



UDS

Mi Universidad



Mapa Conceptual

Nombre del Alumno(a): Manuela Jiménez Nery.

Nombre del tema: UNIDAD II. EVALUACIÓN EDUCATIVA.

1er Parcial.

Nombre de la Materia: Evaluación del Aprendizaje.

Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.

Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.

Tercer Cuatrimestre.

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas. 30 de julio de 2022.

UNIDAD 2.- EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Instrumentos de evaluación.

Pruebas objetivas.

¿Cómo seleccionarlos?

Un proceso evaluativo requiere de una fase de planeación la cual de acuerdo con estándares de calidad en la elaboración de pruebas educativas y psicológicas (APA, 1999)

Un proceso de planeación de la evaluación requiere que tales academias o grupos colegiados conozcan el perfil de egreso y el plan de estudios o estructura curricular que guía y organiza las diversas materias o asignaturas, ya que deberán realizar un análisis de cómo contribuyen los programas de tales materias o asignaturas al logro de las competencias expresadas en el perfil de egreso.

Este ejercicio de discusión y análisis colegiado servirá para llegar a acuerdos respecto a qué evaluar.

es indispensable hacer las especificaciones pertinentes, para después seleccionar los materiales que tengan congruencia con el plan preconcebido.

Una expresión adecuada del enunciado de cada indicador de aprendizaje, debe comprender tres elementos:

- la conducta o ejecución específica que debe exhibir el estudiante, la cual se relaciona directamente con el proceso o resultado de aprendizaje a inferir.
- las condiciones en que deberá manifestarse tal conducta o ejecución.
- el estándar o norma de ejecución aceptable.

El de desarrollar una tabla de especificaciones, seguida de amplias categorías que pueden ser subdivididas de acuerdo con la naturaleza de la instrucción y la complejidad de sus finalidades.

El desarrollo del esquema requiere una detallada consideración de los objetivos, enfoques y contenidos de las unidades de instrucción que contienen los programas de estudio.

¿Cómo construirlos?

El principio básico de que la dificultad de un proceso mental es una función de al menos dos factores: la complejidad inherente al proceso en términos de los pasos involucrados en el procesamiento de la información y en el grado de familiaridad con el proceso.

La propuesta de Marzano (2000, 2006) consta de tres sistemas de conocimiento interrelacionados:

a) El sistema denominado self-system consiste en una red de creencias y metas interconectadas que permiten emitir juicios acerca de la conveniencia de involucrarse en una nueva tarea. Este sistema es también un primer determinante de la motivación que uno desarrolla frente a la tarea.

b) El sistema metacognitivo actúa una vez que la tarea se ha seleccionado, es responsable de establecer metas relacionadas con la nueva información y de diseñar estrategias para alcanzar las metas.

c) El sistema cognoscitivo cuya función es propiamente el procesamiento de información fundamental para el logro de la tarea, es el responsable de las operaciones analíticas tales como hacer inferencias, comparar y clasificar información entre otras.

La construcción de pruebas objetivas con reactivos de opción múltiple se recomienda principalmente para la evaluación sumativa, ya que nos permiten hacer un muestreo más representativo de los contenidos y procesos que se desea evaluar al final de un curso o de un período determinado.

Los estímulos de una prueba objetivan pueden ser de diferentes formas, sin embargo, diversas investigaciones y la propia evidencia empírica resultante de las aplicaciones.

Algunas ventajas de las pruebas objetivas conformadas por reactivos de opción múltiple

son:

- Se pueden adaptar fácilmente a los resultados de aprendizaje específicos.
- Permiten un muestreo más adecuado del dominio a evaluar.
- Se pueden calificar más rápido y objetivamente.
- Son más sencillas de aplicar.
- Poseen una sola respuesta correcta

Instrumentos de evaluación.

Las pruebas de ensayo son evaluaciones escritas donde el alumno es indagado a través de preguntas o pedido de explicaciones sobre un tema, o se le plantea un problema.

Pruebas de ensayo.

Escalas estimativas, lista de cotejo.

Es un instrumento fácil de construir y que se puede adaptar a distintos temas y contextos educativos.

Es el área de la ciencia que estudia la estructura y propiedades de los sistemas en términos de sus relaciones, de las cuales surgen nuevas propiedades de los conjuntos como un todo.

La lista de cotejo permite recopilar datos cuantitativos de manera rápida y ayuda tanto a los profesores como a los alumnos a clarificar los aspectos que serán considerados para medir el aprendizaje.

En estas pruebas se requieren preguntas cortas, claras y directas, y no dejar tanta libertad al estudiante que se conviertan sus respuestas en adivinación del objetivo requerido.

El evaluador al preparar el examen debe prever las posibles respuestas de acuerdo al nivel del grupo, y el tiempo que les demandará las respuestas.

La lista de cotejo es un instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje.

El objetivo es poner al alcance de los profesores un conjunto de recomendaciones que los ayude en el diseño y el uso de listas de cotejo en la evaluación del y para el aprendizaje.

En las listas de cotejo son instrumentos simples, es necesario dedicar un tiempo a la planeación de su contenido y su diseño para asegurar que sirvan para el propósito por el que fueron creadas.



RUBRICAS: La rúbrica es un instrumento cuantitativo que tiene cada vez más presencia en los espacios educativos, por la versatilidad de su uso y aplicación en múltiples escenarios de aprendizaje. Es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos.

Existen dos tipos de rúbrica: holística, que proporciona un solo puntaje basado en la valoración integral del desempeño del alumno y analítica, la cual arroja un puntaje diferente por cada criterio, desglosando los componentes de la rúbrica.

