



# Mi Universidad

## Cuadro Sinóptico

*Nombre del Alumno:*

*Jessica Abigail Alejo Cruz*

*Nombre del tema:*

*Para que se evalúa*

*Parcial I*

*Nombre de la materia:*

*Evaluación del aprendizaje*

*Nombre del profesor:*

*Dra. Sandra Daniela Guillen Pulido*

*Doctorado en la educación, tercer cuatrimestre*

*Comitán de Domínguez Chiapas a 05 de Agosto de 2022*

# Para que se evalúa

\*Constituye uno de los ejes centrales

Permiten identificar algunas finalidades principales de todo proceso evaluativo

\*Diagnóstico

- \*Enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada
- \*Su objeto es de orientar la toma de decisiones, la gestión

\*Pronóstico

- \*Enfatiza el valor predictivo que pueda tener la información que se produce
- \*Persiguen como propósito la producción de información con alto potencial anticipatorio y explicativo

\*Selección

- Pone el énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección

\*Acreditación

- Está puesto en las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución objeto de evaluación

Los ámbitos de la evaluación

\*De los aprendizajes

Evaluación

- \*Alcances obtenidos por los alumnos, su nivel de desempeño y aprovechamiento
- \*Relación de lo aprendido en la escuela para solucionar problemas de la vida diaria

\*Docente

Evaluación

- \*Grado de dominio que se tiene de la materia que se enseña
- \*Uso de los tiempos en la enseñanza
- \*Metodología que se utiliza para guiar a los alumnos al conocimiento

\*De contenidos educativos (lo que se enseña)

Evaluación

- \*Calidad de los temas y la cantidad que debe ser estudiada en cada grado
- \*Pertinencia para los alumnos y su relación con la vida diaria

\*Metodológico (el cómo se enseña)

Evaluación

- \*Formas que se utilizan para guiar al alumno hacia el aprendizaje
- \*Su eficacia, su eficiencia y respeto de derechos

\*Organizacional escolar

Evaluación

- \*Formas en que las personas que trabajan en una escuela
- \*Se ponen de acuerdo y se coordinan para llevar a cabo los procesos educativos

\*Directivo

Evaluación

A la persona o personas que dirigen la institución

- \*Capacidad de liderazgo
- \*Monitoreo a lo que se enseña en los salones de clase
- \*Capacidad de generar un buen clima escolar
- \*Gestión de los recursos educativos y su transparencia

# Para que se evalúa

Con herramientas evalúa

qué se

- \*Construcción de instrumentos
- \*Ningún objeto de evaluación puede ser abarcado en su totalidad con un único instrumento
- \*Cada uno de los diferentes tipos de instrumentos y técnicas de recolección y registro de la información deben orientar la selección de los instrumentos a emplear

Técnicas e instrumentos para generar información que alimente los procesos de evaluación

Observación

- \*Registros (Tipo: Anecdóticos y acumulativos)
- \*Listas de cotejo
- \*Escala

Comprobación

- \*Pruebas
  - \*Orales
  - \*Escritas
  - \*De actuación

Autoinforme

- \*Cuestionarios
  - Abierto - Cerrado
- \*Informes
  - Abierto - Guiadas
- \*Entrevistas
- \*Intravistas

Técnicas

Procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitado

Su propósito es hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes

- Técnicas no formales
- Técnicas semiformales
- Técnicas formales

\*Se constituye en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes

Provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar

\*La observación sistemática

Para evaluar y recoger información relevante sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes

\*Lista de cotejo

Relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia

Técnicas instrumentos evaluación

e de

Instrumentos

\*Análisis de las producciones de los alumnos

Constituyen en el resultado de un producto llevado a cabo por los estudiantes después de un periodo de tiempo determinado

- \*La monografía
- \*El resumen
- \*El informe
- \*El mapa conceptual
- \*La simulación
- \*La resolución de problemas

\*Intercambios orales con los alumnos

- \*El diálogo
- \*El debate

\*Pruebas específicas

Consisten en plantear al estudiante un conjunto de reactivos para que demuestren el dominio de determinadas capacidades o conocimientos

\*Tipo

- \*Objetivas
- \*De ensayo
- \*Estandarizadas
- \*Informales
- \*Simuladores
- \*De ejecución

# Para que se evalúa

Técnicas e instrumentos de evaluación

Instrumentos

Pruebas específicas

La exposición oral

Ensayo

Instrumento de evaluación que se presenta en forma escrita y está integrado por una variedad de reactivos

Ventajas

- \*Criterios de calificación unívocos y precisos
- \*Es posible medir el nivel de conocimiento, la comprensión o la aplicación
- \*Los reactivos que los integran son una muestra representativa y equilibrada de los conocimientos que se desea evaluar
- \*Permiten comparar el desempeño de individuos y grupo
- \*Instrumento flexible

