

UDS

Mi Universidad

Ensayo

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

**ASESOR ACADÉMICO:
DRA. SANDRA DANIELA GUILLÉN PULIDO**

OSCAR GÓMEZ DÍAZ

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO: UN RETO EN LA BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA.

La evaluación debe ser un medio para la mejora pero no el fin que se tiene que atender para estar en una tabla de niveles o de aprovechamiento escolar, eso debe ser un fin último, un beneficio por ello. No debe ser considerada como un medio de competición, ya que las condiciones donde se ejecutan son desiguales. De esta premisa, podemos iniciar aclarando el concepto de Evaluación, que es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones. Hoy en día este concepto ha tomado un trasfondo principal desde las bases donde se aplica, y es que el panorama actual pinta una evaluación en la educación diferente a la que podemos decirle, pobre, o careciente de elementos que la hagan autentica. A lo largo del proceso de aprendizaje, el rol del maestro, este debe hacer un seguimiento del nivel de comprensión de los estudiantes, en cuanto a los diferentes temas que se trabajan, las evaluaciones educativas son uno de los diferentes métodos y enfoques que ayudan al maestro a darse cuenta de esto. Es una parte importante del aprendizaje y proporciona comentarios útiles que mejoran la pedagogía. La evaluación educativa va más allá de los exámenes finales y las pruebas periódicas. En los términos teóricos la evaluación educativa es el proceso sistemático para descubrir el conocimiento, la experiencia, las habilidades de una estudiante utilizando datos empíricos. El objetivo final es documentar y cuantificar cuanto sabe un estudiante, de esta forma podemos decir que la evaluación de la educación es un proceso continuo, y los resultados que ayudan a mejorar las experiencias de la enseñanza aprendizaje en el aula. En su marco teórico existen formas y métodos para realizar la evaluación en el aula¹, entre ellas están: La Evaluación inicial, en ella el docente puede aplicarla para averiguar cuanto saben sobre el tema, este proceso también se le conoce como preevaluación o evaluación inicial. Con los resultados de la evaluación previa el profesor puede ajustar el plan de estudios de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los estudiantes, la evaluación previa debe realizarse en cada punto en que el estudiante pasa de una lección a otra o lo largo del curso; le permite al instructor ver las cosas desde la perspectiva de estudiante, de esta forma puede ajustar el contenido del curso para servir a los estudiantes de manera efectiva. También ayuda a prevenir el aprendizaje redundante, si se dedica tiempo a repetir información que los estudiantes ya conocen, el alumnado puede perder el interés en el programa, la clase o la capacitación; también se perderá tiempo que podría utilizarse para impartir conocimientos relevantes. Hay diferentes formas de realizar una evaluación previa, durante una programación, se le puede pedir a los estudiantes que compartan sus pensamientos sobre el nuevo tema en una breve discusión en clase, encuestas o cuestionarios u otras

¹ Considerando que el proceso evaluador requiere una serie de decisiones previas (selección, preparación y elaboración de instrumentos), una puesta en práctica para la recogida de información (aplicación, recogida y análisis de datos), y un juicio diagnóstico que implica una reflexión a la luz de los resultados.

formas de comprender mejor lo que los alumnos ya saben. También existe la evaluación formativa², es un método de evaluación educativa continua, en el que el docente evalúa el conocimiento de un estudiante durante el proceso de aprendizaje, permite monitorear con atención, el progreso del alumno a medida que pasa de una fase de aprendizaje a otra; la evaluación no compara el desempeño de los estudiantes con estándares o rubricas, debido a que el maestro evalúa estrictamente el desempeño del estudiante, puede reconocer inmediatamente cuando comienza a tener dificultades e intervenir para brindar el apoyo adecuado. Los resultados de la evaluación formativa no se califican y esto significa que no proceden resultados que definan el desempeño del alumno. Por otro lado está también la evaluación sumativa, este el método más común en la evaluación dentro del aula, este método implica el uso de un estándar o rubrica para calificar el desempeño de los estudiantes a final de un curso o programa de capacitación, en la evaluación sumativa, el docente compara lo que el estudiante sabe con lo que se le enseñó y usa el resultado para determinar si pasa el siguiente de un curso; la evaluación sumativa monitorea el desempeño del estudiante en comparación con los resultados de aprendizaje esperado, la validez y fiabilidad y proactividad son las características comunes de este tipo de evaluación, los ejemplos de evaluación sumativa incluyendo los examen de fin de curso, portafolio de evidencia, pruebas de trabajos. La Evaluación alternativa, es un método de evaluación que mide la capacidad de un estudiante en función de cómo aterriza el conocimiento recién adquirido las tareas, es un método que se adapta específicamente a las necesidades y habilidades de cada estudiante, en vez de pedir a los estudiantes que participen en pruebas, el docente, los involucra en tareas complejas, en las que necesita aprovechar lo que han aprendido, los métodos de evaluación alternativa ayudan al maestro a tener una comprensión completa del nivel de competencias del estudiante en una materia, los métodos de evaluación alternativos comunes incluyen pedir a los alumnos que realicen mapas conceptuales, escriban informes etc. De acuerdo a lo anterior podemos decir que la evaluación es una de las practicas más complejas, con alto riesgo de no tener un objetivo justo, actualmente el concepto de evaluación puede ser entendido desde diferentes enfoques, y estos a su vez tienen variaciones dependiendo de aquello que se esté evaluando, el momento en que se lleva a cabo la evaluación y otra serie de factores que van modificando la percepción de la evaluación. El docente, debe identificar para que evaluar, es decir la intencionalidad, alineadas siempre a los objetivos oficiales del programa, otro aspecto que podemos cuestionarnos es, ¿que evaluar?, debe tomarse en cuenta siempre los tipos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y las diferentes inteligencias de cada persona, tomando en cuenta las características del grupo, las edades de las personas y por supuesto su historiad de vida (que muchas veces no son consideradas), otra cuestión es ¿Cómo evaluar?, esta debe tener siempre un propósito, si la evaluación es diagnostica, formativa, o sumativa. Tomando en cuenta siempre que es

