



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Jessica Abigail Alejo Cruz

Nombre del tema: Evaluación del aprendizaje educativa

Parcial: I

Nombre de la Materia: Evaluación del aprendizaje

Nombre del profesor: Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido

Doctorado en educación

Tercer cuatrimestre

Comitán de Domínguez, Chiapas a 23 de Julio de 2022.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVA

En la actualidad podemos hacer mención que la educación es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de la sociedad, constituyéndose como un agente de cambio, de las cuales al trabajar en conjunto se pueden desarrollar mejores conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes de una persona, la cual le permitirá su desarrollo personal y profesional en un futuro.

Es importante reconocer que el educador dentro del proceso educativo es el encargado de proporcionar las herramientas necesarias para el desarrollo en los estudiantes y que estos puedan desarrollar oportunidades que formen sus conocimientos y competencias básicas para prepararlos a alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico.

Por otro lado, la educación no solamente consta del docente y del alumno, sino de los procesos internos que implica el poder garantizar que se cumplan los objetivos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ejemplo, un aspecto importante a retomar de este último, es considerar que el conocimiento no se recibe de forma pasiva ni es mecánicamente reforzada, sino que se produce por un proceso activo de dar sentido, es decir, el desarrollo de las experiencias, el modo de pensar en base de la ciencia y los aspectos sociales, lo cual resulta que para la persona todos estos aspectos aprendidos tienen sentido.

Eso nos lleva a retomar al aprendizaje como un proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, en base al resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, como mencionaba anteriormente. Es importante recalcar que este mismo concepto dependerá de los distintos autores, teorías o modelos, ya que cada uno de ellos la define en diferentes conceptos, que permiten comprenderlos desde las distintas perspectivas y de las cuales cada una de ellas llega a ser formulaciones funcionales dentro de la educación.

Uno de los aspectos mayormente resaltantes en este proceso de aprendizaje es la evaluación del mismo en el que puede ser señalado como una herramienta para rendir cuentas sobre el desempeño cualitativo o cuantitativo del aprendizaje, del programa de estudios, del docente o de los alumnos. La cual está orientada por normativas que permiten evaluar dichos procesos.

Por otro lado, de acuerdo a Lukas y Santiago (2009), mencionan que la evaluación es el proceso de identificación, recogida y análisis de información relevante, que podrá ser cuantitativa o cualitativa, de manera sistemática, rigurosa, planificada, dirigida, objetiva, creíble, fiable, y válida basados en criterios y referencias preestablecidos para determinar el valor y el mérito del objeto educativo en cuestión a fin de tomar decisiones que ayuden a optimizar el mencionado objeto.

Por ejemplo, puedo retomar en base a ello que dentro del área en la que me encuentro laborando, se realiza una evaluación a partir de instrumentos e indicadores específicos que permiten obtener información acordes a la institución, a los profesores, alumnos y personal administrativo, como es el caso de COMAEM o AMFEM que permiten conocer el estado en la que la institución se encuentra desde los procesos de una licenciatura, este mismo proceso permite obtener resultados de retroalimentación en pro de los procesos educativos.

Ahora bien, se plantea el cuestionamiento sobre si es lo mismo la evaluación del aprendizaje o evaluación para el aprendizaje son lo mismo, pero no lo son, ya que cada una de ellas realiza acciones distintas. La primera consta de poder tener una evidencia sobre el rendimiento que tienen los alumnos durante cierto tiempo en la que se pueden retomar los informes o exámenes, y la segunda sirve para poder ayudar a los alumnos a aprender más, es decir, proporcionar las herramientas de evaluación necesarias a los docentes para que estos puedan actuar y mejorar su trabajo con estrategias y formas de trabajo, que le permitirán generar en los alumnos confianza, metas y responsabilidad de su propio aprendizaje, que a su vez permitirá orientar al alumno sobre el cómo poder mejorar de manera productiva.

Este tipo de evaluación para el aprendizaje permite que los alumnos no caigan en la frustración o el desaliento, si no de poder tomar lo mejor de ellos en cuanto a sus habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes y no como docentes solamente considerarlos un número, de alguna manera es el no ponerles etiquetas numéricas, puesto que muchos alumnos en base a sus tipo de inteligencia pueden llegar a ser más funcionales con la práctica que con la teoría. Es por ello que este tipo de evaluaciones permiten confirmarle al alumno que no por el hecho de no aprender como los demás quiera decir que no pueda, al contrario es motivar al alumno entendiendo sus posturas y formas de resolver o encontrar los resultados de la situación.

Por otro lado, la planeación del proceso de evaluación en las institución facilitan la toma de decisiones y la eficacia con la que se obtendrá la información de los alumnos ya que mediante esto podremos garantizar la validez y fiabilidad de los criterios de evaluación que se van a realizar. Por ejemplo, en la psicología educativa podemos encontrar que se pueden aplicar distintas formas de evaluación pero que estas deben ser seleccionadas cuidadosamente y al ser aplicadas deben ser interpretadas de la mejor manera posible tomando en cuenta el contexto que a su vez podríamos relacionarlo con nuestro margen de error, pues a la hora de ser aplicadas los distintos factores pueden aparecer y confundir al evaluador, es por ello que en el que se debe estar atento al grado de simplicidad o complejidad de la misma situación. Lo que lleva a catalogar a los instrumentos de evaluación en técnicas no formales, semiformales y formales.

Para finalizar, considero que quienes nos dedicamos a la labor educativa, actualizarnos en cuanto a las herramientas, tecnologías, formas, estilos de aprendizaje que permitirán estar preparados para enfrentar las necesidades educativas en los distintos contextos de la sociedad, ya que no es lo mismo aplicar técnicas en una zona rural a una zona urbana, pues también depende las experiencias y contextos en los que los alumnos se desarrollan, como lo mencionábamos al principio acerca de las experiencias y el sentido que se le da a los aprendizajes obtenidos.

Por otro lado, considero importante poder tener planes y programas educativos actualizados que permitan reflejar la realidad y a lo que mayormente se enfrentan o enfrentaran nuestros alumnos en los distintos niveles educativos, ya que hoy en día las exigencias de la educación son cada vez más altas, considero que la finalidad es contribuir de manera significativa al desarrollo del país y a la transformación justa de la sociedad mediante la educación e impulsar acciones que puedan responder a las mismas necesidades de los docentes, alumnos e instituciones educativas.

BIBLIOGRAFIA

*Universidad Del Sureste. (2022) Evaluación del aprendizaje. En UDS, Evaluación del aprendizaje educativa (págs.- 9-36). Comitán de Domínguez, Chiapas.

*<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>