El profesor tiene la función de crear y recrear tanto situaciones como actividades pensadas para promover el uso de determinados contenidos, saberes y actitudes por parte del alumno a partir de un problema que se puede desarrollar a corto, mediano o largo plazo.

Otros instrumentos: a libro abierto, solución de problemas, entrevista, elaboración de trabajos.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

La resolución de problemas es un recurso de evaluación que busca identificar y comprender el proceso de razonamiento del alumno ante una situación particular, así como examinar las características de una solución al problema planteado.

Consiste en hallar una respuesta adecuada a las exigencias planteadas, sin embargo, la respuesta no debe verse como un logro final, sino como resultado de un proceso complejo de búsqueda, de encuentros, avances y retrocesos en el proceso de razonamiento (Cortés-Méndez y Galindo-Patiño, 2007).

La resolución de problemas posiciona al alumno frente a tres grandes desafíos:

- ✚ a) el planteamiento y la comprensión de un problema,
- ✚ b) la creación de una estrategia de resolución o intervención y
- ✚ c) la aplicación de una solución o mejoramiento de la situación.

ENTREVISTA.

La entrevista es otra técnica que permite recoger información con fines evaluativos de acuerdo con las diversas intenciones.

Es necesario que el docente entable el diálogo creando un ambiente agradable y de confianza, dando libertad al padre o madre de familia para que se exprese. La entrevista debe asegurar la confiabilidad o veracidad de la información y delimitar con precisión la información que se desea obtener.

La entrevista también se puede emplear con los niños y niñas para recoger información necesaria en momentos o situaciones de encuentro espontáneo, donde el niño o la niña pueda expresarse con libertad y no sienta que está siendo Interrogado.

¿Cómo aplicarlos y clasificarlos?

¿Cómo aplico la lista de cotejo?
Las listas de cotejo pueden ayudarle a evaluar el cumplimiento de tareas o actividades específicas en diferentes momentos del aprendizaje, por lo cual pueden aplicarse al inicio del curso, durante el mismo o al final.

¿Cómo analizo los resultados de la lista de cotejo?
Los resultados de las listas de cotejo pueden ayudar a tomar decisiones sobre el avance de los alumnos en el curso.
El nivel de complejidad establecido para la lista de cotejo y su tipo de diseño ayudará a definir la forma de evaluación de esta.
Para el análisis de sus resultados es necesario tomar en cuenta si se trata de una evaluación a cargo del profesor, en la cual este tendrá que asignar un valor al desempeño de los alumnos; o de una autoevaluación de los alumnos, quienes señalarán el cumplimiento de las actividades incluidas en la lista.

Otros instrumentos: a libro abierto, solución de problemas, entrevista, elaboración de trabajos.

¿Qué características deben tener los instrumentos de evaluación?

La evaluación educativa depende de la metodología utilizada, la calidad del proceso y el uso que se hace de los resultados.

¿Cómo aplicarlos y clasificarlos?

¿cómo aplico la rúbrica?

De acuerdo con el tema abordado y el propósito de la evaluación, se puede dirigir a un solo alumno (evaluación individual), a un conjunto de alumnos o a todo el grupo (evaluación colectiva), al propio profesor o a un equipo de profesores.

Se puede incorporar fácilmente a los quehaceres cotidianos del salón de clases.

¿Cómo aplico la solución de problemas?

Para aplicar la resolución de problemas en los espacios educativos se debe:

- Diseñar problemas que permitan cubrir los objetivos de la materia.
- Identificar los momentos más oportunos para aplicar los problemas.
- Establecer las metas que quiere alcanzar con los alumnos ya sea de forma individual o grupal.
- Presentar el problema diseñado en el momento planeado con el formato y una explicación de lo que espera de los alumnos.
- Proporcionar preguntas adicionales relacionadas con el problema que orienten al alumno en la solución.
- Atender y orientar las dudas que surjan de los alumnos durante la resolución del problema.
- Sugerir nuevas dinámicas en su espacio educativo como:

Modificaciones a las soluciones propuestas por los alumnos con base en las observaciones realizadas.

Realizar combinaciones entre las soluciones propuestas individualmente, con el fin de establecer relaciones entre los razonamientos de los alumnos y enriquecer al grupo.

¿Cómo analizar los resultados de la rúbrica?

Para analizar los resultados de las rúbricas es preciso tomar en cuenta si se trata de una evaluación a cargo del profesor, una autoevaluación de los alumnos o una coevaluación entre alumnos.

- ✚ Sin importar el tipo de rúbrica elegida, usted tiene que vislumbrar las distintas posibilidades de respuesta para valorar el nivel de desempeño de los alumnos.
- ✚ Dependiendo del tipo de evaluación y objetivos planteados puede diseñar una escala que oriente la interpretación de los resultados.

¿Cómo analizo los resultados de la solución de problemas?

La resolución de problemas permite obtener información sobre el razonamiento del alumno. Para que pueda evaluarla, se debe realizar una serie de acciones:

- ✚ Determinar si el alumno identificó los hechos o datos que orientaron el problema.
- ✚ Establecer si el alumno identificó el problema.
- ✚ Valorar si el alumno formuló respuestas posibles.
- ✚ Identificar si las estrategias que utilizó el alumno son razonables.
- ✚ Definir si fue exitosa la resolución del problema con las estrategias empleadas por el alumno.

Bibliografías:

Leyva Barajas Yolanda Edith. Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores. Marzo 2010.

Mora Vargas, Ana Isabel. La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004, p. 0 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.

Moreno Olivos, Tiburcio. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula. -- México: UAM, Unidad Cuajimalpa, 2016. 320 p.

Sánchez Mendiola, Melchor, Martínez González, Adrián. Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias/. —1ª ed. — Ciudad de México, UNAM, 2020. p. 348.

