



### **Albores**

Es nuestra mascota, un Jaguar. Su piel es negra y se distingue por ser líder, trabaja en equipo y obtiene lo que desea. El ímpetu, extremo valor y fortaleza son los rasgos que distinguen.

### **Misión**

Satisfacer la necesidad de Educación que promueva el espíritu emprendedor, aplicando altos estándares de calidad académica, que propicien el desarrollo de nuestros alumnos, Profesores, colaboradores y la sociedad, a través de la incorporación de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Alumno: Mtro. Juan Ricardo Martínez Ledezma.

## ENSAYO EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVA.

### I. INTRODUCCIÓN.

La evaluación de los aprendizajes es un equipo del juicio educativo, del cual se observa, recoge y analiza información significativa, relación de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, expresar juicios de valor y tomar decretos pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes.

Se puede entender de muchas modalidades, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, como puede ser: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos.

### II. DESARROLLO.

#### A. **Ámbitos de evaluación educativa.**

La evaluación es una acción o proceso sistemático de identidad, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata, se centra en un fenómeno personal, no pretende generalizar a otras situaciones; La investigación es una forma que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata.

#### B. **Modelos de evaluación.**

Los doctorados evaluativos se realizan normalmente sobre análisis muestrales de personas (representativas de poblaciones) y de contenidos (representativos de diseños curriculares o de constructos teóricos definidos en torno a competencias, objetivos de aprendizaje, etc.).

#### **Tipos de modelos:**

##### a. **Modelo cuantitativo**

La consecuencia del desarrollo de perspectivas cuantitativas, se pueden agrupar distintos modelos de evaluación: el experimental, el enfoque sistemático, y principalmente, los de la pedagogía por objetivos y el de la toma de decisiones.

b. **Modelo cualitativo**

La consecuencia de la presión de las perspectivas cualitativas, y debido a las carencias sentidas en determinados aspectos en el paradigma cuantitativo, se han orientado distintos modelos de corte cualitativo; la crítica artística, la evaluación respondiente, la evaluación iluminativa, el modelo del estudio de casos y los modelos políticos basados en la negociación de una evaluación democrática.

**C. Planeación del proceso de evaluación de instituciones educativa.**

La planificación y la evaluación son procesos fundamentales que forman parte de la práctica educativa; los mismos facilitan la toma de decisiones antes, durante y al finalizar la intervención pedagógica.

Un proceso de planeación de la evaluación requiere que tales academias o grupos colegiados conozcan el perfil de egreso y el plan de estudios o estructura curricular que guía y organiza las diversas materias o asignaturas, ya que deberán realizar un análisis de cómo contribuyen los programas de tales materias o asignaturas al logro de las competencias expresadas en el perfil de egreso.

**D. Instrumentos para la evaluación de una institución educativa**

Los métodos se definen como procedimientos y actividades realizadas por los colaboradores y por el maestro con el propósito de hacer positiva la evaluación de los aprendizajes.

Las técnicas de evaluación pueden ser de tres tipos: Técnicas no formales, Técnicas semiformales y Técnicas formales.

Todo instrumento estimula o provoca la apariencia o manifestación de los que se pretende evaluar, contiene un conjunto estructurado de añadiduras los cuales facilitan la producción de la información apetecida.

**III. CONCLUSIÓN.**

Las principales conclusiones sobre los progresos y dificultades que se hayan detectado en su aprendizaje, y las medidas educativas que se consideren más adecuadas para solucionarlas.

Esta información debe incluir, al menos, las calificaciones obtenidas en las distintas áreas o materias, la decisión acerca de la promoción, las principales conclusiones sobre los progresos y dificultades que se hayan detectado en su aprendizaje, y las medidas educativas que se consideren más pertinentes para obtener un resultado.

## **BIBLIOGRAFIA.**

- Toranzos1, Lilia V. y Elola Nydia, EVALUACIÓN EDUCATIVA: una aproximación conceptual, buenos aires argentina, 2000
- Moreno Olivos Tiburcio, Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje, ed. Casa abierta al tiempo, México. 2016
- Sánchez Mendiola Melchor y Martínez González Adrián, EVALUACIÓN del y para EL APRENDIZAJE: instrumentos y estrategias, UNAM, México 2020
- Fernández Marcha Amparo, la evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques, Valencia España.
- Leyva Barajas Yolanda Edith, Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores, Marzo, 2010
- Béjar Díaz Juan, La evaluación del Centro Educativo.