² Usar las evaluaciones de aula para construir la confianza de los alumnos en sí mismos como aprendices y ayudarlos a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, así como a establecer una base para el aprendizaje a lo largo de la vida (Guillen, 2022).

importante evaluar desacuerdo al modelo implantado en la institución. Tanto las evaluaciones del aprendizaje como para el aprendizaje son importantes.

Aunque actualmente se llevan a cabo muchas evaluaciones del aprendizaje, si se quiere conseguir un balance entre las dos, se debe hacer una inversión mucho más fuerte en la evaluación para el aprendizaje. (Guillen, 2022). Por otro lado es importante señalar y dejar claro que existe la evaluación para el aprendizaje, esta potencia el aprendizaje y la otra la evaluación del Aprendizaje; que va enfocada en los resultados. La evaluación para el aprendizaje³ se hace durante los procesos de enseñanza aprendizaje y la evaluación del aprendizaje se hace al final. En la evaluación para el aprendizaje los profesores y alumnos se benefician con la información obtenida. Mientras que en la evaluación del aprendizaje los usuarios pueden ser los padres, directivos y funcionarios. En cuanto a sus propósitos la evaluación para el aprendizaje busca obtener información para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y mejorar los procesos educativos, mientras que la evaluación del aprendizaje busca comprobar que el aprendizaje se lleve a cabo, es decir valor al resultado, ambos tipos de evaluación ayuda en la toma de decisiones y la mejora de la calidad educativa de la institución. Este paradigma busca que la educación se parte fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje y no solo un elemento aislado al final de estos, de esta manera en conjunto se podrá construir una educación integral de calidad. La otra cara de la moneda es diferente, la realidad en los contextos educativos mexicanos es diferente y considero que para muchos países igual; existe un fenómeno crucial que se puede señalarse de la siguiente manera: no es igual la evaluación hecha por un individuo atormentado entristecido moralmente que la evaluación hecha por una persona con salud emocional y con las habilidades asertivas⁴. Es de saber que los individuos están encaminados por la tradición⁵ de hacer las cosas de la misma forma sin cuestionar, o a veces han aprendido a evaluar a base de prueba y errores⁶ sin mejora en nuestras prácticas docentes; en ocasiones solo sale a relucir los resultados por ejemplo: ¿cuánto sabe el estudiante?, incluso algunas veces ¿qué sabe hacer?, pero pocas veces vamos a evaluar ¿qué siente el alumno?, ¿qué le pasa? y esa opinión es muy importante cuando hablamos de la formación humanística, decir formar también en los valores, porque se pueden entregar a la sociedad profesionales muy competentes y profesionales, buenos médicos, buenos arquitectos, ingenieros etc., hacer lo contrario sería ofrecer: malas actitudes, malas personas, malos ciudadanos, estaríamos entregando un triste y estrepitoso servicio a la sociedad. No podemos evaluar solo bajo directrices

³ La evaluación para el aprendizaje es un proceso que va más allá de las pruebas frecuentes y no provee a los profesores con evidencia de modo que ellos puedan revisar su enseñanza, aunque esos pasos son parte de esto. Además, la evaluación para el aprendizaje debe incluir a los alumnos en el proceso.

