



**Mi Universidad**

## **Cuadro Sinóptico**

Nombre del Alumno: Ricardo Alberto Cano Vilchis

Nombre del tema: Para que se evalúa

Parcial: 3

Nombre de la Materia: Evaluación del Aprendizaje

Nombre del Asesor: Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido

Cuatrimestre: 3ro.

Doctorado En Educación

Comitán de Domínguez, agosto 2022.

# PARA QUE SE EVALÚA

En términos generales

Identifican finalidades

-diagnostico

Producción sistemática de información

- pronóstico

Valor predictivo de la información

- selección

Utilización de la información

Producida por evaluación

Propósitos de evaluación

- acreditación

Continuidad o Interrupción parcial de estudios

Los ámbitos de la evaluación

Ámbito de los aprendizajes

Alcances obtenidos

- Desempeño  
- aprovechamiento

formas

Relación a lo aprendido

Ámbito Docente

Se evalúa

- Dominio de la materia  
- Uso de tiempos  
- metodología

Ámbito de los contenidos educativos

Se evalúa

- calidad de temas  
- cantidad a estudiar  
- pertinencia  
- Relación con la vida diaria

Ámbito metodológico

Se evalúa

formas

- para guiar al alumno  
- eficacia  
- eficiencia  
- derechos de estudiantes

Ámbito organizacional escolar

Personal escolar

- acuerdan  
- coordinan  
- organizan

Ámbito Directivo

Se evalúa

Personal que dirigen institución

- acuerdan  
- coordinan  
- organizan

# PARA QUE SE EVALÚA

Con qué herramientas se evalúa

Instrumentos de evaluación

Aspectos fundamentales

- construcción de instrumentos
- ningún objeto de evaluación
- Diferentes tipos de instrumentos y técnicas de recolección

Técnicas e instrumentos:

Procedimientos y actividades

Hacer efectiva la evaluación

3 tipos

- No formales
  - practicas comunes en el aula
  - espontáneas
  - conversaciones y diálogos
- Semiformales
  - ejercicios y prácticas
  - Dentro y fuera de clase
- Formales
  - Al finalizar la unidad o periodo
  - Pruebas o exámenes

- observación sistemática

- fichas
- registro anecdótico
- diario de clases

- Listas de cotejo

- Presencia/ausencia
- Especifica conductas
- Evalúa aspectos
- recurso nemotécnico
- fácil de construir, flexible, aplicable

Ayudan:  
- tomar decisiones

Análisis:  
- Individual  
- grupal

Técnicas de evaluación

- Análisis de las producciones de los alumnos

- Monografía

- trabajo extenso
- texto argumentativo
- función argumentativa
- presenta/organiza datos

Tipos:  
- compilación  
- Investigación  
- Análisis de experiencia

- Resumen

- exposición sumaria de un texto

- Informe

- hechos o pensamientos

Tipos:  
Científico  
- de investigación  
- de un suceso

- mapa conceptual

Muestran

Reorganización cognitiva

indican

Diferencia entre conceptos

- simulación

Desempeño de estudiantes/profesionales

Problemas similares  
Vida real

# PARA QUE SE EVALÚA

Con qué herramientas se evalúa

Técnicas de evaluación

- intercambios orales con los alumnos

- El Diálogo

Conversación ente 2 o más personas

- Pensamientos
- Sentimientos
- Deseos

- El Debate

Método para:

- resolución racional y Consensuada de problemas

Más común en escuela

- Elaboración
- aplicación
- versatilidad

Tipos:

- objetivos
- de ensayo
- estandarizadas
- informales
- simuladores
- de ejecución

Examen objetivo

- En forma escrita
- Varios reactivos
- una sola respuesta correcta

Tipos:

- cuestionamiento directo
- completamiento
- apareamiento/relación de columnas
- jerarquización/ordenamiento
- Resolución de problemas
- complementación múltiple

- Pruebas específicas

Exposición oral

Presentación de un tema con audiencia

- Buscar
- organizar
- analizar
- sintetizar

Evalúa conocimientos:

- identificación de términos
- conceptos
- Hechos relevantes
- Análisis y síntesis

- Individual o grupal
- Nivel medio superior y superior

- inicio, durante o final de curso

Criterios a considerar

- dominio del tema
- apoyo didáctico
- habilidad p/ hablar en publico
- manejo de grupo
- lenguaje no verbal

# PARA QUE SE EVALÚA

Con qué herramientas se evalúa

Técnicas de evaluación

- Pruebas específicas

- Ensayo

- Composición original del alumno
- A partir del conocimiento Reflexión crítica
- De manera individual
- selecciona, organiza/integra ideas
- Al finalizar unidad/curso

Ensayo de respuesta extensa

- expositivo
- argumentativo
- analítico

Ensayo de respuesta extensa

Análisis y uso de resultados De las evaluaciones

Análisis de resultados

- Conocer desempeño de alumnos
- Conocer el logro que alcanzó

- Referidas a la norma
- Referidas al criterio

Desempeño alumno con grupo

Desempeño alumno con criterios/estándares

Utilidad de resultados

Aportan información:  
- valiosa, útil y oportuna

- Alumnos
- profesores
- autoridades educ.
- padres de familia.

- Función social

- Selección
- promoción
- certificación
- Rendición de cuentas

- Función pedagógica

- comprensión
- regulación
- mejora de enseñanza y aprendizaje