



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: ALBERTO DE JESÚS LÓPEZ MUÑOZ

Nombre del tema: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

Nombre de la Materia: EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Nombre del profesor: DRA. SANDRA DANIELA GUILLÉN PULIDO

Grado Académico: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Cuatrimestre: TERCER CUATRIMESTRE

Concordancia

Unidad I. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

1.1.- Ámbitos de evaluación educativa.

1.2.- Modelos de evaluación.

1.3.- Planeación del proceso de evaluación de instituciones educativa.

1.4.- Instrumentos para la evaluación de una institución educativa.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

Introducción

Hablar de la evaluación, es tratar de un tema que busca fortalecer el desempeño de las instituciones educativas mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos a través de un control sistematizado. La Evaluación del Aprendizaje es una disciplina educativa que conlleva inmiscuida la administración y diversas ramas, en el sentido de que pretende pensar el proceso de la educación y la formación como un todo organizado, en otras palabras, la valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona (puede ser el profesor o el estudiante) o de sus estudios o servicio.

La manera en que la evaluación camina de la mano con la educación refleja en sus resultados la enseñanza como factor no sólo la transformación del sistema educativo y de enseñanza, sino del mismo acto pedagógico. Es ahí donde se conciben las relaciones y los roles específicos de todos los participantes en la enseñanza, causando una redefinición respecto a los continuos en la valoración del aprendizaje. De acuerdo con la teoría constructivista, el conocimiento no se recibe de forma pasiva ni es mecánicamente reforzado, sino que se produce por un proceso activo de dar sentido. Entendiéndose como un sistema renovado que concentra engranes nuevos que mejoran rotundamente el proceso de formación y educación. Todo gracias a la correcta evaluación educativa y la intervención de la valoración del proceso enseñanza-aprendizaje, lo que conlleva un trabajo multidisciplinario de equipo.

Desarrollo

La evaluación y el proceso de enseñanza-aprendizaje; de la formación educativa, pueden comprenderse a la vez como una amalgama de disciplinas que trabajan hombro a hombro para lograr un proceso y una estrategia, que interviene en el sistema educativo para mejorar sus diversas etapas. Promueven la integración de los distintos elementos que componen el acto educativo (alumnos, profesores e incluso comunidad). Así, se constituye una comunidad educativa que intercambia información, que se **retroalimenta**¹ y que supera los impedimentos tradicionalmente asociados a la educación, como la deserción escolar, el bajo rendimiento educativo entre otros factores de la pedagogía.

Se concibe como **evaluación**, al proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones. La manera en que el sistema ha decidido expresar y llevar a cabo el proceso educativo es en la institucionalización, en la que las escuelas (tratándose del lugar físico en que se da el proceso enseñanza-aprendizaje) juegan un papel muy importante. En realidad, las escuelas son el medio educativo puesto por y en la sociedad a disposición del estudiante, de la familia y de la sociedad misma. La escuela es uno de los lugares privilegiados donde se realiza, por la mediación del maestro, el esfuerzo educativo de la familia y la sociedad entera. El alumno realiza una interacción constante con los miembros del medio local, con la familia y con la escuela. El maestro efectúa su medición pedagógica en diversas maneras y en cómo se ha clasificado; de acuerdo a su función, su tiempo, su referente y su agente.

Es muy importante en la educación apartarse de una confianza excesiva en el aprendizaje memorístico o maquinal, se debe dar mayor énfasis al aprendizaje significativo y al desarrollo de la comprensión personal. Pero este movimiento también requerirá procedimientos de evaluación que reflejen el tipo de aprendizaje adecuado para los alumnos, sin ignorar que el contenido factual y la precisión seguirán siendo importantes. En este sentido se menciona que “la elección de un modo particular de evaluación refleja, en parte, las características de las asignaturas, pero también concepto del maestro o del examinador sobre lo que significa el aprendizaje” (*Entwistle 1998, 95*). -Citado de la Antología UDS.

¹ Se trata de un neologismo. Palabra no válida para la RAE, definida por el Diccionario de la lengua española como traducción de la palabra (inglesa) *feedback* que quiere decir conceptualmente: devolución de una señal modificada a su emisor. expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes.

