



Albores

Es nuestra mascota, un Jaguar. Su piel es negra y se distingue por ser líder, trabaja en equipo y obtiene lo que desea. El ímpetu, extremo valor y fortaleza son los rasgos que distinguen.

Misión

Satisfacer la necesidad de Educación que promueva el espíritu emprendedor, aplicando altos estándares de calidad académica, que propicien el desarrollo de nuestros alumnos, Profesores, colaboradores y la sociedad, a través de la incorporación de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Alumno: Mtro. Juan Ricardo Martínez Ledezma.

ENSAYO EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVA.

I. INTRODUCCIÓN.

La evaluación de los aprendizajes es un equipo del juicio educativo, del cual se observa, recoge y analiza información significativa, relación de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, expresar juicios de valor y tomar decretos pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes.

Se puede entender de muchas modalidades, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, como puede ser: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos.

II. DESARROLLO.

A. **Ámbitos de evaluación educativa.**

La evaluación es una acción o proceso sistemático de identidad, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata, se centra en un fenómeno personal, no pretende generalizar a otras situaciones; La investigación es una forma que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata.

B. **Modelos de evaluación.**

Los doctorados evaluativos se realizan normalmente sobre análisis muestrales de personas (representativas de poblaciones) y de contenidos (representativos de diseños curriculares o de constructos teóricos definidos en torno a competencias, objetivos de aprendizaje, etc.).

Tipos de modelos:

a. **Modelo cuantitativo**

La consecuencia del desarrollo de perspectivas cuantitativas, se pueden agrupar distintos modelos de evaluación: el experimental, el enfoque sistemático, y principalmente, los de la pedagogía por objetivos y el de la toma de decisiones.

b. **Modelo cualitativo**

La consecuencia de la presión de las perspectivas cualitativas, y debido a las carencias sentidas en determinados aspectos en el paradigma cuantitativo, se han orientado distintos modelos de corte cualitativo; la crítica artística, la evaluación respondiente, la evaluación iluminativa, el modelo del estudio de casos y los modelos políticos basados en la negociación de una evaluación democrática.

C. Planeación del proceso de evaluación de instituciones educativa.

La planificación y la evaluación son procesos fundamentales que forman parte de la práctica educativa; los mismos facilitan la toma de decisiones antes, durante y al finalizar la intervención pedagógica.

Un proceso de planeación de la evaluación requiere que tales academias o grupos colegiados conozcan el perfil de egreso y el plan de estudios o estructura curricular que guía y organiza las diversas materias o asignaturas, ya que deberán realizar un análisis de cómo contribuyen los programas de tales materias o asignaturas al logro de las competencias expresadas en el perfil de egreso.

D. Instrumentos para la evaluación de una institución educativa

Los métodos se definen como procedimientos y actividades realizadas por los colaboradores y por el maestro con el propósito de hacer positiva la evaluación de los aprendizajes.

Las técnicas de evaluación pueden ser de tres tipos: Técnicas no formales, Técnicas semiformales y Técnicas formales.

Todo instrumento estimula o provoca la apariencia o manifestación de los que se pretende evaluar, contiene un conjunto estructurado de añadiduras los cuales facilitan la producción de la información apetecida.

III. CONCLUSIÓN.

Las principales conclusiones sobre los progresos y dificultades que se hayan detectado en su aprendizaje, y las medidas educativas que se consideren más adecuadas para solucionarlas.

Esta información debe incluir, al menos, las calificaciones obtenidas en las distintas áreas o materias, la decisión acerca de la promoción, las principales conclusiones sobre los progresos y dificultades que se hayan detectado en su aprendizaje, y las medidas educativas que se consideren más pertinentes para obtener un resultado.

BIBLIOGRAFIA.

- Toranzos1, Lilia V. y Elola Nydia, EVALUACIÓN EDUCATIVA: una aproximación conceptual, buenos aires argentina, 2000
- Moreno Olivos Tiburcio, Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje, ed. Casa abierta al tiempo, México. 2016
- Sánchez Mendiola Melchor y Martínez González Adrián, EVALUACIÓN del y para EL APRENDIZAJE: instrumentos y estrategias, UNAM, México 2020
- Fernández Marcha Amparo, la evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques, Valencia España.
- Leyva Barajas Yolanda Edith, Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores, Marzo, 2010
- Béjar Díaz Juan, La evaluación del Centro Educativo.