



Luis Fernando Hernández Jiménez

Dr. Sergio Jiménez Ruiz

Control de lectura

Interculturalidad y Salud 1

1

PASIÓN POR EDUCAR

“A”

Comitán de Domínguez Chiapas a 12 de septiembre de 2022.

Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales.

En las últimas décadas, interculturalidad en salud o salud intercultural, han sido conceptos indistintamente utilizados para designar al conjunto de acciones y políticas que tienen a conocer e incorporar la cultura del usuario en el proceso de atención de salud. El tema de la pertinencia cultural del proceso de atención es un fenómeno que trasciende lo exclusivamente étnicos pues implica valorar la diversidad biológica, cultural y social del ser humano como un factor importante en todo proceso de salud y enfermedad. El respeto a esta diversidad tiene larga trayectoria en países cuyas altas tasas de inmigración han generado contextos de gran diversidad étnica y cultural; situación que han puesto al equipo de salud en el imperativo de desarrollar estrategias que facilitan la relación médico-paciente. La necesidad de desarrollar procesos interculturales en salud se han generado tanto en Chile como en otros países latinoamericanos por diversas razones históricas, socio-políticas y epidemiológicas, las cuales han motivado iniciativas tendientes a evitar razones históricas étnicas y culturales del usuario constituya una barrera en el acceso y oportuna una mejor atención de salud. La necesidad de desarrollar procesos interculturales en salud se han generado tanto a develar y comprender las culturas involucradas en el proceso de atención de salud, como a proporcionar.

Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno hacia una gramática de la diversidad. En los enfoques educativos interculturales mexicanos no se trata de seguir yuxtaponiendo y simplificando con ellos dicotomías y antagonismos de origen a veces conceptual y a veces político-programático independientemente de si los pueblos indígenas, los docentes o el alumnado diverso en su totalidad se conciben como puntos de partida para un enfoque intercultural, la concatenación de diversos discursos en torno a la interculturalidad con la influencia de muy heterogéneos actores dinámicos y extra-académico, gubernamentales y no-gubernamentales, locales tanto como nacionales e incluso globales (Matos Cortes, 2011) está generando nuevas y fructíferas combinaciones de nociones, que van más allá de una supuesta disyuntiva entre empoderamiento exclusivamente indígena, por un lado, y transcurriendo de la educación intercultural para todos por otro. Aquí se pretende esbozar un programa mínimo de investigación que hace énfasis en una concatenación complementaria, tanto de los conceptos-clave de la educación intercultural, como de sus paradigmas teórico subyacentes (los debates sobre la desigualdad, diferencia y diversidad en educación) y, por último, de sus repercusiones metodológicas para una etnografía doblemente reflexiva del que hacer intercultural en la educación. A pesar de sus orígenes antagonistas, las nociones de comunidades (Maldonado 2002) muestran no ser mutuamente excluyentes, sino que deberían ser concebidas como profundamente complementarias para poder complementarse, sin embargo resulta analíticamente indispensable distinguir

Interculturalidad En Salud

un termino ha ido apareciendo poco a poco los
predios de la medicina: interculturalidad: derivado
de la antropología, paulatinamente, con el crecimien-
to uso del termino en otros contextos y ambit-
os se han ido desantando hacia uno que aparenta
ser más preciso y orientado hacia la medicina:
las respuestas son complejas, no son asimibres a un
conjunto de conocimientos previamente establecidos
de modo científico y que de pronto nos vemos
obligados a incorporar en las competencias que debe
tener el profesional de la Salud, ese ha sido
el camino que ha seguido la medicina en los
ultimos siglos: mantener un conjunto de
principios basicos sobre lo que ha seguido la
medicina y un metodo de generar un mayor
conocimiento a abordar el cambio. Asi hace muchos
se incorporo un contacto con diversas disciplinas
con sus propios desarrollos racionales y científicos
y, paulatinamente, ha ido incorporando del fenomeno
de la salud y la enfermedad. Asi hace mucho
se incorporo la fisica y la quimica como ciencias
basicas y mas recientemente la cibernatica,
la biologia molecular, la genomina, entre otras
por su propio caracter la interculturalidad es diferente:
es un tema que nos compromete no solo como
profesionales de la salud sino como seres humano-
por que se vincula como nuestra identidad
como seres culturales frente a otras personas
con su propia cultura en un contra punto de
percepción y creencias, visiones y certezas
de interculturalidad se convierte asi, en un
interpiendor de nuestra manera enfrentarse a la
interculturalidad enfrentarse con otra indole.

Bibliografía

S/f). org.pe. Recuperado el 15 de septiembre de 2022, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v27n1/a02v27n1.pdf>

Dietz, G. (s/f). Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno Hacia una gramática de la diversidad . www.uv.mx. Recuperado el 15 de septiembre de 2022, de <https://www.uv.mx/iie/files/2012/05/cap-Crim.pdf>

Dietz, G. (s/f). Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno Hacia una gramática de la diversidad . www.uv.mx. Recuperado el 15 de septiembre de 2022, de <https://www.uv.mx/iie/files/2012/05/cap-Crim.pdf>