una mejor atención o mejorar desarrollando diversas disciplinas con sus propios desarrollos incorporando la física y la química como ciencias básicas y más recientes la cibernética. La Interculturalidad es una interacción entre culturas, de una forma amable, respetuosa, donde hay igualdad de culturas y que uno no este encima del otro, mejorando en todos los momentos la integración y convivencia de ambos países, la relación entre varias culturas diferentes que comparten el mismo entorno que se realiza con respeto y así puedan entenderse mutuamente, comprendiendo la forma de percibir la realidad y el mundo de los otros y los otros, para así poder facilitar la apertura para ser escuchados y enriquecerse con las ideas de los demás. Conociendo los derechos de los usuarios como es la diversidad, la diferencia, la desigualdad, creando un marco de equidad, tolerancia y empatía y valoración. La interculturalidad en salud con los



# Comunidad e Interculturalidad entre lo propio & lo ajeno hacia una gramática de la diversidad.

- Gunter Dietz

La Comunidad es el elemento que define la inmanencia de la comunidad, el objetivo es analizar y visibilizar las interacciones a menudo desiguales y asimétricas entre miembros de grupos cultural e identitariamente diversos, mientras que el interculturalismo sería una propuesta política enfocada y celebra estas interacciones, intercambios e hibridaciones como deseables (frente al multiculturalismo, que promueve el reconocimiento de diferencias, no de intercambios o hibridaciones), el comunismo como estrategia educativa logra sustanciar no solo el discurso acerca de lo comunal o comunitario, sino también la praxis de la comunidad, por que en vez de negar las profundas divisiones internas, homogeneizando una imagen ideal de la comunidad, convierte estas divisiones en nuevos signos de identidad de un cuerpo social sumamente heterogeneo. La identidad comunal se presenta, reactualiza y escenifica de forma segmentada, ya que el funcionamiento interno de la comunidad, de sus asambleas, sus cargos, festejos, faenas y fiestas se basa no solo en la logica de la reciprocidad. Existen modelos educativos con enfoque interculturalidad no se entienden como prescriptivos, sino como herramientas analiticas que pueden contribuir al debate sobre lo que se entiende en cada contexto por pertinencia cultural y lingüística. Para evitar imponer modelos educativos pretendidamente interculturales y/o bilingües, tanto en contextos clásicos indígenas como en los emergentes contextos urbanos y/o migratorios, será necesario en



## Salud Intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales.

La Cultura se define como un complejo y dinámico conjunto de creencias, conocimientos, valores & conductas aprendidas y transmitidas entre las personas a través del lenguaje & su vida en sociedad, la cultura se entiende como una entidad dinámica que se adquiere, transforma y reproduce a través de un continuo proceso de aprendizaje & socialización, estas se dividen en dos que es una correspondiente a la ideacional o cognitiva que es sintética el mundo simbólico de las personas, sus pensamientos, conocimientos y creencias adquiridos a través del aprendizaje, lo que podría llamarse el mundo de la conceptualización o de lo abstracto, y la otra una dimensión material, que corresponde a como lo simbólico se manifiesta en conductas, prácticas, artefactos culturales y normas de relación social entre las personas, la salud estas dos dimensiones de la cultura, la cognitiva y material se articulan en un modelo médico que otorga consistencia a los como pacientes y profesionales se explican el de fenómenos de salud y enfermedad, y a las prácticas o procedimientos con que se enfrentan los procesos de recuperación y mantenimiento de la salud. Los de elementos cognitivos y prácticas difieren entre los profesionales y pacientes producto de las diversas historias sociales y culturales de cada uno, del contexto, en el que ocurren el proceso de socialización de la cultura médica y del contenido como propio de la cultura y las diferencias culturales.

## Referencias APA

Dietz, G. (2012). Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno hacia una gramática de la diversidad.

Obtenido de <https://www.uv.mx/iie/files/2012/05/cap-Crim.pdf>

Rozas, A. M. (2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S0034-98872003000900014](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S0034-98872003000900014)

Salaverry, Oswaldo. (s.f.). Interculturalidad en salud: La nueva frontera de la medicina.

Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v27n1/a02v27n1.pdf>