



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Deisy Domínguez Bautista

Nombre del tema: Conceptos básicos de la evaluación

Parcial: I

Nombre de la Materia: Evaluación del aprendizaje

Nombre del profesor: Yaneth Solórzano Penagos

Nombre de la Maestría: psicopedagogía

Cuatrimestre: 3er

INTRODUCCION

En el presente ensayo analizaremos acerca de la evaluación que en la actualidad ha tenido un resurgir o simplemente ha aumentado su interés en este concepto y proceso, ya que todos los participantes de un proceso educativo se dan cuenta de la necesidad de ser evaluado o evaluar, pero al mismo tiempo con su creciente interés ha venido de la mano una confusión heredada de confundir el termino evaluación con la calificación o la medición escolar. Por eso es de suma importancia que todos los participantes adquieran una voluntad de cambio para poder mutar hacía un nuevo paradigma donde la evaluación no sea vista como la calificación o el valor numeral que se le da al alumno para medir sus conocimientos.

Y como al mismo tiempo la evaluación ha tomado un lugar fundamental en la educación, también se ha convertido en el principal reto al que hacen frente todos los países, ya que todos buscan desarrollar sistemas de evaluación verdaderos, para asegurar la calidad de educación de los alumnos.

La evaluación se ha venido sistematizado con el paso del tiempo y de ahí se ha partido como fuente de la confusión con la aplicación de exámenes o el simple hecho de dar un numero para medir los conocimientos que si bien son parte de una evaluación no es la evaluación en sí.

Así pues, la evaluación se refiere a la forma en que los profesores y otras personas implicadas en la educación sistemática de un alumno recogen y emplean la información sobre los logros alcanzados y desarrollados en las distintas áreas de su experiencia educativa de manera académica, conductual y social.

Hemos pasado de un enfoque donde toda la facultad y responsabilidad recae sobre la figura del docente. En este nuevo planteamiento participan los distintos actores o agentes implicados en el proceso educativo que es el docente, estudiantes, familiares y otros miembros de la familia. Al igual que existen tres agentes de la evaluación, los nuevos tipos de evaluación que es la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La autoevaluación es un buen método para que el alumno tome conciencia de su aprendizaje, la coevaluación consiste en una estrategia didáctica para estimular la clase es decir son los propios compañeros que se evalúan entre ellos y la heteroevaluación es la que va en busca de la implicación de toda la comunidad.

Uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes" pero satisfacer las exigencias de los exámenes tan solo es una parte de la evaluación más no es la evaluación en sí, como ya se ha venido abordado en puntos anteriores.

A través del proceso evaluativo se puede extraer información que puede ser utilizada para medir los aprendizajes de los estudiantes y para la formulación e implementación de acciones para continuar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a continuación, una de las clasificaciones tradicionales de la evaluación educativa, desde el punto de vista de su objetivo, la divide en diagnóstica, sumativa y formativa.

En la que en la evaluación diagnóstica su finalidad es entregar información sobre las habilidades y conocimientos previos necesarios para comenzar el tema o aprendizaje que se abarcará, con un propósito de detectar habilidades y conocimientos que ya han sido dominados y detectar carencias, vacíos conceptuales o errores que pueden dificultar el proceso.

La evaluación formativa es un proceso en el que se recoge y analiza la información para conocer los logros que han alcanzado los estudiantes con respecto al objetivo educacional que se quiere alcanzar, se aplica con el propósito de retroalimentar tanto al docente como a los estudiantes acerca del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje asimismo detectar el grado de avance en el logro de los objetivos. Y por último la evaluación sumativa se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados a lo cual aquí se aplica una calificación de acuerdo a los puntajes obtenidos de sus exámenes.

Cuando evaluamos obtenemos información objetiva y lo interpretamos la interpretación es más compleja depende del grado del significado de la unidad de medición, se usa para formular juicios de valor que a su vez se utilizarán para toma de decisiones, es por eso que existen otras tres maneras de clasificar a la evaluación de acuerdo a su interpretación y resultados.

Hablamos de la evaluación por criterios se centra en el propio alumno y determina que es capaz de hacer en cada momento y necesita partir de unos criterios fijados.

En la evaluación normativa se basa en el uso de técnicas estadísticas y situación al alumno dentro del grupo, este tipo de evaluación se utiliza para ubicar a los alumnos en escalas de rendimiento y puntaje y atribuir un lugar dentro de los grupos.

Y por último la evaluación participativa ayuda a los miembros de la comunidad a organizarse mejor y a expresar sus preocupaciones e intereses de una manera que el personal externo pueda entender.

CONCLUSION

La evaluación es un elemento fundamental de proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que el más importante ya que la evaluación brinda la posibilidad de la transformación social, por lo que diferenciar la evaluación de la calificación y medición conllevaría a una cultura de evaluación que bonificaría a la brusquedad de la calidad educativa, que no se limitaría solo a la escuela, sino que se extendería al resto de las actividades sociales.

Pero algo que sin duda siempre se debe tomar en cuenta y en cualquier momento que se realice una valuación es saber que puede ayudar a mejorar la eficacia de la enseñanza-aprendizaje y eso sin duda es una herramienta fundamental para el docente para la mejora constante de su trabajo.