Es parte integrante del proceso de interacción que se desarrolla entre profesor La Evaluación y alumno. Actúa como reguladora del proceso de enseñanza **? CONCEPTOS BÁSICOS** Se entreteje también con el proceso de aprendizaje La evaluación y el aprendizaje construir el conocimiento por la experiencia y llegar a la comprensión de la relación entre causa y efecto El momento en que el docente comienza a trabajar con el grupo de aprendizaje puede ser realizada en distintos momentos. Evaluación inicial o diagnóstica El momento de la inscripción Determinar el grado de adquisición de los aprendizajes para ayudar, orientar y prevenir, tanto al profesor como a los alumnos de aprendizajes no aprendidos o aprendidos erróneamente. Su finalidad es informar a los alumnos de sus aciertos, errores o lagunas, de manera que el feed-back informativo les permita reconducir sus futuras actuaciones. 1) Realizarse durante el proceso educativo. 2) Fragmentar los contenidos y objetivos de la materia en unidades Condiciones: 3) Utilizar instrumentos adecuados que detecten los tipos de errores y aciertos 5) Informar a los alumnos. Realizar una puesta en común entre profesor y alumnos Evaluación al vuelo Ocurre espontáneamente durante una clase El profesor decide de antemano cómo aclarar las ideas de los alumnos Evaluación formativa. Evaluación planeada para la interacción durante la enseñanza Estrategias para obtener evidencia los profesores y los desarrolladores del currículum incorporaron en él de forma continua para solicitar retroalimentación en puntos clave de una secuencia de NOS PERMITE COMPRENDER SU UTILIDAD **♦ ¿POR QUÉ EVALUAMOS?** Evaluación situada en el currículum. aprendizaje Y SUS PRINCIPALES ENFOQUES. Consiste en identificar el vacío existente entre el estado actual del aprendizaje del 1) Identificación del "vacío alumno y alguna meta educativa deseada Brinda retroalimentación al profesor acerca de los niveles actuales de comprensión del alumno, y segundo, informa cuáles son los Retroalimentación pasos siguientes que deben darse en el aprendizaje. En la evaluación formativa, los alumnos elementos de la evaluación formativa desarrollan habilidades de autoevaluación y Participación del alumno. evaluación de pares Tal progresión debe articular claramente las submetas que constituyen el progreso hacia 4) Progresiones del aprendizaje la meta última. Tema principal 15 Es la asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición de determinados niveles para poder seleccionarlos. Su función es más social que pedagógica ya que se trata de determinar si los sujetos reúnen las condiciones necesarias para la superación de un determinado · Vincular la evaluación sumativa de los aprendizajes con la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje Evaluación sumativa • Unos continuado y sistemático de la evaluación sumativa para unidades relativamente pequeñas del proceso instruccional propuestas para recuperar y reforzar la • La utilización de técnicas, instrumentos o situaciones de función pedagógica de la evaluación evaluación en las que participen y se involucren activamente los • Buscar formas alternativas de comunicar a los padres y a los alumnos los resultados de la evaluación sumativa que procuren disminuir el **EVALUACION DEL** componente acreditativo APRENDIZAJE ASESOR • Que la evaluación sumativa asuma su función acreditativa sólo ACADÉMICO: al término de un ciclo completo DRA. SANDRA DANIELA **GUILLEN PULIDO** se evalúa los alcances obtenidos por los alumnos, su nivel de desempeño y OSCAR GOMEZ DIAZ aprovechamiento Ámbito de los aprendizajes Fijar su nivel de aspiración en el fin de acción más alto que le sea asequible se evalúa el grado de dominio que se tiene de la **Ámbito Docente** materia que se enseña, el uso de los tiempos en la PARA QUE SE EVALÚA Ámbito de los contenidos educativos (lo que se enseña) se evalúa la calidad de los temas y la cantidad LOS ÁMBITOS DE LA que debe ser estudiada en cada grado. **EVALUACIÓN** se evalúa las formas en que las personas que trabajan en una escuela, Ámbito metodológico (el cómo se enseña) se ponen de acuerdo y se coordinan para llevar a cabo los procesos educativos REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS: se evalúa a la persona o personas que dirigen la institución, revisando su capacidad de liderazgo, Guillen Pulido, Sandra Daniela. Evaluación del Aprendizaje[ Ámbito Directivo Antología]. UDS: México, 2022. su monitoreo a lo que se enseña en los salones de clase, su capacidad de generar un buen clima escolar 1. Articular la educación y las acciones indispensables para su desenvolvimiento con las necesidades del desarrollo general de una comunidad o país y con las decisiones que se adopten para impulsarlo 2. sentar las condiciones que aseguren un proceso continuo de innovación y mejoramiento en todo el conjunto de Técnicas no formales, factores que determinan la eficacia de los sistemas educativos: estructura, se definen como procedimientos y administración, personal, contenido, actividades realizadas por los participantes procedimientos e instrumentos. y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de Técnicas semiformales los aprendizajes. Técnicas formales \_\_\_\_\_\_ Observacion Instrumentos Listas de cotejo Escalas Técnicas e instrumentos de evaluación Comprobacion Instrumentos pruebas escritas De actuacion Constituyen en el soporte físico que se INSTRUMENTOS emplea para recoger la información sobre abierto los aprendizajes esperados de los Cuestionarios estudiantes cerrado Abiertos autoinforme Instrumentos Abiertos Entrevistas TECNICAS, INSTRUMENTOS Y TIPOS Intravistas Observaciones espontaneas TECNICAS NO FORMALES De practica comun en el aula