

**Nombre de alumno: Daniela Morales
Arias**

**Nombre del profesor: Yaneth Fabiola
Solórzano Penagos**

**Nombre del trabajo: Evaluación
educativa**

Materia: Evaluación del aprendizaje

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 3° cuatrimestre

Grupo: U

EVALUACIÓN EDUCATIVA

¿Cómo seleccionarlos?

requiere de una fase de planeación debe ser realizada por academias o grupos colegiados de profesores de una institución educativa.

Pruebas objetivas

La construcción de pruebas objetivas con reactivos de opción múltiple se recomienda principalmente para la evaluación sumativa.

Rúbricas

instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos.

¿Cómo construirlos?

se recomienda una taxonomía de objetivos educativos acorde con los descubrimientos más recientes en materia de procesos implicados en el aprendizaje.

Prueba de ensayo

son evaluaciones escritas donde el alumno es indagado a través de preguntas o pedido de explicaciones sobre un tema.

Solución de problemas

recurso de evaluación que busca identificar y comprender el proceso de razonamiento del alumno ante una situación particular.

El sistema denominado self-system consiste en una red de creencias y metas interconectadas que permiten emitir juicios acerca de la conveniencia de involucrarse en una nueva tarea.

El sistema metacognitivo actúa una vez que la tarea se ha seleccionado, es responsable de establecer metas relacionadas con la nueva información y de diseñar estrategias para alcanzar las metas.

Escalas estimativas, lista de cotejo.

permite recopilar datos cuantitativos de manera rápida y ayuda tanto a los profesores como a los alumnos a clarificar los aspectos que serán considerados para medir el aprendizaje.

Entrevista

técnica que permite recoger información con fines evaluativos de acuerdo con las diversas intenciones