



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

UNIDAD II:

LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

Nombre: **ALBERTO DE JESÚS LÓPEZ MUÑOZ**

Actividad: **MAPA CONCEPTUAL**

Nombre del profesor: **DRA. SANDRA DANIELA GUILLÉN PULIDO**

Materia: **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Grado Académico: **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Cuatrimestre: **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

PASIÓN POR EDUCAR

LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

FORMATIVA

es parte integrante del proceso de interacción que se desarrolla entre profesor y alumno.

Si se espera que la evaluación tenga alguna utilidad para proveer orientación a profesores y alumnos, ésta debe estar unida a una progresión del aprendizaje. Tal progresión debe articular claramente las submetas que constituyen el progreso hacia la meta última. La mayoría de los estándares estatales, por sí mismos, no proveen una progresión clara para entender donde están ubicados los alumnos respecto a las metas deseadas.

Existen cuatro elementos centrales de la evaluación formativa:

- 1) Identificación del “vacío”.
- 2) Retroalimentación.
- 3) Participación del alumno,
- 4) Progresiones del aprendizaje.

los alumnos deben ser capaces de usar la retroalimentación para mejorar su aprendizaje.

Diagnóstica

Su objetivo es ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza al grupo clase.

es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”.

Puede ser realizada en distintos momentos. Se utiliza para evaluar si el postulante tiene el perfil de ingreso requerido para la instancia de formación en la que desea inscribirse, o si debería ser reorientado en otras alternativas de formación.

LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

SUMATIVA

Su finalidad esencial es la asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición de determinados niveles para poder seleccionarlos.

Su función es más social que pedagógica ya que se trata de determinar si los sujetos reúnen las condiciones necesarias para la superación de un determinado nivel.

POLÍTICA

Se explica en principio en el hecho que ésta es parte consustancial de todo práctica o propuesta educativa –llámese sistema educativo, currículo o hecho educativo– y siendo la educación una acción intrínsecamente política, por extensión también lo es su sistema evaluativo.

Rodríguez, 2003

Los sujetos que participan en estos procesos de evaluación acceden a sus formas de poder (siempre y cuando estos participantes no sean los evaluandos) y sus decisiones son por tanto de carácter político.

Los resultados son insumos fundamentales para tomar decisiones, fijar responsabilidades, establecer metas, definir criterios y determinar acciones que garanticen el avance en un proceso de mejoramiento coherente, pertinente y sostenible.

LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

DE CONOCIMIENTO

Se identifica como central el rol de la evaluación en tanto herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos; en este sentido la búsqueda de indicios en forma sistemática implica necesariamente el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación.

tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela.

- Los resultados son referentes concreto para analizar el funcionamiento y los procesos internos de las instituciones, y así organizar y diferenciar el grado de participación y responsabilidad de distintos actores y sectores.

Brinda retroalimentación, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas por parte de los estudiantes del país.

LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

DE MEJORAMIENTO

estimula la innovación pedagógica en las aulas.

Destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de evaluación

En la medida que se posibilita una mayor comprensión de los componentes presentes es factible dirigir las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia y/o viabilidad de las acciones propuestas.

fomenta los canales de comunicación entre los distintos miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes, familias), y hace que se compartan metas educativas comunes, relacionadas con una formación integral y con la adquisición de las competencias necesarias para desempeñarse efectivamente en la sociedad.

Dispone de los referentes de más potencia para el diseño y puesta en marcha de los Planes de Mejoramiento Institucional.

LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

No forma parte de los objetivos centrales de cualquier acción Evaluativa.

Sus procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas desempeñan una importante función en términos de promover el desarrollo de competencias muy valiosas.

Se escalona en un continuo aprendizaje Evaluación. Así, las actividades para el aprendizaje y la evaluación son similares. Sin embargo las actividades de evaluación evolucionan y se modifican según el grado de aprendizaje de una competencia.

las estrategias evaluativas suelen ser más informales para ir evolucionando en la fase de elaboración y trabajar sobre determinados componentes de la competencia que se quiera desarrollar.

Pretende romper la inercia actual que se basa en dar muchas calificaciones para obtener una nota fina, lo que conduce a una parcelación del aprendizaje.

Es la base fundamental del papel de la evaluación para el aprendizaje, dando numerosas retroacciones sobre la manera en la que el estudiante aprende y realiza tareas.

Referencias:

- **Antología UDS, Unidad 2.**
- **Jürgen Klaric. Un Crimen Llamado Educación, Documental.**
- **www.pedagogiamagna.com**