Conversaciones y Dialogos Preguntas de exploración se definen como procedimientos y Ejercicios y practicas que realizan los actividades realizadas por los participantes estudiantes como parte de las actividades Ejercicios y practicas realizadas en clase y por el facilitador (maestro) con el **TECNICAS** TECNICAS SEMI FORMALES de aprendizaje propósito de hacer efectiva la evaluación de Tareas realizadas fuera de clase los aprendizajes Ejercicios y practicas que realizan los estudiantes como parte de las actividades Ejercicios y practicas realizadas en clase TECNICAS FORMALES de aprendizaje Tareas realizadas fuera de clase `-----es un trabajo relativamente extenso, un texto argumentativo, con función informativa, que presenta y organiza los datos obtenidos sobre una determinada La Monografía: temática exposición sumaria de lo sustancial de un El Resumen: escrito que posee características singulares, dado que tienes como objetivo comunicar El informe un hecho o pensamiento constituyen un método para mostrar, tanto Análisis de las producciones de los alumnos: al profesor como al estudiante, que ha tenido lugar una auténtica reorganización El Mapa Conceptual **CON QUÉ HERRAMIENTAS SE EVALÚA** herramienta de evaluación que consiste en valorar el desempeño de los estudiantes o profesionales en escenarios controlados de La simulación distintas disciplinas. • Diseñar problemas que permitan cubrir los objetivos de la materia • Identificar los momentos más oportunos para aplicar los problemas • Establecer las metas que quiere alcanzar con los alumnos ya sea de forma individual o grupal. Resolución de problemas en los espacios educativos • Presentar el problema diseñado en el momento planeado con el formato y una explicación de lo que espera de los alumnos Proporcionar preguntas adicionales relacionadas con el problema que orienten al alumno en la solución La búsqueda de la excelencia humana es el fin último de la educación la formación tanto de la mente la busqueda del esfuerzo, la bondad, la Permite estimar la presencia o ausencia de verdad, la justicia, la belleza y la sabiduría. una serie de características o atributos **~-----**, relevantes en las actividades o productos A no temer realizados por los estudiantes. Lista de Cotejo La Observación Sistemática intelectuales afectivas A desarrollar templanza y firmeza en sus acciones emocionales Eso sólo es posible a través del trabajo El educando debe aprender sociales disciplinado de la educación Descubrir y disfrutar la belleza del mundo que lo rodea La verdad del conocimiento para hallarle solución a los problemas A ser prudente e inteligente difíciles y complicados ·----/ • Tiene criterios de calificación unívocos y se le denomina objetivo debido a que precisos, lo cual permite que los resultados solamente existe una respuesta correcta se obtengan de forma rápida y confiable. TÉCNICAS CON SUS RESPECTIVOS Ventajas instrumento de evaluación que se presenta para cada uno de los reactivos que lo INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN en forma escrita y está integrado por una integran y el examinado debe elegirla entre • Se puede caer en la memorización al variedad de reactivos; Examen objetivo un conjunto de opciones momento de responderlos, en ese caso estaríamos evaluando únicamente esta habilidad en los estudiantes. Desventajas • Puede llevarse a cabo en dos modalidades: individual o grupal. una técnica que consiste en la presentación de un tema a una audiencia. · La exposición oral es una técnica muy utilizada en el nivel medio superior y superior. A pesar de que su uso no es exclusivo de un área educativa La exposición oral Apoyos didácticos Pruebas Específicas: Elementos didacticos -Habilidad para hablar frente a una Se evalua audiencia: Manejo de grupo Lenguaje no verbal texto o composición original por parte del alumno, en el cual se desarrolla un tema a partir del conocimiento que tiene sobre este y su reflexión crítica Ensayo Se llevan a cabo a partir del análisis de los datos recopilados durante la evaluación son útiles para las partes interesadas La realimentación es una pieza clave para que la evaluación en los espacios educativos sea exitosa. Utilidad de los resultados de las tienen la oportunidad tanto de recibir evaluaciones orientación específica que guíe su proceso de aprendizaje, como de identificar qué progresos y desafíos han tenido como consecuencia de la enseñanza. contribuya a fortalecer el aprendizaje, es importante que esta se conciba por profesores, alumnos y otras audiencias, como parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje. se desarrollan y refuerzan sus habilidades, sus actitudes y su disposición hacia el aprendizaje. tienen la oportunidad tanto de recibir orientación específica que guíe su proceso de aprendizaje, como de identificar qué progresos y desafíos han tenido como Contribución de las evaluaciones para consecuencia de la enseñanza. fortalecer el aprendizaje <u>\_\_\_\_\_\_</u> está conformada por las habilidades que permiten al alumno entender y monitorear su proceso cognitivo Metacognición autorregulación es la capacidad que puede hace referencia a las habilidades necesarias desarrollar un alumno cuando controla el para identificar, memorizar y comprender procesamiento de la información, sus conceptos, hechos, teorías y leyes, así como Se promueve autorregulación, en ella convicciones motivacionales y su intervienen tres elementos la capacidad de aplicarlos para resolver comportamiento para lograr las metas de La cognición problemas y abordar situaciones novedosas aprendizaje deseadas. se integra por creencias y actitudes que afectan el uso y desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas la motivación

~-----