Examen objetivo

Limitaciones

- \*Es posible contestar al azar y acertar a la respuesta correcta
- \*Se puede caer en la memorización
- \*Puede existir un entrenamiento previo en los estudiantes
- \*Solo se puede conocer el resultado final de los aprendizajes esperados
- \*Requieren de una realimentación después de los resultados

Tipos de reactivos de opción múltiple

- \*Cuestionamiento directo
- \*Completamiento
- \*Apareamiento o relación de columnas
- \*Jerarquización u ordenamiento
- \*Resolución de problemas
- \*Complementación múltiple

\*Técnica que consiste en la presentación de un tema a una audiencia

- \*Puede ser individual o grupal
- \*Utilizada en el nivel medio superior y superior
- \*Retroalimentar el trabajo del alumno o alumnos que van a exponer un tema
- \*Puede apoyarse del uso de otras técnicas
- \*Permite evaluar una amplia gama de contenidos en un tiempo corto
- \*Si se abusa de su uso puede resultar cansada y monótona para los alumnos
- \*Puede llevarse a cabo en distintos escenarios
- \*Puede programarse para evaluar el inicio, durante o al final de un tema

\*Se debe establecer previamente los criterios que se considerarán en el desempeño de los alumnos

- \*Dominio del tema
- \*Apoyos didácticos
- \*Habilidad para hablar frente a una audiencia
- \*Manejo de grupo
- \*Lenguaje no verbal

Texto o composición original por parte del alumno

Se desarrolla un tema a partir del conocimiento que tiene sobre este y su reflexión crítica, sustentando sus ideas y opiniones en evidencias teóricas y empíricas

- \*Ensayo expositivo
- \*Ensayo argumentativo
- \*Ensayo analítico

# Para que se evalúa

## Análisis y uso de resultados de las evaluaciones y su contribución al aprendizaje

Se alude a un proceso sistemático mediante el cual tanto el profesor como el alumno reconocen el grado en el que se logran los aprendizajes que ambos persiguen

Pueden tener diferentes objetivos

- \*Conocer el desempeño del alumno con referencia a otros individuos
- \*Conocer el nivel de logro que alcanzó un alumno respecto a un contenido particular o con referencia a criterios y estándares previamente establecidos.

Referidas a la norma y referidas al criterio

Se califican en función del desempeño que alcanzó el grupo

Preguntas

- \*¿En qué posición se sitúa un alumno?
- \*¿Cómo se compara este alumno con otros alumnos?

(Mertler, 2007)

- \*¿Qué es lo que sabe este alumno/grupo?
- \*¿Qué es lo que puede hacer este alumno/grupo?
- \*¿Qué contenido y habilidades domina este alumno/grupo?

Ayuda a comparar y valorar las diferencias de dominio de contenidos

- \*Alumnos
- \*Grupos
- \*Instituciones
- \*Estándares
- \*Criterios

De un mismo alumno en diferentes momentos del aprendizaje

## Utilidad de los resultados de las evaluaciones

- \*Alcanzando los aprendizajes esperados del programa académico
- \*Implementar acciones que mejoren los procesos de aprendizaje y enseñanza
- \*Documentar el proceso de aprendizaje de los alumnos
- \*Transparentar el proceso de evaluación
- \*Los resultados de la evaluación cumplen dos funciones: social y pedagógica
- \*La realimentación es una pieza clave para que la evaluación en los espacios educativos
- \*reflexionar acerca de la enseñanza con el fin de modificar la planeación
- \*el aspecto ético debe permear toda evaluación
- \*Se recomienda diversificar las prácticas de evaluación y complementar los datos que ofrece cada una para valorar el aprendizaje y la enseñanza

## Contribución de las evaluaciones para fortalecer el aprendizaje

- \*Incluir a profesores, alumnos y otras audiencias, como parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje
- \*Promover en los alumnos el aumento de la motivación, el conocimiento y la confianza en sí mismos
- \*Se requiere de modelamiento y enseñanza por parte del profesor y de práctica por parte del alumno
- \*Promover la autorregulación e influir en la motivación de sus alumnos para aprender
- \*Intervienen tres elementos: la metacognición, la cognición y la motivación
- \*Ser consciente de su proceso de aprendizaje e implementar acciones para lograrlo
- \*La implementación de la evaluación del y para el aprendizaje implica que los profesores les den la responsabilidad a sus alumnos sobre su propio aprendizaje, pero sin abandonarlos en el proceso

# Referencias

**\* Libro de consulta, Universidad del Sureste, para el Doctorado en Educación (tercer cuatrimestre), Evaluación del aprendizaje. Págs. 61 a la 86. México, 2022.**