

Evaluación del Aprendizaje

Nombre del Estudiante: Virginia Mayo Morales

Universidad del Sureste. Campus Pichucalco

Unidad I “Conceptos Básicos de Evaluación del Aprendizaje”

Maestría en Psicopedagogía

Nombre del Profesor /Instructor: Mtra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Julio de 2022

Introducción

En este ensayo, abordaremos los conceptos básicos de evaluación, primeramente, que se entiende por aprendizaje, se deriva de la forma de entender y aplicar la evaluación, por lo tanto existe un vínculo difícil de disolver entre el aprendizaje y la enseñanza, con las prácticas evaluativas y la cultura de la evaluación dominante, en una institución escolar.

Vemos también que en estos tiempos de cambios, es un hecho que el concepto de evaluación se ha ido modificando, de acuerdo con el concepto de educación que predomina. En este trabajo, presentaré todo lo relacionado con la evaluación de aprendizaje.

Dentro **de los conceptos básicos de evaluación** encontramos diferentes términos, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos que cada institución educativa requiera (es variada). Se puede definir de igual manera como una fase de control que tiene como objeto no solo la revisión de lo que se hizo, sino también el análisis, causas y razones para determinar resultados. Está orientada por una teoría institucional (leyes, reglamentos, decretos y circulares).

Toda evaluación que se lleve a cabo en el ámbito educativo, debe cumplir funciones como: de diagnóstico, instructiva, educativa auto formadora. Atendiendo a la tipología en función de los agentes, la autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. La coevaluación, es una evaluación mutua, conjunta de una actividad o trabajo determinado, realizado entre varios y la heteroevaluación, es la que realiza una persona sobre el trabajo, actuación o rendimiento de otra persona.

La diferencia **entre medir y evaluar en educación**, esto ha sido con la finalidad de medir la competencia individual de los alumnos, supuestamente esta competencia individual es mejor medida solo por el trabajo individual, sin la ayuda de otros, las puntuaciones no son consideradas validas, porque no reflejan el trabajo “propio” del alumno. Se miden las calificaciones el índice para medir el éxito o fracaso. La perspectiva técnica plantea, que la evaluación es un asunto técnico antes que personal y social.

Uso de los resultados de la evaluación del aprendizaje, si el profesor se dedica a enseñar únicamente para los exámenes o las pruebas estandarizadas, causarían un problema dentro del aula y el ambiente de aprendizaje, y convierte a los alumnos en aprendices pasivos, ya no se sienten implicados en el proceso – aprendizaje, sino todo lo contrario, se ven forzados a comprometerse a la memorización, el aula es aburrida para ellos, es una tortura, el profesor entonces está ignorando esa parte de la responsabilidad de los alumnos en su propia formación. Deben usar un proceso de evaluación en relación al desempeño del alumno en base a: comprender y articular para lograr metas colectivas, informar a los alumnos de dichas metas, favorecer el conocimiento de la evaluación, usar dichas evaluaciones de aula para construir confianza entre sí, traducir los resultados en retroalimentación, ajustar continuamente la enseñanza basada en resultados de aula e involucrar a los alumnos en comunicación con su familia y maestros, esto más bien consiste en que los alumnos se mantengan aprendiendo y permanezcan confiados en que ellos pueden continuar aprendiendo de forma productiva, por lo tanto la evaluación debe ser siempre, parte formativa de la enseñanza.

En cuanto a los **Diagnósticos**, estos proporcionan acerca de los conocimientos y las habilidades previas del sujeto, se debe considerar siempre en términos de su utilidad para facilitar adaptaciones constructivas de los programas educativos a los individuos. Esta, se realiza al principio de un curso o actividades académicas, con la finalidad de determinar el nivel del conocimiento, habilidades o aptitudes del maestro o educando. Referente a los **Formativos**, esta evaluación es la que se utiliza para monitorizar el progreso del aprendizaje, con la finalidad de proporcionar realimentación al estudiante sobre sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora. Al hablar de **Sumativos**, hacemos mención a la evaluación final o sumativa, es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso o unidad didáctica, para determinar el grado con que los objetivos de la instrucción se alcanzaron, otorgar calificaciones o certificar competencia, de igual manera tiene el firme propósito de certificar el nivel de rendimiento de un alumno, al final de un curso o programa. Encontramos que otra forma de clasificar a la evaluación es de acuerdo a la interpretación de los resultados, puede ser con referencia a **norma (relativa)** o con referencia a **criterio (absoluta)**. La evaluación por normas, se interpreta como el resultado que se describe en términos de desempeño del grupo y de la posición relativa de cada uno de los estudiantes

evaluados. La evaluación por criterio hace referencia al criterio que describe el resultado que se encontró de acuerdo con criterios o metas establecidos, se busca con esta evaluación la comparación del estudiante con relación a un estándar definido previamente. Finalmente la **evaluación participativa** se define como una evaluación en la que los actores implicados en el proyecto, desde que miembros del equipo del proyecto, hasta miembros de la población afectada, ya que la gente aprende más sobre aquello que ha funcionado bien y porqué ha funcionado bien. Dicha evaluación es una técnica y /o herramienta utilizada en diversas disciplinas en México, ya que conlleva a escuchar a todas las partes para mejorar la objetividad garantizar la transparencia del proceso, informar a los actores en el momento de planificar, evaluar y comunicar objetivos y resultados y a la vez, garantizar que las conclusiones y recomendaciones de la evaluación tendrán un impacto alto sobre el proyecto deseado y alcanzado.

CONCLUSIÓN

Concluyo, que la evaluación es una etapa muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es la que proporciona información sobre cual fue el logro alcanzado por un educador/ profesor, en su práctica docente. Dada la importancia que tiene la evaluación en dicho proceso, es de suma importancia que los profesores conozcan la diferencia que existe entre medir y evaluar. El objetivo principal de la evaluación es el retroalimentar el proceso enseñanza aprendizaje, esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes-alumnos) en forma directa, para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el aprendizaje.

Actualmente, lo que más preocupa a los educadores es el de aplicar enfoques eficaces, que permitan usar medios idóneos para establecer hasta qué punto los educando alcanzan las metas educativas preestablecidas, en otros términos, como llegar a una justa y válida evaluación del aprendizaje.



BIBLIOGRAFÍA

Leyva Barajas Yolanda Edith. Evaluación del Aprendizaje: Una gran guía práctica para profesores. Marzo 2010.

Moreno Olios, Tiburcio. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reintentar la evaluación en el aula.- México: UAM; Unidad Cuajimalpa, 2016. 320p.

Sánchez Mendiola, Melchor, Martínez González, Adrián. Evaluación del para el aprendizaje: instrumentos y estrategias/- 1ª ed. – Ciudad de México, UNAM, 2020 p. 348