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Todo ello postula una concepción y una distribución de los conceptos de evaluación educativa según las necesidades de los alumnos, las peculiaridades de la comunidad y la movilidad de la población de educandos.

Desde esta perspectiva, la evaluación del aprendizaje, se convierte en un hecho también de carácter educativo, formativo, operativo, constructivo y transformador. Consiste, de forma lateral en la conformación de políticas educativas en torno a las cuales confluyen una serie de objetivos y acciones educativas, administrativas, directivas, de participación y subrogación con el fin último de garantizar una educación con oportunidad masiva y responsabilidad social, económica, política, cultural y cognitiva para todos los involucrados que tienen participación directa e indirecta en el dispuesto educativo, dentro o fuera de los concernientes centros educacionales, instituciones o escuelas ya que sus resultados designan el aprovechamiento de estudiantes así como también del desempeño de profesores en el proceso de enseñanza.

Con lo anterior en mente, la evaluación educativa actúa permanente y directamente en todas las acciones relacionadas con el buen funcionamiento académico, administrativo, institucional, operacional, incluso legal y demás planes afines con la educación, lo cual atendería, en todo caso, aspectos relacionados con iniciativas educativas, con la discusión y la planificación de distintas actividades vinculadas con tales iniciativas, el desarrollo o realización de las mismas, la observación y el control de tales acciones, la sistematización de informaciones sobre la realización de dichas acciones. Las bases de valoración que deben considerarse al evaluar algo son: expectativas de los usuarios, mérito del servicio y hasta qué punto éste es necesario. Además, se deben considerar otros aspectos de la evaluación: así como la viabilidad y la equidad y si requiere ser comparada, centrándose en un producto o servicio. También se debe tener claridad en las principales utilidades tales como: el perfeccionamiento, la recapitulación y la ejemplificación y hasta qué punto los evaluadores requieren cualificaciones especiales.

Conclusión

De acuerdo con el contenido de información disponible hasta el hoy, se considera que los docentes deben internalizar la evaluación educativa desde una perspectiva amplia, como sugirió en 1977 Derek Rowntree, académico australiano: “cuando una persona, con algún tipo de interacción directa o indirecta con otra, obtiene e interpreta información de manera consciente sobre el conocimiento y la comprensión, habilidades y actitudes de la otra persona. Hasta cierto punto evaluación es un intento de conocer a esa persona”.

Es de suma importancia tener y conocer criterios y parámetros de evaluación, así como mantener un método de observación que nos lleve a establecer normas para una correcta estimación del proceso enseñanza-aprendizaje; que, aunque toda evaluación conlleva un margen de error, se pueda concebir de forma confiable para cada estatus establecido. Teniendo en cuenta los modelos de evaluación y su sistema, tales como cualitativo y cuantitativo, podamos evaluar todo el sistema; tratándose de todos sus elementos componentes como lo son; el sistema, los centros, los procesos, los profesores, los alumnos o estudiantes, sus programas, planeaciones académicas e incluso su método. El sistema de educación es un sistema visto como un sistema abierto, en constante interacción con los otros sistemas sociales que soporta la presión potente de intereses exteriores. El sentido y la realización de la participación adoptará formas varias de acuerdo con la historia, las tradiciones, las condiciones sociales, el contexto político, las estructuras administrativas y de decisión de cada sociedad. La participación en todos los bucles es el motor de arranque de todo el sistema.

Si segmentásemos la evaluación de la educación en materia aprendizaje, las diferencias sustanciales consisten en que la enseñanza educativa asume, esencialmente, a las instituciones educativas como proveedores que presentan servicios educativos a un conjunto de personas, consideradas normalmente como clientes, mientras que la comunidad que busca y recibe el aprendizaje y la formación educativa adquiere obviamente otra connotación, más humana, académica e institucional.

Fuentes y Referencias:

- [Antología UDS.](#)
- [Diccionario RAE \(Definiciones y significados\).](#)
- [Revista Integra Educativa, versión On-line ISSN 1997-4043](#)