

Universidad del Sureste

Maestría:
Psicopedagogía.

Materia:
Evaluación del aprendizaje.

Unidad: I:
Conceptos básicos de la evaluación.

Trabajo por realizar:
Elaboración de ensayo

Asesor académico:
Dra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.

Alumna:

Lic. Patricia Domínguez Espinosa.

La evaluación es un medio importante para poder conocer el progreso que los alumnos han obtenido durante el curso escolar, siendo este el mejor método para poder corregir a tiempo los errores o dificultades en el aprendizaje, así como de estimular el esfuerzo realizado, se entendiende que la evaluación es complementaria a la enseñanza y nos garantiza que lo que se ha intentado enseñar se halla aprendido, con la evaluación se mide el desempeño del estudiante e indirectamente el rendimiento del maestro.

La evaluación es una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados; se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres, y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo, las bases de valoración que deben considerarse al evaluar algo son: expectativas de los usuarios, mérito del servicio y hasta qué punto éste es necesario. Existe una oposición la cual señala que la evaluación es una herramienta para reedición de cuentas como el concepto no es sólo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil.

Es fundamental tener en cuenta algunos principios generales de la evaluación en el ámbito de la educación para Miller: es determinante especificar claramente lo que se va a evaluar; la evaluación es un medio para un fin, no en un fin en sí mismo los métodos de evaluación; deben elegirse con base a su relevancia tomando en cuenta los atributos que van a evaluar en el estudiante; para que la evaluación sea útil y efectiva se requiere una variedad de procedimientos e instrumentos; su uso adecuado requiere tener conciencia de las bondades y limitaciones de cada método de evaluación.

Diferencia entre medir y evaluar en educación: la evaluación es un asunto técnico antes que personal y social, en ese sentido para realizar buenas evaluaciones lo que se necesita es poseer conocimiento del campo de la medición de modo que se puedan diseñar instrumentos válidos y confiables cada vez más sofisticados.

uso de los resultados de la evaluación del aprendizaje: es importante comprender que no estamos tratando solamente con positivistas retrógrados que defiende la racionalidad instrumental, sino también con ideólogos conservadores que promueven un cambio educativo autoritario y una pedagogía basada en la rendición de cuentas y exámenes estandarizados

que están en completa oposición con el concepto de una democracia abierta y participativa.(McLaren y Huerta).

Diagnosticos: proporciona información acerca de los conocimientos y las habilidades previas del sujeto cumple con la función reguladora que asegure que las características del sistema se ajustan a las de las personas a quienes se dirigen; esto quiere decir que va a servir de base para adoptar decisiones relativas a la realización de actividades de apoyo.

Formativos: que es una de las 10:00 la hora que están en la evaluación formativa o procesal cumple una función reguladora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje por lo cual no permite llevar a cabo ajustes y adaptaciones de manera progresiva durante el curso porque se centra más que en los resultados del aprendizaje en los procesos que se ponen en juego para el logro de tales resultados. Sumativos: la evaluación final o suma tibia es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso o unidad didáctica, a fin de determinar el grado con que los objetivos de la introducción se alcanzaron, otorgar calificaciones o certificar competencia. Tipos de evaluación en educación otra manera de clasificar a Evaluación es de acuerdo con la interpretación de los resultados ello puede ser con referencia relativa o con referencia a criterio absoluto.

Evaluación por normas evaluación por normas: evaluación por normas cuando la evaluación se interpreta con referencia norma el resultado se describe en términos del desempeño del grupo y de la posición relativa de cada uno de los estudiantes evaluados coma este tipo de evaluación se utiliza para colocar a los alumnos en escalas de rendimiento y puntaje, con la finalidad de asignarles un lugar dentro del grupo.

Evaluación por criterios: la evaluación con referencia a criterios describe el resultado específico que se encontró, de acuerdo con criterios o metas preestablecidas.

Evaluación participativa: es una oportunidad tanto para los miembros de la comunidad como para el personal externo coma de reflexionar sobre el pasado para tomar decisiones sobre el futuro la evaluación participa se define como una evaluación en la que los actores implicados en el proyecto desde miembros del equipo del proyecto hasta miembros de la población afectada tienen una oportunidad para ofrecer sus comentarios y sugerencias sobre el proyecto y si procede para influir en su desarrollo y proyectos futuros esta evaluación es una técnica y/O herramienta utilizada en diversas disciplinas en México principalmente entre organizaciones de la sociedad civil la evaluación participativa conlleva escuchar a todas las partes con la finalidad de mejorar la objetividad, centrarse en la triangulación y confirmar la información, garantizar la transparencia del proceso, informar a todos los actores en el momento de planificar la evaluación y comunicar los objetivos y resultados y por último

garantiza que las conclusiones y recomendaciones de la evaluación tendrán un impacto visible sobre el proyecto.

Conclusión

La evaluación ayuda a comprender y articular en beneficio de la enseñanza el logro de las metas que los alumnos alcanzan, así mismo es un recurso por medio del cual permite apoyarse sobre lo que ya sabe, esto posibilita que los estudiantes y docentes determinen como se está llevando a cabo el proceso educativo, de este modo se verán reflejados los logros alcanzados y las limitaciones o dificultades que el alumno presente y así poder corregirlas con algún nuevo método de enseñanza mismo que ayude a retroalimentar lo aprendido.

Bibliografía.

⇒ [Antología UDS](#)