



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Ana Silvia Lazaro Valencia.

Nombre del tema: Evaluación del Aprendizaje Educativa.

I Parcial

Nombre de la Materia: Evaluación del Aprendizaje.

Nombre de la profesora: Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido.

Nombre de Posgrado: Doctorado en Educacion.

Cuatrimestre: Tercero.

Villahermosa, Tabasco, julio 2022.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar al mundo.

Nelson Mandela.

Sin duda alguna nuestro país vive una de las circunstancias más críticas a la que se ha enfrentado nuestra reforma educativa, la cual está compuesta de diversas normas donde se desarrollan actividades orientadas a ejercer un derecho a la prestación de la educación y sus gratías, por lo tanto, es importante recalcar que aún existe mayor desconocimiento acerca de la evaluación, la cual es muchas ocasiones se encuentra expuesta. Es muy importante mencionar que es en la educación no debe apartarse de una confianza excesiva en el aprendizaje memorístico o maquinal, debe surgir mayor énfasis al aprendizaje significativo y al desarrollo de la comprensión personal. Donde existen procedimientos de evaluación que reflejan el tipo de aprendizaje adecuado para los alumnos, sin ignorar que el contenido factual y la precisión seguirán siendo importantes, siendo su principal objetivo favorecer en los alumnos mejores condiciones de vida, donde puedan identificar de forma adecuada su rol, la cual funciona como agente de cambio y transformación, dado a que es a través de la materia prima de la evaluación los profesores, cuando evalúan a sus alumnos, no lo hacen de manera superficial, sino que justo lo que valoran es su aprendizaje. Cabe señalar que el sistema educativo en México se ha preocupado en últimas fechas no solo en la parte cognitiva sino de las cuales ocupa un lugar primordial lo emocional, es entonces que a través de las evaluaciones se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

Coincido con el autor acerca de que “la elección de un modo particular de evaluación refleja, en parte, las características de las asignaturas, pero también concepto del maestro o del examinador sobre lo que significa el aprendizaje” (Entwistle 1998, 95).

Al referirse en su concepto Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”.

EVALUACION DE APRENDIZAJE EDUCATIVA

Entonces, ¿cómo son aplicadas las evaluaciones en nuestro país y por quienes están reguladas? La evaluación está orientada por una teoría institucional (leyes, reglamentos, decretos y circulares) y por la cultura evaluativa existente, entendida como la forma que se han realizado los procesos evaluativos. Esta “se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores, padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo.

Son muchos los retos que presenta la mejora de la educación en México, sus estructuras desde su perspectiva que nos permita desarrollar la capacidad de análisis y que aquellas acciones a través de las normas establecidas se cumplan y no queden solo estipuladas.

Sería pertinente pensar que la evaluación en la actualidad se puede entender de diversas maneras, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996).

Es por ello que considero que somos los docentes aquellos agentes fundamentales del proceso educativo donde a través de su contribución tenemos el derecho de acceder a un sistema integral con miras a la transformación social. Por lo tanto, creo que aprendemos a través del proceso de enseñanza aprendizaje, las experiencias vividas, influencias sociales, desarrollo cognitivo, y otros factores que influyen en nuestro desarrollo biopsicosocial.

Es generalmente en la educación, donde se tiende la etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (Lafourcade, 1977).

Me gustaría colocar una interrogante que nos lleve a un punto de reflexión ¿qué ocurre si las clases impartidas durante la enseñanza aprendizaje no se lleva a cabo el proceso de evaluación para conocer los resultados de los conocimientos adquiridos en el alumno? Claramente no existiría este proceso que va más allá de las pruebas frecuentes y que no provee a los profesores con evidencia de modo que ellos puedan revisar su enseñanza, la evaluación para el aprendizaje debe incluir a los alumnos en el proceso, desde recordar lo aprendido porque el moldeamiento no ocurre si el sujeto no presta atención al modelo, por

EVALUACION DE APRENDIZAJE EDUCATIVA

lo tanto, tampoco se podrá llevar a cabo la práctica. Cuando los profesores evalúan para el aprendizaje, usan el proceso de evaluación en el aula y el continuo flujo de información acerca del desempeño del alumno que esto provee, a fin de obtener beneficios, no sólo de verificar el aprendizaje adquirido.

Considero que la raíz de todo es probablemente la motivación, la única razón por la que los alumnos y alumnas cumplen las tareas es porque necesitan pasar la materia, y no por el interés de aprender, un claro ejemplo fueron el encuentro virtual que llegó a ser demasiado distante, aunado a esta situación cuando existen docentes que carecen de empatía ante las circunstancias que se presentan dentro del hogar.

Por eso creo fundamental que se debe favorecer el conocimiento de la evaluación y ser capaces de transformar sus expectativas en ejercicios de evaluación y procedimientos de puntuación que reflejen con precisión el aprendizaje del alumno.