⁴ Aunque existen Normas de evaluación son: - Una evaluación debe ser útil, debe ser aplicable y viable, debe ser ética, debe ser correcta. Estas normas procuramos aplicarlas en cada estado o nivel del proceso de evaluación. Así, se tienen en cuenta al decidir qué evaluar, al diseñar el procedimiento de la evaluación, al informar sobre los resultados y al aplicar los mismos, de lo contrario habría sesgo.

⁵ Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza.

⁶ Aunque en definitiva se trata de decidir cómo se recogerá la información (Técnicas) y que tipo de instrumento se utilizará que nos garantice, en la medida de lo posible, dos características básicas de toda medición, es decir la validez y la fiabilidad, y, por otra, establecer los criterios de valoración y los niveles de ejecución. Para ello es necesario el aplicar el criterio de La validez y la fiabilidad. En la practica no ocurre eso.

pobres, como por ejemplo para comparar, comprobar, seleccionar, para jerarquizar, desmotivar, desprestigiar, desalentar, habiendo otras directrices que son ricas como son: para comprender, para dialogar, para mejorar en la práctica. La evaluación se debe convertir en innovación, esta será cuando se convierta en un acceso de reflexión, al proceso de análisis, crítica y comprensión que genere claves para decisiones de transformación. En ello debe permear la racionalidad de los procesos de enseñanza, porque hay evaluación de procesos de enseñanza que no son lógicos, por ejemplo que no van acorde pedagógicamente las enseñanzas con el resultado que se pretende. También es importante la inclusión de los valores. Es por ello que se requiere innovar el proceso de evaluación del aprendizaje, requiere cambios completos y totales, no solo mejoras para ser prácticos, una innovación trae cambios y eso hace falta en el proceso de evaluación.

En el contexto de hoy en día, la evaluación es pobre ya que los contextos de cada localidad, municipio, o estado son diversas, cada una con un medio sociocultural totalmente distinto de otro, lo cual no lo propicia sino que lo dificulta los resultados de aprendizaje, para los evaluadores, ellos debe ser clave, conocer para la aplicación, por ejemplo: medio geográfico, tipo de población, como es la institución, cual son sus debilidades y amenizas que presenta, como son los perfiles de los docentes y como se les evalúa a ellos⁷, etc.; en el caso de las IES, son un faro para la sociedad, lo cual debe tener excelentes mecanismo de evaluación para el aprendizaje. Existen otros aspectos para regular la calidad de la evaluación en las diversas instituciones, por ejemplo mejorar la condiciones de trabajo de los profesores, mejorar su capacitación, cabal planeación y evaluación del sistema educativo⁸ con transparencia, transformar el entorno físico algo mejor hecho buscar del cambio total, sustancial, asentar los proceso de aprendizaje en la motivación, y en la ética, desgraciadamente estamos en una filosofía neoliberal, que plantea la importancia del resultado para ser individual, competitivo, el relativismo moral para usarlo y aplicarlo donde se crea necesario a intereses personales y mezquinos, lo cual nos hace fijarnos en los resultados pero no en los procesos, de esta forma queremos ser más que los demás, sin conocer el mal que podamos hacer para llegar a ello, solo se queda en una evaluación con un objetivo, justificar; cuando debería ser una competencia un resultado pero consigo mismo, ser cada vez una mejor calidad de persona consigo mismo y con el otro, así estaría a flote la sensibilidad de ayudar al otro que más lo necesite, a aquel individuo que padezca vulnerabilidades, conociendo, y evaluando de acuerdo a su contexto en que viene y elevarlo grado de una criatura profesional para la sociedad a la que se sirve, solo así tendrá su razón de ser la evaluación del aprendizaje, solo así recobrar sentido.

⁷ La evaluación docente es también un proceso sistemático para recoger información válida y confiable de evidencias útiles, oportunas y pertinentes sobre el desempeño del docente, para emitir un juicio de valor, conforme a determinados criterios, que fundamente la toma de decisiones sobre el hecho evaluado. Permite también definir acciones futuras, con el fin de comprender el hecho educativo y mejorar la enseñanza y el aprendizaje

⁸ Los estudios evaluativos se realizan normalmente sobre análisis muestrales de personas (representativas de poblaciones) y de contenidos (representativos de diseños curriculares o de constructos teóricos definidos en torno a competencias, objetivos de aprendizaje, etc.).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Guillen Pulido, Sandra Daniela. Evaluación del Aprendizaje[Antología]. UDS: México, 2022.

La evaluación del y para el aprendizaje. (2022). Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. Recuperado 22 de julio de 2022, de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje>