



Es nuestra mascota, un Jaguar. Su piel es negra y se distingue por ser líder, trabaja en equipo y obtiene lo que desea. El ímpetu, extremo valor y fortaleza son los rasgos que distinguen.



Alumno: Mtro. Juan Ricardo Martínez Ledezma.

29 de Julio 2022, Isla Mujeres., Quintana Roo.

# LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.

Función Simbólica

Es

El proceso de evaluación transmite la idea de culminar una fase o ciclo, muchas veces se asocia la evaluación con el final del proceso, y aunque no sea ese el propósito y lugar de la acción de evaluación, se debe recordar que para los actores involucrados en algunas instancias del proceso, adquirió esta función simbólica.

Función Política

Es una

Herramienta de gestión y aprendizaje organizacional para apoyar a los líderes y socios en la promoción del trabajo decente y la justicia social.  
Recibe un papel sustantivo como retroalimentación para los procesos de planificación y decisiones sobre la implementación y ejecución de programas y proyectos

Sus objetivos de la política son:

- Mejorar la transparencia y la rendición de cuentas en toda la Oficina.
- Fortalecimiento del proceso de toma de decisiones de los reguladores.
- Proporcionar información de retroalimentación para la mejora del conocimiento.

Función De Conocimiento

Son

Los efectos fundamentales para tomar medidas, establecer responsabilidades, crear metas, definir criterios y establecer acciones que certifiquen el progreso en un proceso de perfección coherente, pertinente y sostenible

Sus características son:

- ✓ El conocimiento es siempre cultural, es decir, conforma cultura.
- ✓ El conocimiento suele ser susceptible de expresarse y transmitirse a través del lenguaje.
- ✓ En tal sentido, el conocimiento es codificado, es decir, requiere de un código o lenguaje para su comunicación.
- ✓ Orienta el pensamiento, el comportamiento y los procesos de tomas de decisiones de los seres humanos.
- ✓ Es un fenómeno complejo determinado por variables biológicas, psicológicas y sociales.

# LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

## Función De Mejoramiento.

La función de conocimiento

Este puesto destaca el aspecto instrumental de la evaluación permite situar la toma de decisiones hacia el progreso de los procesos o fenómenos objeto de evaluación; en la régimen que se posibilita una mayor tensión de los componentes presentes es factible gobernar las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia y/o viabilidad de las acciones propuestas.

Es un ejercicio metódico, formada en la actividad educativa con el objetivo de lograr su mejoramiento continuo, así como aporta una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre los factores personales y ambientales que incurren; el criterio emitido por el autor refleja en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

Sus características son:

- Mejora el rendimiento académico mediante los procesos constantes de evaluación para alcanzar los objetivos establecidos.
- Surge como la necesidad de obtener resultados acerca de los sucesos que están ocurriendo y buscar las soluciones respectivas.
- Busca características similares que puedan ayudar a establecer prioridades y resolver problemáticas.
- Va de la fragmentación, a la evaluación holística, globalizadora del ser (el estudiante) en su unidad o integridad y en su contexto.

## Función de desarrollo de capacidades.

Se dice que

En la evaluación para el progreso de aptitudes pretende arrancar la inercia actual que se basa en dar muchas calificaciones para lograr una nota fina, lo que conduce a una división del aprendizaje.

Estas competencias se refieren a la práctica metódica de observaciones y mediciones, de registro de información, de desarrollo de marcos analíticos e interpretativos de la información, de inclusión de la información en los procesos de gestión, de desarrollo de instrumentos para la recolección de información, etc.

principios

- Coherencia: similitud entre las tareas de integración de la competencia y las utilizadas en la evaluación formativa .
- Globalidad: la evaluación de competencias se realiza por sucesivas tareas de integración que solicitan la movilización estratégica de todos los componentes de la competencia que se traba .
- Construcción: no se puede dissociar la evaluación formativa durante el proceso de aprendizaje de la evaluación acreditativa .
- Significado: la evaluación debe enmarcarse en los contextos de realización .
- Alternancia: es necesario valorar el grado de desarrollo de los componentes de una competencia y de la competencia en su conjunto .
- Integración: poniendo el acento en los componentes y la competencia y no en los conocimientos conceptuales que, generalmente, se evalúan de manera indirecta y contextualizados en los ámbitos de aplicación.

# CONCLUSIÓN:

La evaluación también está entrelazada con el proceso de aprendizaje. Si nos centramos en el alumno, veremos cómo sucede este proceso. La adquisición de una habilidad o destreza consiste en una serie de aproximaciones sucesivas a la realización exitosa que se ha asumido como meta personal. Por tanto, los objetivos deben estar preestablecidos de la forma más clara y explícita posible. Las respuestas se seleccionan aplicando varios criterios en combinación.

Según Tobón(2005)“La Evaluación Formativa y la Evaluación Sumaria van ligadas, puesto que la formativa es inseparable de la enseñanza y la sumaria se lleva a cabo una vez que se ha completado un episodio de la enseñanza con la finalidad de comprobar hasta dónde el estudiante ha aprendido” (sic).

## BIBLIOGRAFÍA.

- Toranzos1, Lilia V. y Elola Nydia, EVALUACIÓN EDUCATIVA: una aproximación conceptual, buenos aires argentina, 2000
- Moreno Olivos Tiburcio, Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje, ed. Casa abierta al tiempo, México. 2016
- Sánchez Mendiola Melchor y Martínez González Adrián, EVALUACIÓN del y para EL APRENDIZAJE: instrumentos y estrategias, UNAM, México 2020
- Fernández Marcha Amparo, la evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques, Valencia España.
- Leyva Barajas Yolanda Edith, Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores, Marzo, 2010
- <https://www.significados.com/conocimiento/#:~:text=En%20un%20sentido%20m%C3%A1s%20espec%C3%ADfico,problemas%20y%20dirigir%20su%20comportamiento.>