La función principal de la evaluación es proporcionar elementos de información sobre el modo de llevar la práctica docente, posibilitar una reflexión sobre ella, diagnosticar el grado de desarrollo de los estudiantes.

En síntesis, el efecto de la evaluación para el aprendizaje consiste en que los alumnos se mantengan aprendiendo y permanezcan confiados en que ellos pueden continuar aprendiendo. En otras palabras, que no caigan en la frustración ni en el desaliento.

Es importante mencionar acerca de los ámbitos de evaluación educativa quien, se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza.

Cada modelo de evaluación parte de unos presupuestos teóricos que definen su concepción sobre la enseñanza, y debe proponer unos procedimientos metodológicos coherentes con los puntos de partida. Cabe mencionar que los modelos cuantitativos se centran, en la evaluación de los logros de los objetivos, desde una concepción un poco empobrecida de la evaluación, que sólo está interesada en los rendimientos académicos, teniendo muy poco en cuenta los procesos ocurridos para llegar a ello.

EVALUACION DE APRENDIZAJE EDUCATIVA

El desarrollo de perspectivas cuantitativas, se pueden agrupar distintos modelos de evaluación, el experimental, el enfoque sistemático, y los de la pedagogía por objetivos y el de la toma de decisiones.

Es el modelo cualitativo como consecuencia de la presión de las perspectivas cualitativas, y debido a las carencias sentidas en determinados aspectos en el paradigma cuantitativo, se han orientado distintos modelos de corte cualitativo.

Dentro de este contexto me enmarca que como docentes podemos reconstruirnos así mismos, que tomemos conciencia de la forma que impartimos la técnica de enseñanza aprendizaje y dentro de este proceso de evaluación el proceso secuencial, la cual tiene una serie de fases, compuesta de los elementos que intervienen en cada una de ellas y que están muy interrelacionados.

Hay diferentes tipos de elementos que nos ayudan a caracterizar la evaluación de los aprendizajes y se distinguen en intrínsecos cuando son elementos internos al propio proceso de valoración.

El proceso evaluador requiere una serie de decisiones previas como la selección, preparación y elaboración de instrumentos, una puesta en práctica para la recogida de información aplicación, recogida y análisis de datos, y un juicio diagnóstico que implica una reflexión a la luz de los resultados.

Cuando se habla acerca de los criterios de evaluación, que forman parte del Plan de Centro, indican de forma clara y precisa el grado en que el alumno deberá desarrollar cada una de las capacidades previstas en los objetivos del área o materia, que sea capaz de hacer con lo que ha aprendido al final de un periodo de aprendizaje.

De igual manera se resalta los instrumentos de evaluación, las cuales son técnicas de medición y recolección de datos que tienen distintos formatos, atendiendo a la naturaleza de la evaluación.

El autor enmarca las técnicas que se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la

EVALUACION DE APRENDIZAJE EDUCATIVA

evaluación de los aprendizajes. Las técnicas de evaluación pueden ser de tres tipos: técnicas no formales, técnicas semiformales y técnicas formales.

Es importante mencionar que en el análisis de las producciones de los alumnos, se constituyen en aquellos instrumentos y en el resultado de un producto llevado a cabo por los estudiantes después de un periodo de tiempo determinado que va en función al aprendizaje de los participantes.

Es por ello que dentro de este proceso se tome en cuenta el intercambios oral como tecnica con los alumnos, iniciando por el diálogo como una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambia información y se comunican pensamientos sentimientos y deseos asi como el debate como un método para la resolución racional y consensuada de problemas.

Como secuencia de la misma existe las pruebas especificas, esta técnica es la de uso más común en la escuela debido a su relativa sencillez que requiere su elaboración y aplicación. Consisten en plantear al estudiante un conjunto de reactivos para que demuestren el dominio de determinadas capacidades o conocimientos.

Concluyo mencionando que la palabra enseñanza implica mucho más que un solo concepto que enmarque cumplir con ciertos objetivos que corresponden a un plan estratégico, es aquella que conlleva un proceso de cambios constantes no solo en la parte cognitiva sino de las fundamentales mostrar a otra persona algo, dejar huella desde el proceso de enseñanza, pero también el impacto que podamos dejar para ser mejores personas.

BIBLIOGRAFIA

Toranzos I, Lilia V. y Elola Nydia, EVALUACIÓN EDUCATIVA: una aproximación conceptual, buenos aires argentina, 2000

Moreno Olivos Tiburcio, Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje, ed. Casa abierta al tiempo, México. 2016

-ánchez Mendiola Melchor y Martínez González Adrián, EVALUACIÓN del y para EL APRENDIZAJE: instrumentos y estrategias, UNAM, México 2020

Fernández Marcha Amparo, la evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques, Valencia España.

Leyva Barajas Yolanda Edith, Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores, Marzo, 2010

Béjar Díaz Juan, La evaluación del Centro Educativo.

-www.pedagogiamagna.co