



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

**UNIDAD III:
PARA QUÉ SE EVALÚA**

Nombre: **ALBERTO DE JESÚS LÓPEZ MUÑOZ**

Actividad: **CUADRO SINÓPTICO**

Nombre del profesor: **DRA. SANDRA DANIELA GUILLÉN PULIDO**

Materia: **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Grado Académico: **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Cuatrimestre: **TERCER CUATRIMESTRE**

PASIÓN POR EDUCAR

LOS ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN

La Evaluación Educativa constituye uno de los ejes centrales junto con la definición del objeto a ser evaluado. Sus ámbitos determinan si los procedimientos y metodologías educativas elegidas están siendo los adecuados.

Permiten identificar algunas finalidades principales de todo proceso evaluativo: diagnóstico, pronóstico, selección y acreditación estas finalidades no necesariamente se plantean como excluyentes pero sí determinan opciones metodológicas diferenciales.

finalidades:

El **diagnóstico** enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones, la gestión.

El **pronóstico** pondera el valor predictivo que pueda tener la información que se produce. Las acciones evaluativas persiguen como propósito la producción de información con alto potencial anticipatorio y explicativo sobre los fenómenos o procesos objetos de evaluación.

La **selección** destaca la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección, un ejemplo claro de esto son los exámenes de ingreso a diferentes instituciones educativas cuyos aspirantes superan el número de vacantes disponibles

La **acreditación** se vincula con este valor social – simbólico que tiene la evaluación. Acentúa las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución objeto de evaluación ya que de su resultado depende la continuidad de los estudios para un sujeto o la interrupción parcial de su carrera escolar.

LOS ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN

Ámbitos:

Es necesario precisar - junto con la finalidad de la evaluación – el ámbito dónde la misma tendrá lugar y procurar definir las herramientas metodológicas consideradas más adecuadas para ese ámbito, tanto en las tareas de recolección cuanto de sistematización y análisis de la información.

Aprendizajes: Se evalúa los alcances obtenidos por los alumnos, su nivel de desempeño y aprovechamiento, y las formas en que el estudiante es capaz de relacionar lo aprendido en la escuela para solucionar problemas de la vida diaria.

Docente: Se evalúa el grado de dominio que se tiene de la materia que se enseña, el uso de los tiempos en la enseñanza, la metodología que se utiliza para guiar a los alumnos al conocimiento.

Contenidos Educativos: Se evalúa la calidad de los temas y la cantidad que debe ser estudiada en cada grado. Se evalúa también la pertinencia para los alumnos y su relación con la vida diaria.

Metodológico: Se evalúan las formas que se utilizan para guiar al alumno hacia el aprendizaje. Su eficacia y su eficiencia; así como el que respeten los derechos de los estudiantes.

Organización Escolar: Se evalúa las formas en que las personas que trabajan en una escuela, acuerdan y se coordinan para llevar a cabo los procesos educativos.

Directivo: Se evalúa a la persona o personas que dirigen la institución, revisando su capacidad de liderazgo, su monitoreo a lo que se enseña en los salones de clase, su capacidad de generar un buen clima escolar, su gestión de los recursos educativos y su transparencia.

**CON QUÉ
HERRAMIENTAS
SE EVALÚA**

MEDIOS

Son las producciones del alumnado que el profesorado puede recoger, ver y/o escuchar, y que sirven para demostrar lo que los discentes han aprendido a lo largo de un proceso determinado. Pueden adoptar tres formas diferentes: escritos, orales y prácticos.

INSTRUMENTOS

TÉCNICAS

Son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios). Las técnicas a utilizar son diferentes en función de si el alumnado participa o no en el proceso de evaluación.

Formales

Tienen planeación, organización y se realizan al final de un estudio.

Semi Formales

Ejercicios y prácticas realizadas en clases y fuera de clases.

No Formales

De práctica común en el aula

- Observación Sistemática.
- Análisis de las producciones de los alumnos.
- Intercambios Orales con los Alumnos: Diálogo y debate.
- Pruebas Específicas.
- Examen Objetivo.
- Exposición Oral.
- Actividades: Ensayos, Mapas Conceptuales, Infografías, Cuadros Sinópticos.
- Análisis de Información y Uso de Aprendizajes.

Referencias:

- **ANTOLOGÍA UDS; UNIDAD 3.**
- **DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA.**
- **Dr. Pedro Barrientos Gutiérrez. (19-Julio 2014). La educación de los educadores en el desempeño docente. 1 Mayo 2021, de Horizonte de la Ciencia Sitio**